

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 им. А.С. Пушкина»

**ПРИКАЗ**

17.03.2021

№ 541

г. Арзамас

**О внесении изменений  
в основные общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего  
и среднего общего образования**

В соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания, нормативно-правовыми документами образовательной организации: Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений», Национальная доктрина образования в РФ, Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. № 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»)), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р), Федеральная программа развития образования на 2019-2025 годы, ФГОС НОО, ООО, СОО, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина», Программа развития школы «Эффективная школа» на 2021-2025гг. и на основании решения педагогического совета (протокол от 11.02.2021 г. № 05)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать утратившими силу программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования и программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования.
2. Внести следующие изменения в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:
  - 2.1. Утвердить в качестве компонента основной общеобразовательной программы начального общего образования рабочую программу воспитания (Приложение 1);
  - 2.2. Утвердить в качестве компонента основной общеобразовательной программы основного общего образования рабочую программу воспитания (Приложение 2);
  - 2.3. Утвердить в качестве компонента основной общеобразовательной программы среднего общего образования рабочую программу воспитания (Приложение 3).
3. Гудаковой Л.И., заместителю директора, довести информацию о внесенных изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования до всех участников образовательных отношений.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



В.Н. Савинкин

С приказом ознакомлены:

Приложение 1  
к приказу МБОУ СШ №2  
им. А.С. Пушкина  
от 17.03.2021г. № 541

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

|                                                 |                                            |                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета | Рассмотрена на заседании совета Учреждения | Утверждена приказом          |
| протокол № 05 от 11.02.2021 г.                  | протокол №3 от 10.03.2021г.                | по МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина |
|                                                 |                                            | от 17.03.2021г. № 540        |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина  
на 2021-2025 гг.**

**г. Арзамас, 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                  | 3  |
| 1. Особенности организуемого воспитательного процесса .....                 | 4  |
| 2. Цель и задачи воспитания.....                                            | 5  |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности.....                               | 8  |
| 3.1. Инвариантные модули.....                                               | 8  |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство».....                                   | 8  |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок».....                                          | 9  |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....                          | 11 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление».....                                         | 11 |
| 3.1.5. Модуль «Профориентация».....                                         | 12 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями .....                                    | 14 |
| 3.2. Вариативные модули.....                                                | 15 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....                             | 15 |
| 3.2.2. Модуль «Школьные общественные объединения».....                      | 16 |
| 3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....                                         | 16 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....               | 17 |
| 3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....                          | 17 |
| 3.2.6. Модуль «Безопасность».....                                           | 18 |
| 3.2.7. Модуль «Здоровье».....                                               | 22 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)..... | 23 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания, нормативно-правовыми документами образовательной организации:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
- Федеральная программа развития образования на 2019-2025 годы;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина».
- Программа развития школы «Эффективная школа» на 2021-2025гг.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

- «Особенности организуемого воспитательного процесса»;**
- «Цель и задачи воспитания»;**
- «Виды, формы и содержание деятельности»**, раздел 4 состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

### **Инвариантные модули**

*Модуль «Классное руководство»*

*Модуль «Школьный урок»*

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

*Модуль «Самоуправление»*

*Модуль «Профориентация»*

*Модуль «Работа с родителями»*

### **Вариативные модули**

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

*Модуль «Школьные общественные объединения»*

*Модуль «Школьные медиа»*

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

*Модуль «Безопасность»*

*Модуль «Здоровье»*

- **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина в сети Интернет.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом и деала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина является создание благоприятных условий для становления и развития у обучающихся интеллектуальных, нравственных, гражданских качеств личности и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий социализации каждого учащегося.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- организация квалифицированной и надежной защиты ребенка в физическом, информационном, нравственном, психологическом и юридическом планах, осуществление системы наставничества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в РДШ;
- вовлекать обучающихся объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- поддержание и укрепление школьных традиций, реализация проектной деятельности в классных коллективах, посвященной юбилею школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:**

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;



- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1.«Инвариативные модули»**

##### **3.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

#### Работа с классным коллективом:

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь детей с разными потребностями тем самым дать им возможность максимальной самореализации,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень начального общего образования:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Уровень основного общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Уровень среднего общего образования:**

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

\

### **3.1.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольным событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в сузах и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Уроки финансовой грамотности» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры,
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- Совет родителей ОО, совет Учреждения ОО, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет (совет родителей класса), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- тематических педагогических советах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование



окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Школьные общественные объединения»**

Действующие на базе учреждения детское и молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, художественного чтения, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

□ *Общественно полезные дела*-дает возможность детям получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

□ участие в движении добровольчества, РДШ и др.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования-выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования-организация работы медиа-центра учреждения, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной учреждения; проведение пресс-конференций и тематических встреч; поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение рекреаций, пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет школа и город для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "арзамасский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный арзамасец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки по г.Арзамасу);
- мини-проект «Литературный Арзамас» (знакомство с Гайдаровской библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям);
- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г.Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в музеи города, интерактивные занятия);
- мини-проект «Музеи школы и города».

#### **Уровень основного общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты).

#### **Уровень среднего общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты);
- мини-проект «Музеи школы и города»;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города.

### **3.2.6. Модуль «Безопасность»**

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### **1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и

условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

### ***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, беседы и классные часы, инструктажи,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### ***На уровне начального общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в 44 пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся**

уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого используются следующие формы работы:

### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по

сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия посвященные Международному дню детского телефона доверия.

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической антиэкстремистской направленности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Как сказать спасибо?»;
  - «Зачем человеку быть честным?»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Коррупция как противоправное действие»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статей КоАП РФ;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- коррупцией;
- Городская олимпиада по налоговой грамотности;
- Городской конкурс «С законом на Ты»;
- Международный конкурс «Творчество против коррупции».

#### **3.2.7. Модуль «Здоровье»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье-это фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения:

- правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у учащихся в школе, в быту, на улице;



-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры:

-умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

**Эта работа осуществляется:**

### **Уровень начального общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

### **Уровень основного и среднего общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школьников, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **На индивидуальном уровне:**

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение

здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

### **САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, динамика развития классного коллектива.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и соревновательность.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- конкурс «Ученик года»;
- смотр-конкурс классных коллективов;
- школьная спартакиада.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, советом учащихся, советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совете родителей, совете учащихся.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ДОО, МОО, участие в деятельности РДШ, волонтерского объединения, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение**  
**к программе воспитания**

**Направление воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| Приоритетные направления воспитательной работы<br>на 2021/2022 учебный год                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление воспитательной работы                                                                                                                                                 | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                                                                | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Гражданско-патриотическое</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                                     | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Духовно-нравственное</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                         | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <b>Здоровьесберегающее</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                            | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное (Профорентация)</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессии)                                                                     | ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.<br>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b> | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.<br>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.<br>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.<br>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.<br>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.<br>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |

**ПЛАН воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**  
**Уровень начального общего образования**

| № п/п                                                                                         | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Месяц            | Участники             | Ответственные                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>Согласно индивидуальным планам классных руководителей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                       |                                                                  |
| 1.                                                                                            | Классные собрания (по отдельному графику)<br><br>«Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год»<br><br>Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022уч.г | Август           | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 2.                                                                                            | Заседания методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 раз в четверть | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 3.                                                                                            | Школа начинающих классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года   | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 4.                                                                                            | Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и обучающих мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года   | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 5.                                                                                            | Посещение открытых классных часов и классных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                             | В течение года   | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 6.                                                                                            | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение года   | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 7.                                                                                            | Обновление данных одаренных, талантливых обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь         | Классные руководители | Педагог-психолог                                                 |
| 8.                                                                                            | Проверка соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года   | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 9.                                                                                            | Организация участия школьников в ВОШ, олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся                                                                                                                                 | В течение года   | 1-4 классы            | Заместители директора<br>Классные руководители                   |

|     |                                                                                                         |                         |                   |                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| 10. | Мероприятия, посвященные юбилею Петра I                                                                 | В течение учебного года | 1-4 классы        | Классные руководители                          |
| 11. | Фотовыставка «Старость в радость!»                                                                      | Октябрь                 | 1-4 классы        | Педагог-организатор, Классные руководители     |
| 12. | Тематический день «День кошек», приуроченный ко Всемирному Дню защиты животных, фотовыставка «Котофей». | Октябрь                 | 1-4 классы        | Педагог-организатор, Классные руководители     |
| 13. | Всероссийский урок энергосбережения<br>#Вместе ярче                                                     | Октябрь                 | 1-4 классы        | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| 14. | Международный День толерантности                                                                        | 16 ноября               | 1-4 классы        | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| 15. | Международный день инвалидов                                                                            | Декабрь                 | 1-4 классы        | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| 16. | Тематические мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата                             | Декабрь                 | 1-4 классы        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 17. | День информатики в России. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»        | Декабрь                 | 1-4 классы        | Классные руководители                          |
| 18. | К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»                                                 | Декабрь                 | 1-4 классы        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 19. | Уроки мужества и воинской славы «Непобежденный Ленинград»                                               | Январь                  | 1-4 классы        | Педагог-организатор, учитель музыки            |
| 20. | День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)                                                  | Февраль                 | 1-4 классы        | Учителя физкультуры<br>Классные руководители   |
| 21. | Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)         | Март                    | 1-4 классы        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 22. | Флешмоб #танцуйсомной, приуроченный к Всемирному Дню танца                                              | Апрель                  | 1-4 классы        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 23. | Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны»                                                           | Апрель                  | 1-4 классы        | Классные руководители                          |
| 24. | Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны                                       | Апрель                  | 1-4 классы        | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 25. | Классные часы и тематические мероприятия «Гагаринский урок «Космос—это мы»                              | Апрель                  | 1-4 классы        | Классные руководители                          |
| 26. | Итоговая линейка                                                                                        | Май                     | 1-3 классы        | Администрация                                  |
| 27. | Мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей                                                | Июнь                    | 1-4 классы<br>ЛДП | Вожатая ЛДП<br>Педколлектив ЛДП                |
| 28. | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Взрыв в Арзамасе ВОВ (4 июня)                            | Июнь                    | 1-4 классы<br>ЛДП | Вожатая ЛДП<br>Педколлектив ЛДП                |
| 29. | Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)                           | Июнь                    | 1-4 классы<br>ЛДП | Вожатая ЛДП<br>Педколлектив ЛДП                |
| 30. | Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)                                                           | Июнь                    | 1-4 классы<br>ЛДП | Вожатая ЛДП<br>Педколлектив ЛДП                |
| 31. | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22 июня)                                | Июнь                    | 1-4 классы<br>ЛДП | Вожатая ЛДП<br>Педколлектив ЛДП                |

#### Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно расписания

#### Модуль «Самоуправление»

|    |                                                                                                                 |                |            |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------------------|
| 1. | Сборы актива самоуправления                                                                                     | В течение года | 1-4классы  | Педагог-организатор   |
| 2. | Сборы активов классов                                                                                           | В течение года | 1-4классы  | Классные руководители |
| 3. | Участие в проектах СДМО «Ровесник», РДШ                                                                         | В течение года | 1-4классы  | Педагог-организатор   |
| 4. | Выборы органов самоуправления в классах                                                                         | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители |
| 5. | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров                                                          | В течение года | 1-4 классы | Педагог-организатор   |
| 6. | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов                                                           | В течение года | 1-4 классы | Педагог-организатор   |
| 7. | Оформление школьных уголков                                                                                     | В течение года | 2-4 классы | Актив самоуправления  |
| 8. | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы, выполнению Правил внутреннего распорядка для учащихся. | В течение года | 2-4 классы | Актив самоуправления  |

**Модуль «Профориентация».**

|    |                                                                                                                   |                |            |                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------------------------------|
| 1. | Тематические беседы и экскурсии «Профессии наших родителей»                                                       | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 2. | Тематические беседы «Для чего человек трудится»                                                                   | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 3. | «Встречи с интересными людьми»                                                                                    | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 4. | Акция «Я помогаю маме»                                                                                            | В течение года | 1-4 классы | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 5. | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)                     | В течение года | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Организация дежурства по школе                                                                                    | В течение года | 1-4 классы | Педагог ОБЖ                                |
| 7. | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»                                                      | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 8. | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители учителя предметники  |
| 9. | Всероссийская акция «Урок цифры»                                                                                  | В течение года | 1-4 классы | Заместитель директора учителя информатики  |

**Модуль «Работа с родителями»**

|    |                                                         |                  |                         |                                        |
|----|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| 1. | Формирование общешкольного Совета родителей             | Сентябрь         | Родители<br>1-4 классов | Администрация<br>классные руководители |
| 2. | Участие родителей в формировании Совета родителей школы | 1 раз в четверть |                         |                                        |
| 3. | Участие родителей в работе Совета учреждения школы      |                  |                         |                                        |
| 4. | Родительские собрания (по плану)                        |                  |                         |                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                         |                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 5.  | Дни открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 раз в месяц         | Родители<br>1-4 классов | Администрация                                      |
| 6.  | Индивидуальное консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постоянно             | Родители<br>1-4 классов | Педагоги-психологи,<br>Социальный педагог          |
| 7.  | Родительские лектории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 раз в месяц         | Родители<br>1-4 классов | Педагоги-психологи,<br>Социальный педагог          |
| 8.  | Участие родителей во всероссийских, городских, региональных, и родительских собраниях, проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По мере необходимости | Родители<br>1-4 классов | Заместители директора,<br>классные руководители    |
| 9.  | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:<br><br>✓ О Правилах внутреннего распорядка для учащихся.<br>✓ О режиме дня школьников.<br>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе.<br>✓ О формировании здорового образа жизни.<br>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома.<br>✓ О психофизическом развитии детей и подростков.<br>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся.<br>✓ О профилактике применения насилия в семье в отношении ребенка.<br>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних. | В течение года        | 1-4 классы              | Заместитель директора<br><br>Классные руководители |
| 10. | Социально-психолого-педагогическая поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:<br>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях<br>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение года        | 1-4 классы              | Социальный педагог<br>Классные руководители        |
| 11. | Проведение спортивных праздников «Папа, мама и я — спортивная семья», «День здоровья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь-май          | 1-4 классы              | Учителя физической культуры                        |
| 12. | Родительский патруль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года        | Родители<br>1-4 классы  | Социальный педагог<br>Классные руководители        |

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|    |                                                                                                                                                  |             |            |                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                                                      | Сентябрь    | 1-4 классы | Педагог-организатор                           |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом:<br>- Урок памяти «Страшная история терроризма»;<br>- Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую этот мир». | Сентябрь    | 1-4 классы | Педагог-организатор,<br>Классные руководители |
| 3. | День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя.                                                             | Октябрь     | 1-4 классы | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| 4. | Праздник «Посвящение в первоклассники».                                                                                                          | Октябрь     | 1 классы   | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| 5. | Экологическая акция «Сдай бумагу-сбереги лес».                                                                                                   | Октябрь     | 1-4 классы | Педагог-организатор,<br>Классные руководители |
| 6. | КТД, посвященное Дню народного единства (4 ноября).                                                                                              | Ноябрь      | 1-4 классы | Педагог-организатор,<br>Классные руководители |
| 7. | Акция «Кормушка».                                                                                                                                | Ноябрь-март | 1-4 классы | Педагог-организатор,<br>Классные руководители |
| 8. | КТД «День матери».                                                                                                                               | Ноябрь      | 1-4 классы | Педагог-организатор,                          |



|                                                          |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                          |                |              | Классные руководители                                         |
| 9.                                                       | Благотворительная акция «Дом с хвостом».                                                                                                 | Ноябрь-апрель  | 1-4классы    | Педагог-организатор,<br>Классные руководители                 |
| 10.                                                      | Литературно-музыкальная композиция посвященная международному женскому дню                                                               | Март           | 1-4классы    | Педагог-организатор,<br>Учитель музыки                        |
| 11.                                                      | Экологическая акция «Сдай бумагу-сбереги лес».                                                                                           | Октябрь        | 1-4классы    | Педагог-организатор,<br>Классные руководители                 |
| 12.                                                      | КТД «Этот День Победы...»<br>-Военно-спортивная игра «Зарница-2022»;<br>-Конкурс военно-патриотической песни;<br>-Торжественная линейка. | Май            | 1-4классы    | Администрация<br>Педагог-организатор<br>классные руководители |
| 13.                                                      | Прощание с начальной школой.                                                                                                             | Май            | 4 классы     | Заместитель директора<br>Классные руководители                |
| <b>Модуль «Школьные общественные объединения»</b>        |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
| 1.                                                       | Знакомство с деятельностью ДОО «Радуга»                                                                                                  | В течение года | 1-4классы    | Педагог-организатор                                           |
| 2.                                                       | Знакомство с деятельностью школьного спортивного клуба «Лидер»                                                                           | В течение года | 1-4классы    | Педагог-организатор                                           |
| 3.                                                       | Знакомство с деятельностью отряда ЮИД «Перекресток»                                                                                      | В течение года | 1-4классы    | Педагог-организатор                                           |
| 4.                                                       | Знакомство с деятельностью волонтерского объединения «Скорая помощь»                                                                     | В течение года | 1-4классы    | Педагог-организатор                                           |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
| 1.                                                       | Тематические выпуски видео выпусков, посвящённые знаменательным датам и событиям в школе                                                 | В течение года | 1-4классы    | Педагог-организатор                                           |
| 2.                                                       | Выпуск стенгазет в классах                                                                                                               | В течение года | 1-4классы    | Классные руководители                                         |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
| 1.                                                       | Уборка кабинетов                                                                                                                         | В течение года | 1-4классы    | Педагог-организатор                                           |
| 2.                                                       | Озеленение кабинетов                                                                                                                     | В течение года | 1-4классы    | Классные руководители                                         |
| 3.                                                       | Организация дежурства в классе                                                                                                           | В течение года | 1-4классы    | Классные руководители                                         |
| 4.                                                       | Праздничное украшение кабинетов                                                                                                          | В течение года | 1-4классы    | Классные руководители                                         |
| 5.                                                       | Книжкина мастерская                                                                                                                      | В течение года | 1-4классы    | Классные руководители                                         |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>            |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
| <b>Мини-проект «Моё первое путешествие»</b>              |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
| 1.                                                       | Путешествие «Здравствуй, школа!»                                                                                                         | Сентябрь       | 1-е классы   | Классные руководители                                         |
| 2.                                                       | Пешеходные прогулки в Парк КиО                                                                                                           | В течение года | 1-4-еклассы  | Классные руководители                                         |
| <b>Мини-проект «Мой Арзамас»</b>                         |                                                                                                                                          |                |              |                                                               |
| 1.                                                       | Экскурсия «Пушкин и Арзамас»                                                                                                             | В течение года | 1-4-еклассы  | Классные руководители                                         |
| 2.                                                       | Экскурсия «Ступин и Арзамас»                                                                                                             | В течение года | 1-4-еклассы  | Классные руководители                                         |
| 3.                                                       | Экскурсия «Коринфский и Арзамас»                                                                                                         | В течение года | 1-4-еклассы  | Классные руководители                                         |
| 4.                                                       | Экскурсия «Гайдар и Арзамас»                                                                                                             | В течение года | 1-4-еклассы  | Классные руководители                                         |
| 5.                                                       | Экскурсия «М.Горький и Арзамас»                                                                                                          | В течение года | 1-4-е классы | Классные руководители                                         |

|                                                                |                                                                  |                |              |                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| 6.                                                             | Экскурсия «Арзамас православный»                                 | В течение года | 1-4-классы   | Классные руководители |
| 7.                                                             | Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»                       | В течение года | 1-4-е классы | Классные руководители |
| 8.                                                             | Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»                       | В течение года | 1-4-е классы | Классные руководители |
| 9.                                                             | Экскурсия в Воскресенский собор                                  | В течение года | 1-4-е классы | Классные руководители |
| 10.                                                            | Экскурсия к Мемориальному комплексу «Вечный огонь», на ПОСТ №1   | В течение года | 1-4-е классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Музеи школы и города»</b>                      |                                                                  |                |              |                       |
| 1.                                                             | Экскурсия «Музей истории школы»                                  | В течение года | 1-4-классы   | Руководитель музея    |
| 2.                                                             | Экскурсия «Историко-краеведческий музей»                         | В течение года | 1-4-классы   | Руководитель музея    |
| 3.                                                             | Экскурсия «Музей Боевой славы»                                   | В течение года | 1-4-классы   | Руководитель музея    |
| 4.                                                             | Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города   | В течение года | 1-4-классы   | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Литературный Арзамас»</b>                      |                                                                  |                |              |                       |
| 1.                                                             | Игра «Встреча с книгой»                                          | Сентябрь       | 1-е классы   | Библиотекарь          |
| 2.                                                             | Презентации книг                                                 | В течение года | 1-4 классы   | Библиотекарь          |
| 3.                                                             | Посещение центральной детской библиотеки им. А.П.Гайдара         | В течение года | 1-4 классы   | Библиотекарь          |
| 4.                                                             | Тематические встречи, посвящённые литературным событиям          | В течение года | 1-4 классы   | Библиотекарь          |
| 5.                                                             | Книжные викторины                                                | В течение года | 1-4 классы   | Библиотекарь          |
| 6.                                                             | Литературные посиделки «В гостях у книги»                        | В течение года | 1-4 классы   | Библиотекарь          |
| 7.                                                             | Книжный калейдоскоп                                              | В течение года | 1-4 классы   | Библиотекарь          |
| 8.                                                             | Посещение театров и выставок                                     | В течение года | 1-4 классы   | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Интересные профессии»</b>                      |                                                                  |                |              |                       |
| 1.                                                             | Экскурсии на кондитерскую фабрику г. Нижний Новгород             | октябрь        | 2-3 классы   | Классные руководители |
| 2.                                                             | Экскурсии в ЗАО Арзамасский хлеб                                 | ноябрь         | 1-4 классы   | Классные руководители |
| 3.                                                             | Экскурсии в 44 пожарную часть                                    | Апрель         | 1-4 классы   | Классные руководители |
| 4.                                                             | Экскурсии на фабрику новогодних игрушек г.Нижний Новгород        | Декабрь        | 2-4 классы   | Классные руководители |
| <b>Модуль «Безопасность»</b>                                   |                                                                  |                |              |                       |
| <b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b> |                                                                  |                |              |                       |
| 1.                                                             | Реализация совместного плана работы с ОГИБДД ОМВД по г. Арзамасу | В течение года | 1-4 классы   | Администрация         |
| 2.                                                             | Работа Совета по профилактики                                    |                |              | Совет по профилактике |
| 3.                                                             | Работы Службы медиации                                           |                |              | Служба медиации       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                      |                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| 4.                                        | Городская акция «Внимание – дети!»<br>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»<br>Беседы:<br>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).<br>Как мы знаем правила дорожного движения.<br>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. | Сентябрь                   | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 5.                                        | Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.<br>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»                                                                                                                                            | Первая неделя сентября     | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 6.                                        | Тематические классные часы по изучению ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года             | 1-4 классы           | классные руководители                      |
| 7.                                        | Дистанционный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьей»                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь                   | 1-4 классы           | классные руководители                      |
| 8.                                        | Участие в городской акции «Засветись!»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Октябрь-ноябрь, март       | Родители 1-4 классов | классные руководители                      |
| 9                                         | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:<br><br>Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»                                                                                                                                                                       | 1-4                        | октябрь              | Классные руководители                      |
| 10                                        | Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ноябрь                     | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 11                                        | Неделя толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь                     | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 12                                        | Участие в Олимпиаде по ПДД среди учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь, апрель             | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 13.                                       | Международный день прав человека (10 декабря)                                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь                    | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 14.                                       | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)                                                                                                                                                                                                                                                         | Декабрь                    | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 15.                                       | Выставка творческих работ «Дорога и мы»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Январь                     | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 16.                                       | Неделя безопасного интернета. «Безопасность в глобальной сети».<br>Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете».<br>Профилактическая беседа «Административная ответственность».<br>Тематический урок «Интернет – друг или враг?».                                               | Февраль                    | 1-4 классы           | классные руководители                      |
| 17.                                       | Месячник медиации                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Март                       | 1-4 классы           | СП-служба                                  |
| 18.                                       | Единый день детского телефона доверия                                                                                                                                                                                                                                                                      | Май                        | 1-4 классы           | СП-служба                                  |
| 19.                                       | Городское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»                                                                                                                                                                                                                                                   | Август, сентябрь, май-июнь | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| <b>Профилактика пожарной безопасности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                      |                                            |
| 1.                                        | Тематические классный часы по правилам пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в четверть           | 1-4 классы           | Классные руководители                      |
| 2.                                        | Игра-викторина «Юный пожарный»                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь - октябрь         | 1-4 классы           | Педагог-организатор                        |
| 3.                                        | Участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь-февраль            | 1-4 классы           | Педагог-организатор, классные руководители |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------------------------------------|
| 4.                                                                   | Конкурс рисунков «Внимание-огонь!»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Апрель         | 1-4 классы | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 5.                                                                   | Практикум «Пожарная эвакуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежемесячно     | 1-4 классы | Преподаватель-Организатор ОБЖ      |
| 6.                                                                   | Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»                                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года | 1-4 классы |                                    |
| Профилактика экстремизма и терроризма                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                                    |
| 1.                                                                   | Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь       | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 2.                                                                   | Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»                                                                                                                                                                  | Сентябрь       | 1-4 классы | Библиотекарь                       |
| 3.                                                                   | Тематический урок «Действия при чрезвычайных ситуациях»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь        | 2-4 классы | Учитель ИЗО                        |
| 4.                                                                   | Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий                                                                                                                                                                                                                            | Октябрь        | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 5.                                                                   | Тематические классные часы «Об ответственности за ложное сообщение о террористической угрозе»                                                                                                                                                                                                                                 | Январь         | 1-4 классы | Учитель ИЗО                        |
| 6.                                                                   | Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»                                                                                                                                                                                                                           | Январь         | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 7.                                                                   | Викторина «Школа антитеррористической безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель         | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 8.                                                                   | Тематические классные часы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»                                                                                                                                                                                                                                             | Апрель         | 1-4 классы | Классные руководители              |
| Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                                    |
| 1.                                                                   | Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу» на 2021-2025гг.                                                                                    | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 2.                                                                   | Беседа об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение года | 1-4 классы | Социальный педагог                 |
| 3.                                                                   | Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь       | 1-4 классы | Классные руководители<br>СП-служба |
| 4.                                                                   | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                    | Октябрь        | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 5.                                                                   | Тестирование «Единый урок по правам человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Декабрь        | 3-4 классы | Классные руководители              |
| 6.                                                                   | Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Декабрь        | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 7.                                                                   | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде». Тематические классные часы и мероприятия                                                                                                                                                                                                                      | Февраль        | 1-4 классы | Социальный педагог                 |
| 8.                                                                   | Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»                                                                                                                                                                                                                                     | Февраль-март   | 1-4 классы | Социальный педагог                 |
| 9.                                                                   | Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Апрель         | 1-4 классы | Классные руководители              |
| 10.                                                                  | Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному воспитанию:<br>-«По законам справедливости»;<br>-«Закон и необходимость его соблюдения»;<br>-«Коррупция как противоправное действие»;<br>-Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;<br>• Тестирование учащихся по антикоррупционному | В течение года | 1-4 классы | Социальный педагог                 |

|                                            |                                                                                                                               |                      |            |                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------------------------------------------|
|                                            | мировоззрению.<br>• Профилактические беседы с сотрудниками полиции.<br>• Международный конкурс «Творчество против коррупции». |                      |            |                                            |
| <b>Модуль «Здоровье»</b>                   |                                                                                                                               |                      |            |                                            |
| <b>Формирование здорового образа жизни</b> |                                                                                                                               |                      |            |                                            |
| 1.                                         | Беседы «О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов»                                   | Сентябрь             | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 2.                                         | Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны                                                                        | Сентябрь             | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 3.                                         | Акция «Здоровые перемены»                                                                                                     | Еженедельно          | 1-4 классы | Педагог-организатор                        |
| 4.                                         | Месячник безопасности на водных объектах                                                                                      | Октябрь-ноябрь, март | 1-4 классы | СП-служба                                  |
| 5.                                         | Тематические классные часы по формированию ЗОЖ, посвящённые «Международному дню отказа от курения»                            | Ноябрь               | 3-4 классы | Классные руководители                      |
| 6.                                         | Беседы «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»                                                                 | Январь               | 1-4 классы | Классные руководители                      |
| 7.                                         | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»                                                                    | Февраль              |            | Учителя физической культуры                |
| 8.                                         | Месячник «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                         | Апрель               | 1-4 классы | Педагог-организатор, Классные руководители |
| <b>Физкультурно-спортивные мероприятия</b> |                                                                                                                               |                      |            |                                            |
| 1.                                         | Школьная и городская спартакиада школьников                                                                                   | В течение года       | 1-4 классы | Учителя физкультуры                        |
| 2.                                         | Пионербол                                                                                                                     | Сентябрь             | 2-4 классы | Учителя физкультуры.                       |
| 3.                                         | «Детское четырехборье»                                                                                                        | Ноябрь               | 2-4 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители.     |
| 4.                                         | «Веселые старты»                                                                                                              | Январь               | 2-4 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители.     |
| 5.                                         | Лыжные гонки                                                                                                                  | Январь               | 2-4 классы | Учителя физкультуры.                       |
| 6.                                         | Сдача норм ВФСК ГТО                                                                                                           | В течение года       | 2-4 классы | Учителя физкультуры                        |
| 7.                                         | Тестирование по нормам ГТО                                                                                                    |                      | 2-4 классы | Учителя физкультуры.                       |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2  
к приказу МБОУ СШ №2  
им. А.С. Пушкина  
от 17.03.2021г. № 541

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

|                                |                             |                       |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Рассмотрена на заседании       | Рассмотрена на заседании    | Утверждена приказом   |
| педагогического совета         | совета Учреждения           | по МБОУ СШ №2         |
| протокол № 05 от 11.02.2021 г. | протокол №3 от 10.03.2021г. | им.А.С.Пушкина        |
|                                |                             | от 17.03.2021г. № 540 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора  
Л.И.Гудакова**

**г. Арзамас, 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                  | 3  |
| 1. Особенности организуемого воспитательного процесса .....                 | 4  |
| 2. Цель и задачи воспитания.....                                            | 5  |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности.....                               | 8  |
| 3.1. Инвариантные модули.....                                               | 8  |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство».....                                   | 8  |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок».....                                          | 9  |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....                          | 11 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление».....                                         | 11 |
| 3.1.5. Модуль «Профориентация».....                                         | 12 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями .....                                    | 14 |
| 3.2. Вариативные модули.....                                                | 15 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....                             | 15 |
| 3.2.2. Модуль «Школьные общественные объединения».....                      | 16 |
| 3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....                                         | 16 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....               | 17 |
| 3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....                          | 17 |
| 3.2.6. Модуль «Безопасность».....                                           | 18 |
| 3.2.7. Модуль «Здоровье».....                                               | 22 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)..... | 23 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания, нормативно-правовыми документами образовательной организации:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
- Федеральная программа развития образования на 2019-2025 годы;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина».
- Программа развития школы «Эффективная школа» на 2021-2025гг.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

- «Особенности организуемого воспитательного процесса»;**
- «Цель и задачи воспитания»;**
- «Виды, формы и содержание деятельности»**, раздел 4 состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.



### **Инвариантные модули**

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

### **Вариативные модули**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Школьные общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Безопасность»

Модуль «Здоровье»

- **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина в сети Интернет.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания,

музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом и деала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина являются следующие:

– *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

– *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина является создание благоприятных условий для становления и развития у обучающихся интеллектуальных, нравственных, гражданских качеств личности и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий социализации каждого учащегося.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- организация квалифицированной и надежной защиты ребенка в физическом, информационном, нравственном, психологическом и юридическом планах, осуществление системы наставничества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в РДШ;
- вовлекать обучающихся объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- поддержание и укрепление школьных традиций, реализация проектной деятельности в классных коллективах, посвященной юбилею школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:***

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:***

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1.«Инвариативные модули»**

##### **3.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

#### Работа с классным коллективом:

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь детей с разными потребностями тем самым дать им возможность максимальной самореализации,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.1.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень начального общего образования:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Уровень основного общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Уровень среднего общего образования:**

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **3.1.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

\

#### **3.1.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,



чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольным событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в сузах ивузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Уроки финансовой грамотности» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры,
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **3.1.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- Совет родителей ОО, совет Учреждения ОО, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет (совет родителей класса), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- тематических педагогических советах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.2. Вариативные модули**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Школьные общественные объединения»**

Действующие на базе учреждения детское и молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, художественного чтения, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

□ *Общественно полезные дела*-дает возможность детям получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

□ участие в движении добровольчества, РДШ и др.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования-выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования-организация работы медиа-центра учреждения, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной учреждения; проведение пресс-конференций и тематических встреч; поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение рекреаций, пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет школа и город для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "арзамасский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный арзамасец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки по г.Арзамасу);
- мини-проект «Литературный Арзамас» (знакомство с Гайдаровской библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям);
- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г.Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в музеи города, интерактивные занятия);
- мини-проект «Музеи школы и города».

#### **Уровень основного общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты).

#### **Уровень среднего общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты);
- мини-проект «Музеи школы и города»;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города.

### **3.2.10. Модуль «Безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### **5. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского



дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

#### ***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, беседы и классные часы, инструктажи,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **6. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в 44 пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

### **7. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся**

уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого используются следующие формы работы:

### **На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия посвященные Международному дню детского телефона доверия.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической антиэкстремистской направленности.

#### **8. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:  
-«По законам справедливости»;
- «Закон и необходимость его соблюдения»;
- «Как сказать спасибо?»;
- «Зачем человеку быть честным?»;
- Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Коррупция как противоправное действие»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статей КоАП РФ;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- коррупцией;
- Городская олимпиада по налоговой грамотности;
- Городской конкурс «С законом на Ты»;
- Международный конкурс «Творчество против коррупции».

### **3.2.11. Модуль «Здоровье»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой

зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения:

- правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактика травматизма у учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;

-умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей

**Эта работа осуществляется:**

### **Уровень начального общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

### **Уровень основного и среднего общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школьников, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **На индивидуальном уровне:**

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

### **САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса динамика развития классного коллектива.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и соревновательность.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- конкурс «Ученик года»;
- смотр-конкурс классных коллективов;
- школьная спартакиада.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, советом учащихся, советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совете родителей, совете учащихся. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ДОО, МОО, участие в деятельности РДШ, волонтерского объединения, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение**  
**к программе воспитания**

**Направления воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| Приоритетные направления воспитательной работы<br>на 2021/2022 учебный год                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления воспитательной работы                                                                                                                          | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                                      | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.<br>Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Гражданско-патриотическое</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)              | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.<br>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.<br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Духовно-нравственное</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                  | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.<br>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| <b>Здоровьесберегающее</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                     | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.<br>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное</b><br><b>(Профориентация)</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.<br>Формирование экологической культуры.<br>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовка к сознательному выбору профессии)                                   | ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.<br>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b> | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.<br>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.<br>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.<br>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.<br>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |

**ПЛАН воспитательной работы  
МБОУ СШ №2 им А.С. Пушкина на 2021-2022 учебный год  
Уровень основного общего образования**

| № п/п                                                                                         | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Месяц                   | Участники             | Ответственные                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>Согласно индивидуальным планам классных руководителей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                       |                                                                  |
| 1.                                                                                            | Классные собрания (по отдельному графику)<br><br>«Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год»<br><br>Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022уч.г | август                  | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 2.                                                                                            | Заседания методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 раз в четверть        | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 3.                                                                                            | Школа начинающих классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | в течение года          | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 4.                                                                                            | Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и обучающих мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                | в течение года          | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО                          |
| 5.                                                                                            | Посещение открытых классных часов и классных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                             | в течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 6.                                                                                            | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                         | в течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 7.                                                                                            | Обновление данных одаренных, талантливых обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь                | Классные руководители | Педагог-психолог                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                      |                         |                       |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Проверка соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка                                                                                                                                          | в течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора, руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 9.  | Организация участия школьников в ВОШ, олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся | в течение учебного года | 5-9 классы            | Заместители директора<br>Классные руководители                   |
| 10. | Мероприятия, посвященные юбилею Петра I                                                                                                                                                              | в течение учебного года | 5-9 классы            | Классные руководители                                            |
| 11. | Фотовыставка «Старость в радость!»                                                                                                                                                                   | октябрь                 | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |
| 12. | Тематический день «День кошек»,приуроченный ко Всемирному Дню защиты животных, фотовыставка «Котофей».                                                                                               | октябрь                 | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |
| 13. | Всероссийский урок энергосбережения<br>#Вместе ярче                                                                                                                                                  | октябрь                 | 5-9 классы            | Заместитель директора<br>Классные руководители                   |
| 14. | Международный День толерантности                                                                                                                                                                     | 16 ноября               | 5-9 классы            | Заместитель директора<br>Классные руководители                   |
| 15. | Международный день инвалидов                                                                                                                                                                         | декабрь                 | 5-9 классы            | Заместитель директора<br>Классные руководители                   |
| 16. | Тематические мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата                                                                                                                          | декабрь                 | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |
| 17. | День информатики в России.<br>Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»                                                                                                  | декабрь                 | 5-9 классы            | Классные руководители                                            |
| 18. | К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»                                                                                                                                              | декабрь                 | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |
| 19. | Уроки мужества и воинской славы «Непобежденный Ленинград»                                                                                                                                            | январь                  | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>учитель музыки                           |
| 20. | День защитника Отечества «Весёлые старты»(23 февраля)                                                                                                                                                | февраль                 | 5-9 классы            | Учителя физкультуры<br><br>Классные руководители                 |
| 21. | Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)                                                                                                      | март                    | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |
| 22. | Флешмоб #танцуйсомной, приуроченный к Всемирному Дню танца                                                                                                                                           | апрель                  | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |
| 23. | День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос - это мы».                                                                                                                                            | апрель                  | 5-9 классы            | Классные руководители                                            |
| 24. | Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны»                                                                                                                                                        | апрель                  | 5-9 классы            | Классные руководители                                            |
| 25. | Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны                                                                                                                                    | апрель                  | 5-9 классы            | Педагог-организатор,<br>классные руководители                    |

|                                                             |                                                                                   |                |                                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 26.                                                         | Классные часы и тематические мероприятия «Гагаринский урок «Космос—это мы»        | апрель         | 5-9 классы                                | Классные руководители                   |
| 27.                                                         | Итоговая линейка                                                                  | май            | 5-9 классы                                | Администрация                           |
| 28.                                                         | Мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей                          | июнь           | 5-9 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки    |
| 29.                                                         | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Взрыв в Арзамасе ВОВ (4 июня)      | июнь           | 5-9 классы<br>ЛДП Пришкольная площадка    | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки    |
| 30.                                                         | Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)     | июнь           | 5-9 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки    |
| 31.                                                         | Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)                                     | июнь           | 5-9 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки    |
| 32.                                                         | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22июня)           | июнь           | 5-9 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки    |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                               |                                                                                   |                |                                           |                                         |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |                                                                                   |                |                                           |                                         |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>               |                                                                                   |                |                                           |                                         |
| <b>Согласно расписания</b>                                  |                                                                                   |                |                                           |                                         |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                              |                                                                                   |                |                                           |                                         |
| 1.                                                          | Сборы актива самоуправления                                                       | в течение года | 5-9 классы                                | Педагог-организатор                     |
| 2.                                                          | Сборы активов классов                                                             | в течение года | 5-9 классы                                | Классные руководители                   |
| 3.                                                          | Участие в проектах СДМО «Ровесник», РДШ                                           | в течение года | 5-9 классы                                | Педагог-организатор                     |
| 4.                                                          | Выборы органов самоуправления в классах                                           | в течение года | 5-9 классы                                | Классные руководители                   |
| 5.                                                          | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров                            | в течение года | 5-9 классы                                | Педагог-организатор                     |
| 6.                                                          | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов                             | в течение года | 5-9 классы                                | Педагог-организатор                     |
| 7.                                                          | Оформление школьных уголков                                                       | в течение года | 5-9 классы                                | Актив самоуправления                    |
| 8.                                                          | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы                           | в течение года | 5-9 классы                                | Актив самоуправления                    |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                              |                                                                                   |                |                                           |                                         |
| 1.                                                          | Профориентационные экскурсии в учреждения СПО, ВУЗы и предприятия города          | В течение года | 8-9 классы                                | Классные руководители                   |
| 2.                                                          | Профориентационная диагностика                                                    | сентябрь       | 8-9 классы                                | Педагог-психолог                        |
| 3.                                                          | Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Выбор Будущего»               | В течение года | 8-9 классы                                | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4.                                                          | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория» | В течение года | 6-11 классы                               | Классные руководители<br>СП-служба      |
| 5.                                                          | Участие в Ярмарке профессий                                                       | декабрь        | 9-еклассы                                 | Классные руководители                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                      |                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| 6.                                  | Участие в предметных олимпиадах и конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ноябрь                  | 5-9классы            | Руководители ШМО                               |
| 7.                                  | Классные часы по профориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | март                    | 5-9классы            | Классные руководители                          |
| 8.                                  | Неделя финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | апрель                  | 5-9 классы           | Классные руководители                          |
| 9.                                  | Участие в проекте «Большая перемена»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течение года          | 8-9 классы           | Классные руководители                          |
| 10.                                 | Посещение Дней открытых дверей учреждений СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года          | 8-9 классы           | Классные руководители                          |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                      |                                                |
| 1.                                  | Родительские собрания (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в четверть        | Родители 5-9 классов | Заместители директора, классные руководители   |
| 2.                                  | Участие родителей во всероссийских, региональных городских и родительских собраниях, проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | По мере необходимости   | Родители 5-9 классов | Заместители директора, классные руководители   |
| 3.                                  | Дни открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 раз в месяц           | Родители 5-9 классов | Администрация                                  |
| 4.                                  | Индивидуальное консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Постоянно               | Родители 5-9 классов | Педагоги-психологи, социальный педагог         |
| 5.                                  | Родительские лектории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 раз в месяц           | Родители 5-9 классов | Педагоги-психологи, социальный педагог         |
| 6.                                  | Формирование общешкольного Совета родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь                | Родители 5-9 классов | Администрация<br>классные руководители         |
| 7.                                  | Участие родителей в формировании Совета родителей школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь                | Родители 5-9 классов |                                                |
| 8.                                  | Участие родителей в работе Совета учреждения школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в течение учебного года | Родители 5-9 классов |                                                |
| 9.                                  | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О Правилах внутреннего распорядка для учащихся.</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни.</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома.</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков.</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям.</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.</li> <li>✓ О режиме дня школьников.</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся.</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе.</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье.</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.</li> </ul> | в течение учебного года | Родители 5-9 классов | Заместители директора<br>Классные руководители |
| 10.                                 | Социально-психолого-педагогическая поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | в течение учебного года | Родители 5-9 классов | Социальный педагог<br>Классные руководители    |

|                                                   |                                                                                                                                                |                         |                      |                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                   | помощи в трудных жизненных ситуациях<br>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул                                                      |                         |                      |                                                            |
| 11.                                               | Участие родителей в проведение спортивно-массовой и профилактической работе.                                                                   | в течение учебного года | Родители 5-9 классов | Классные руководители                                      |
| 12.                                               | Родительский патруль                                                                                                                           | в течение учебного года | Родители 5-9 классов | Социальный педагог<br>Классные руководители                |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>        |                                                                                                                                                |                         |                      |                                                            |
| 1.                                                | Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                                                    | сентябрь                | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 2.                                                | День солидарности в борьбе с терроризмом:<br>- Урок памяти «Страшная история терроризма»<br>- Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» | сентябрь                | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 3.                                                | Праздник «Посвящение в пятиклассники»                                                                                                          | октябрь                 | 5 классы             | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 4.                                                | День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя                                                            | октябрь                 | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 5.                                                | Экологическая акция «Сдай бумагу - сбереги лес»                                                                                                | октябрь                 | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 6.                                                | КТД, посвященное Дню народного единства (4 ноября)                                                                                             | ноябрь                  | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 7.                                                | Акция «Кормушка»                                                                                                                               | ноябрь-март             | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 8.                                                | КТД «День матери»                                                                                                                              | ноябрь                  | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 9.                                                | Благотворительная акция «Дом с хвостом»                                                                                                        | ноябрь-апрель           | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 10.                                               | Конкурс новогоднего оформления кабинетов. Новогоднее оформление школы                                                                          | декабрь                 | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители, активы классов |
| 11.                                               | Литературно-музыкальная композиция, посвященная международному женскому дню                                                                    | март                    | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 12.                                               | КТД «Этот День Победы...»<br>-Военно-спортивная игра «Зарница-2022»;<br>-Конкурс военно-патриотической песни;<br>-Торжественная линейка.       | май                     | 5-9 классы           | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| 13.                                               | Организация и проведение акции «Свеча памяти»                                                                                                  | Май, июнь               | 10-11классы          | Педагог-организатор                                        |
| 14.                                               | Итоговая линейка                                                                                                                               | май                     | 5-9 классы           | Администрация                                              |
| 15.                                               | Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов                                                                                     | июнь                    | 9 классы             | Администрация<br>классные руководители                     |
| <b>Модуль «Школьные общественные объединения»</b> |                                                                                                                                                |                         |                      |                                                            |
| 1.                                                | Знакомство и участие в деятельности ДОО «Радуга», МОО «Компас»                                                                                 | в течение года          | 5-9 классы           | Педагог-организатор                                        |

|                                                          |                                                                                          |                |            |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------------------|
| 2.                                                       | Знакомство и участие в деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»                  | в течение года | 5-9 классы | Педагог-организатор   |
| 3.                                                       | Знакомство и участие в деятельности отряда ЮИД                                           | в течение года | 5-9 классы | Педагог-организатор   |
| 4.                                                       | Знакомство и участие в деятельности волонтерского объединения «Скорая помощь»            | в течение года | 5-9 классы | Педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |                                                                                          |                |            |                       |
| 1.                                                       | Тематические выпуски видео выпусков, посвящённые знаменательным датам и событиям в школе | в течение года | 5-9 классы | Педагог-организатор   |
| 2.                                                       | Выпуск стенгазет в классах                                                               | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                                                          |                |            |                       |
| 1.                                                       | Уборка кабинетов                                                                         | в течение года | 5-9 классы | Педагог-организатор   |
| 2.                                                       | Озеленение кабинетов                                                                     | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 3.                                                       | Организация дежурства в классе                                                           | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 4.                                                       | Трудовые десанты по уборке территории школы. Субботник                                   | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 5.                                                       | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                                           | в течение года | 9 классы   | Классные руководители |
| 6.                                                       | Книжкина мастерская                                                                      | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>            |                                                                                          |                |            |                       |
| <b>Мини-проект «Мой Арзамас»</b>                         |                                                                                          |                |            |                       |
| 1.                                                       | Экскурсия «Пушкин и Арзамас»                                                             | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 2.                                                       | Экскурсия «Ступин и Арзамас»                                                             | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 3.                                                       | Экскурсия «Коринфский и Арзамас»                                                         | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 4.                                                       | Экскурсия «Гайдар и Арзамас»                                                             | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 5.                                                       | Экскурсия «М.Горький и Арзамас»                                                          | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 6.                                                       | Экскурсия «Арзамас православный»                                                         | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 7.                                                       | Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»                                               | в течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 8.                                                       | Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»                                               | В течении года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 9.                                                       | Экскурсия в Воскресенский собор                                                          | В течении года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 10.                                                      | Экскурсия к Мемориальному комплексу «Вечный огонь», на ПОСТ №1                           | В течении года | 5-9 классы | Классные руководители |
| 11.                                                      | Экскурсия к обелиску воинам-интернационалистам                                           | В течении года | 5-9 классы | Классные руководители |

|                                                   |                                                                                   |                         |            |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-----------------------|
| 12.                                               | Экскурсия к памятнику Г.К.Жукову                                                  | В течении года          | 5-9 классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Музеи школы и города»</b>         |                                                                                   |                         |            |                       |
| 1.                                                | Экскурсия «Музей истории школы»                                                   | в течении года          | 5-9 классы | Руководитель музея    |
| 2.                                                | Экскурсия «Историко-краеведческий музей»                                          | в течении года          | 5-9 классы | Руководитель музея    |
| 3.                                                | Экскурсия «Музей Боевой славы»                                                    | в течение года          | 5-9 классы | Руководитель музея    |
| 4.                                                | Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города                    | в течение года          | 5-9 классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Литературный Арзамас»</b>         |                                                                                   |                         |            |                       |
| 1.                                                | Игра «Встреча с книгой»                                                           | Сентябрь                | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 2.                                                | Презентации книг                                                                  | В течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 3.                                                | Посещение центральной детской библиотеки им. А.П.Гайдара                          | В течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 4.                                                | Посещение центральной городской библиотеки им. А.М.Горького и филиалов библиотеки | В течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 5.                                                | Тематические встречи, посвящённые литературным событиям                           | в течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 6.                                                | Книжные викторины                                                                 | В течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 7.                                                | Литературные посиделки «В гостях у книги»                                         | В течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 8.                                                | Книжный калейдоскоп                                                               | В течение года          | 5-9 классы | Библиотекарь          |
| 9.                                                | Посещение театров и выставок                                                      | В течение года          | 5-9 классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Интересные профессии»</b>         |                                                                                   |                         |            |                       |
| 1.                                                | Экскурсии на ОАО Арзамасский приборостроительный завод.                           | октябрь                 | 5-9 классы | Классные руководители |
| 2.                                                | Экскурсии на ЗАО Арзамасский хлеб.                                                | январь                  | 5-9 классы | Классные руководители |
| 3.                                                | Экскурсии в 44 пожарную часть.                                                    | март                    | 5-9 классы | Классные руководители |
| 4.                                                | Экскурсии на кондитерскую фабрику г. Нижний Новгород                              | апрель                  | 5-9 классы | Классные руководители |
| 5.                                                | Экскурсии на фабрику новогодних игрушек г. Нижний Новгород                        | декабрь                 | 5-9 классы | Классные руководители |
| <b>Модуль «Безопасность»</b>                      |                                                                                   |                         |            |                       |
| <b>Профилактика детской дорожной безопасности</b> |                                                                                   |                         |            |                       |
| 1.                                                | Реализация совместного плана работы с ОГИБДД ОМВД по г. Арзамасу                  | в течение учебного года | 5-9 классы | Администрация         |
| 2.                                                | Работа Совета по профилактики                                                     | в течение учебного года | 5-9 классы | Совет по профилактике |
| 3.                                                | Работы Службы медиации                                                            | в течение учебного года | 5-9 классы | Служба медиации       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                      |                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4.                                        | Городская акция «Внимание – дети!»: Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки<br>«Правила дорожного движения»<br>Беседы:<br>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).<br>Как мы знаем правила дорожного движения.<br>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. | сентябрь                   | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| 5.                                        | Тематические классные часы по изучению ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение года             | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| 6.                                        | Дистанционный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьёй»                                                                                                                                                                                                                                     | сентябрь                   | Семейные команды     | Классные руководители                                     |
| 7.                                        | Участие в городской акции «Засветись!»                                                                                                                                                                                                                                                                      | октябрь - ноябрь, март     | 5-9 классы, родители | Классные руководители                                     |
| 8.                                        | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                  | Октябрь, февраль           | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| 9.                                        | Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП.                                                                                                                                                                                                                                                                    | ноябрь                     | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| 10.                                       | Неделя толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ноябрь                     | 5-9 классы           | классные руководители                                     |
| 11.                                       | Участие в Олимпиаде по ПДД среди учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ноябрь. апрель             | 5-9 классы           | классные руководители                                     |
| 12.                                       | Международный день прав человека (10 декабря)                                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь                    | 5-9 классы           | классные руководители                                     |
| 13.                                       | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)                                                                                                                                                                                                                                                          | декабрь                    | 5-9 классы           | классные руководители                                     |
| 14.                                       | Выставка творческих работ «Дорога и мы»                                                                                                                                                                                                                                                                     | январь                     | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| 15.                                       | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете». Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность». Тематический урок «Интернет – друг или враг?»                                  | февраль                    | 5-9 классы           | Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители |
| 16.                                       | Месячник медиации                                                                                                                                                                                                                                                                                           | март                       | 5-9 классы           | СП-служба                                                 |
| 17.                                       | Единый день детского телефона доверия                                                                                                                                                                                                                                                                       | май                        | 5-9 классы           | СП-служба                                                 |
| 18.                                       | Городское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»                                                                                                                                                                                                                                                    | август, сентябрь, май-июнь | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| <b>Профилактика пожарной безопасности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                      |                                                           |
| 1.                                        | Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                | 1 раз в четверть           | 5-9 классы           | Классные руководители                                     |
| 2.                                        | Викторина «Мои действия при пожаре»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь - октябрь         | 5-6 классы           | Преподаватель ОБЖ                                         |
| 3.                                        | Практикум «Пожарная эвакуация»                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ежемесячно                 | 5-9 классы           | Преподаватель ОБЖ                                         |



|    |                                                                     |                  |            |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------------------------------|
| 5. | Всероссийские уроки по ОБЖ                                          | 1 раз в четверть | 5-9 классы | Классные руководители                      |
| 6. | Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»                      | В течение года   | 5-9 классы | Классные руководители                      |
| 7. | Участие в городском конкурсе детского творчества «Внимание, огонь!» | Сентябрь, апрель | 5-7 классы | Педагог-организатор, классные руководители |

#### Профилактика экстремизма и терроризма

|    |                                                                                                                                                              |                        |             |                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                     | сентябрь               | 5-9 классы  | Классные руководители                                     |
| 2. | Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» | первая неделя сентября | 5-9 классы  | Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители |
| 3. | Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма                                                                                                    | сентябрь               | 5-9 классы  | Классные руководители                                     |
| 4. | Тематический урок «Действия при чрезвычайных ситуациях»                                                                                                      | октябрь                | 5-9 классы  | Преподаватель ОБЖ                                         |
| 5. | Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий                                                           | октябрь                | 9-е классы  | Социальный педагог                                        |
| 6. | Тематические классные часы «Об ответственности за ложное сообщение о террористической угрозе»                                                                | январь                 | 5-11 классы | Классные руководители                                     |
| 7. | Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»                                                          | январь                 | 7-9 классы  | Классные руководители                                     |
| 8. | Викторина «Школа Антитеррористической безопасности»                                                                                                          | апрель                 | 5-9 классы  | Преподаватель ОБЖ                                         |
| 9. | Тематические классные часы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»                                                                            | апрель                 | 5-9 классы  | Классные руководители                                     |

#### Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                |            |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| 1. | Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу» на 2021-2025 гг. | В течение года | 5-9 классы | Социальный педагог |
| 2. | Беседа об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ                                                                                                                                                                                       | В течение года | 5-9 классы | Социальный педагог |
| 3. | Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»                                                                                                                                                                                 | сентябрь       | 5-9 классы | Социальный педагог |
| 4. | Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение                                                                                                                                                                          | февраль        | 5-9 классы | Социальный педагог |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|     | противоправных деяний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                                                           |
| 5.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | октябрь        | 5-9 классы | Классные руководители<br>СП-служба<br>Учителя информатики |
| 6.  | Тестирование «Единый урок по безопасности в сети Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | декабрь        | 7-9 классы | Социальный педагог                                        |
| 7.  | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде». Тематические классные часы и мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | февраль        | 5-9 классы | Классные руководители                                     |
| 8.  | Тестирование «Единый урок по правам человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | декабрь        | 9-е классы | Социальный педагог                                        |
| 9.  | Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | декабрь        | 5-9 классы | Классные руководители                                     |
| 10. | Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному воспитанию:<br>-«По законам справедливости»;<br>-«Закон и необходимость его соблюдения»;<br>-«Коррупция как противоправное действие»;<br>-Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;<br>• Тестирование учащихся по антикоррупционному мировоззрению.<br>• Профилактические беседы с сотрудниками полиции.<br>• коррупцией;<br>• Городская олимпиада по налоговой грамотности;<br>• Городской конкурс «С законом на Ты»;<br>• Международный конкурс «Творчество против коррупции». | В течение года | 5-9 классы | Классные руководители                                     |

#### Модуль «Здоровье»

#### Формирование здорового образа жизни

|    |                                                                                                                                      |                      |            |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------------------------------------|
| 1. | Профилактические беседы «Всероссийский день трезвости»                                                                               | сентябрь             | 8-9 классы | Социальный педагог, педагог-психолог      |
| 2. | Беседы «О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов»                                          | сентябрь             | 5-9 классы | Классные руководители                     |
| 3. | Лекции по профилактике вредных привычек и рискованного поведения Подростков.                                                         | октябрь-ноябрь       | 5-9 классы | Социальный педагог                        |
| 4. | Месячник безопасности на водных объектах                                                                                             | октябрь-ноябрь, март | 5-9 классы | СП-служба                                 |
| 5. | Конкурс плакатов и рисунков, классные часы по формированию ЗОЖ «Курить не модно!», посвящённые Международному дню отказа от курения. | ноябрь               | 5-9 классы | Социальный педагог, классные руководители |

|     |                                                                                                                         |        |            |                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-------------------------------------------|
| 6.  | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века» | ноябрь | 5-9 классы | Классные руководители                     |
| 7.  | Беседы «Осторожно, гололёд!»<br>«Опасность простудных заболеваний»                                                      | январь | 5-9 классы | Классные руководители                     |
| 8.  | Тематические классные часы<br>«Наркотическое зло»                                                                       | апрель | 7-9 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 9.  | Тематический классный час<br>«Опасность вредных привычек»                                                               | апрель | 5-9 классы | Классные руководители                     |
| 10. | Участие во Всероссийской Акции «Стоп ВИЧ/СПИД».                                                                         | май    | 5-9 классы | Социальный педагог                        |

#### Физкультурно-спортивные мероприятия

|     |                                                                                            |                 |            |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 1.  | Школьная и городская спартакиада школьников в течение учебного года                        | сентябрь        | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 2.  | Городской л/атлетический эстафетный пробег на призы КФКС и МП администрации города Арзамас | сентябрь        | 5-9 классы | Учителя физкультуры, тренер по л/атлетике.              |
| 3.  | «День здоровья»: л/атлетическая эстафета                                                   | сентябрь        | 5-9 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов. |
| 4.  | Президентское многоборье                                                                   | октябрь         | 5-9 классы | Учителя по физкультуры, тренер по л/атлетике.           |
| 5.  | Соревнования по мини – футболу                                                             | октябрь         | 5-9 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов. |
| 6.  | Соревнования по настольному теннису                                                        | ноябрь          | 5-9 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители.                  |
| 7.  | Городские соревнования по футболу                                                          | ноябрь          | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 8.. | Городские соревнования по баскетболу                                                       | ноябрь, декабрь | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 9.  | Соревнования по волейболу                                                                  | декабрь         | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 10. | Шахматы «Белая ладья» - городские соревнования                                             | январь          | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 11. | Городские соревнования по волейболу                                                        | январь, февраль | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 12. | Городские соревнования по технике и тактике лыжного туризма                                | февраль         | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 13. | Городские соревнования по лыжным гонкам                                                    | февраль         | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 14. | Городской лыжный эстафетный пробег                                                         | март            | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 15. | «Чудо- шашки»- городские соревнования                                                      | март            | 5-9 классы | Учителя физкультуры                                     |

|     |                                                        |                         |            |                     |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------|------------|---------------------|
| 16. | Л/атлетический эстафетный пробег на Переходящий Кубок. | май                     | 5-9 классы | Учителя физкультуры |
| 17. | Сдача норм ВФСК ГТО                                    | в течение учебного года | 5-9 классы | Учителя физкультуры |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3  
к приказу МБОУ СШ №2  
им. А.С. Пушкина  
от 17.03.2021г. № 541

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

|                                |                             |                       |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Рассмотрена на заседании       | Рассмотрена на заседании    | Утверждена приказом   |
| педагогического совета         | совета Учреждения           | по МБОУ СШ №2         |
| протокол № 05 от 11.02.2021 г. | протокол №3 от 10.03.2021г. | им.А.С.Пушкина        |
|                                |                             | от 17.03.2021г. № 540 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора  
Л.И.Гудакова**

**г. Арзамас, 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                  | 3  |
| 1. Особенности организуемого воспитательного процесса .....                 | 4  |
| 2. Цель и задачи воспитания.....                                            | 5  |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности.....                               | 8  |
| 3.1. Инвариантные модули.....                                               | 8  |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство».....                                   | 8  |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок».....                                          | 9  |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....                          | 11 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление».....                                         | 11 |
| 3.1.5. Модуль «Профориентация».....                                         | 12 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями .....                                    | 14 |
| 3.2. Вариативные модули.....                                                | 15 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....                             | 15 |
| 3.2.2. Модуль «Школьные общественные объединения».....                      | 16 |
| 3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....                                         | 16 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....               | 17 |
| 3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....                          | 17 |
| 3.2.6. Модуль «Безопасность».....                                           | 18 |
| 3.2.7. Модуль «Здоровье».....                                               | 22 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)..... | 23 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими международными и государственными нормативными документами в области образования и воспитания, нормативно-правовыми документами образовательной организации:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Национальной доктрины образования в РФ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» (с изменениями от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
- Федеральная программа развития образования на 2019-2025 годы;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина».
- Программа развития школы «Эффективная школа» на 2021-2025гг.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

- «Особенности организуемого воспитательного процесса»;**
- «Цель и задачи воспитания»;**
- «Виды, формы и содержание деятельности»**, раздел 4 состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

## **Инвариантные модули**

*Модуль «Классное руководство»*

*Модуль «Школьный урок»*

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

*Модуль «Самоуправление»*

*Модуль «Профориентация»*

*Модуль «Работа с родителями»*

## **Вариативные модули**

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

*Модуль «Школьные общественные объединения»*

*Модуль «Школьные медиа»*

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

*Модуль «Безопасность»*

*Модуль «Здоровье»*

- **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина в сети Интернет.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-



нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом и деала;

–*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

–*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина является создание благоприятных условий для становления и развития у обучающихся интеллектуальных, нравственных, гражданских качеств личности и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий социализации каждого учащегося.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

-выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

-организация квалифицированной и надежной защиты ребенка в физическом, информационном, нравственном, психологическом и юридическом планах, осуществление системы наставничества;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских и молодежных общественных организаций, участие в РДШ;
- вовлекать обучающихся объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- поддержание и укрепление школьных традиций, реализация проектной деятельности в классных коллективах, посвященной юбилею школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:***

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:***

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной

цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1.«Инвариативные модули»**

##### **3.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

##### Работа с классным коллективом:

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь детей с разными потребностями тем самым дать им возможность максимальной самореализации,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.11. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень начального общего образования:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Уровень основного общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Уровень среднего общего образования:**

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.12. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

\

### **3.1.13. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольным событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;

- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.14. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Уроки финансовой грамотности» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры,
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие

индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **3.1.15. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- Совет родителей ОО, совет Учреждения ОО, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет (совет родителей класса), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- тематических педагогических советах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.2. Вариативные модули**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение

класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Школьные общественные объединения»**

Действующие на базе учреждения детское и молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

▢ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, художественного чтения, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

▢ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

▢ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

▢ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

▢ *Общественно полезные дела*-дает возможность детям получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

▢ участие в движении добровольчества, РДШ и др.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования-выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования-организация работы медиа-центра учреждения, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной учреждения; проведение пресс-конференций и тематических встреч; поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **3.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение рекреаций, пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет школа и город для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "арзамасский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный арзамасец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки по г.Арзамасу);
- мини-проект «Литературный Арзамас» (знакомство с Гайдаровской библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям);
- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений г.Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в музеи города, интерактивные занятия);
- мини-проект «Музеи школы и города».

#### **Уровень основного общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты).

#### **Уровень среднего общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Арзамаса);
- мини-проект «Мой Арзамас» (экскурсии в историко-краеведческий музей г.Арзамаса, музей Патриаршества, Воскресенский собор, монастыри, церкви, посещение Поста №1, воинской части, интерактивные занятия и квесты);
- мини-проект «Музеи школы и города»;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города.

### **3.2.14. Модуль «Безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### **9. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, беседы и классные часы, инструктажи,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

#### **10. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в 44 пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**11. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской



направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого используются следующие формы работы:

#### ***На уровне начального общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия посвященные Международному дню детского телефона доверия.

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической антиэкстремистской направленности.

#### **12. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Как сказать спасибо?»;
  - «Зачем человеку быть честным?»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические уроки, беседы, классные часы:
  - «По законам справедливости»;
  - «Закон и необходимость его соблюдения»;
  - «Коррупция как противоправное действие»;
  - Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статей КоАП РФ;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- коррупцией;
- Городская олимпиада по налоговой грамотности;
- Городской конкурс «С законом на Ты»;
- Международный конкурс «Творчество против коррупции».

#### **3.2.15. Модуль «Здоровье»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой

зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения:

- правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-профилактика травматизма у учащихся;

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры:

-умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей

**Эта работа осуществляется:**

### **Уровень начального общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

### **Уровень основного и среднего общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антinarкотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школьников, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- участие в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», школьной и городской спартакиаде школьников;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **На индивидуальном уровне:**

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным

- явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

### **САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса динамика развития классного коллектива.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и соревновательность.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- конкурс «Ученик года»;
- смотр-конкурс классных коллективов;
- школьная спартакиада.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, советом учащихся, советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совете родителей, совете учащихся.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ДОО, МОО, участие в деятельности РДШ, волонтерского объединения, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Направления воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

| Приоритетные направления воспитательной работы<br>на 2021/2022 учебный год            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления воспитательной работы                                                     | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                                                           | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.<br>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.<br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Духовно-нравственное</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                                               | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.<br>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| <b>Здоровьесберегающее</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                                                                  | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.<br>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное</b><br><b>(Профориентация)</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.<br>Формирование экологической культуры.<br>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.<br>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>                                                                                                                          | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.<br>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.<br>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.<br>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.<br>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».                                                                                                                                                                                                     |

**ПЛАН воспитательной работы**  
**МБОУ СШ №2 им А.С.Пушкина на 2021-2022 учебный год**  
**Уровень среднего общего образования**

| №<br>п/п                                                                                      | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Месяц                   | Участники             | Ответственные                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>Согласно индивидуальным планам классных руководителей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                       |                                                                     |
| 1.                                                                                            | Классные собрания (по отдельному графику)<br><br>«Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год»<br><br>Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022уч.г | Август                  | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО                          |
| 2.                                                                                            | Заседания методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 раз<br>в четверть     | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО                          |
| 3.                                                                                            | Школа начинающих классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года          | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО                          |
| 4.                                                                                            | Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и обучающих мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                | в течение года          | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО                          |
| 5.                                                                                            | Посещение открытых классных часов и классных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                             | в течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 6.                                                                                            | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                         | в течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 7.                                                                                            | Обновление данных одаренных, талантливых обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь                | Классные руководители | Педагог-психолог                                                    |
| 8.                                                                                            | Проверка соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка                                                                                                                                                                                                                                                                          | в течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора,<br>руководитель ШМО<br>Классные руководители |
| 9.                                                                                            | Организация участия школьников в ВОШ, олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся                                                                                                                                 | в течение учебного года | 10-11 классы          | Заместители директора<br>Классные руководители                      |

|     |                                                                                                        |                         |              |                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 10. | Мероприятия, посвященные юбилею Петра I                                                                | в течение учебного года | 10-11 классы | Классные руководители                          |
| 11. | Фотовыставка «Старость в радость!»                                                                     | октябрь                 | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 12. | Тематический день «День кошек», приуроченный к Всемирному Дню защиты животных, фотовыставка «Котофей». | октябрь                 | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 13. | Всероссийский урок энергосбережения<br>#Вместе ярче                                                    | октябрь                 | 10-11 классы | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| 14. | Международный День толерантности                                                                       | 16 ноября               | 10-11 классы | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| 15. | Международный день инвалидов                                                                           | декабрь                 | 10-11 классы | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| 16. | Тематические мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата                            | декабрь                 | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 17. | День информатики в России. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»       | декабрь                 | 10-11 классы | Классные руководители                          |
| 18. | К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»                                                | декабрь                 | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 19. | Уроки мужества и воинской славы «Непобежденный Ленинград»                                              | январь                  | 10-11 классы | Педагог-организатор, учитель музыки            |
| 20. | День защитника Отечества «Служу Отечеству!» (23 февраля)                                               | февраль                 | 10-11 классы | Учителя физкультуры<br>Классные руководители   |
| 21. | Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)        | март                    | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 22. | Флешмоб #танцуйсомной, приуроченный к Всемирному Дню танца                                             | апрель                  | 10 классы    | Педагог-организатор, классные руководители     |
| 23. | День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос - это мы».                                              | апрель                  | 10-11 классы | Классные руководители                          |
| 24. | Тематический урок ОБЖ: «День пожарной охраны»                                                          | апрель                  | 10-11 классы | Классные руководители                          |
| 25. | Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны                                      | апрель                  | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители     |



|     |                                                                               |        |                                          |                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| 26. | Классные часы и тематические мероприятия «Гагаринский урок «Космос–это мы»    | апрель | 10-11 классы                             | Классные руководители                |
| 27. | Итоговая линейка                                                              | май    | 10-11 классы                             | Администрация                        |
| 28. | Мероприятие, посвященное Международному Дню защита детей                      | июнь   | 10 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки |
| 29. | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Взрыв в Арзамасе ВОВ (4 июня)  | июнь   | 10 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки |
| 30. | Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) | июнь   | 10 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки |
| 31. | Мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)                                 | июнь   | 10 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки |
| 32. | Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22июня)       | июнь   | 10 классы<br>ЛДП<br>Пришкольная площадка | Вожатая ЛДП<br>Руководитель площадки |

#### **Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно расписания

#### **Модуль «Самоуправление»**

|    |                                                                                                                 |                |              |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| 1. | Сборы актива самоуправления                                                                                     | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор   |
| 2. | Сборы активов классов                                                                                           | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 3. | Участие в проектах СДМО «Ровесник», РДШ                                                                         | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор   |
| 4. | Выборы органов самоуправления в классах                                                                         | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 5. | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров                                                          | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор   |
| 6. | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов                                                           | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор   |
| 7. | Оформление школьных уголков                                                                                     | в течение года | 10-11 классы | Актив самоуправления  |
| 8. | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы, выполнению Правил внутреннего распорядка для учащихся. | в течение года | 10-11 классы | Актив самоуправления  |

#### **Модуль «Профориентация»**

|    |                                                               |                |              |                       |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| 1. | Профориентационные экскурсии в СПО, ВУЗы и предприятия города | В течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 2. | Профориентационная                                            | сентябрь       | 10-11 классы | Педагог-психолог      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                     |                         |                        |                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|                                     | диагностика                                                                                                                                                                                         |                         |                        |                                                |
| 3.                                  | Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Выбор Будущего»                                                                                                                                 | В течение года          | 10-11 классы           | Педагог-психолог, классные руководители        |
| 4.                                  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                                                                                                                  | В течение года          | 10-11 классы           | Классные руководители<br>СП-служба             |
| 5.                                  | Участие в Ярмарке профессий                                                                                                                                                                         | декабрь                 | 10-11 классы           | Классные руководители                          |
| 6.                                  | Участие в предметных олимпиадах и конкурсах                                                                                                                                                         | ноябрь                  | 10-11 классы           | Руководители ШМО                               |
| 7.                                  | Классные часы по профориентации                                                                                                                                                                     | март                    | 10-11 классы           | Классные руководители                          |
| 8.                                  | Неделя финансовой грамотности                                                                                                                                                                       | апрель                  | 10-11 классы           | Классные руководители                          |
| 9.                                  | Участие в проекте «Большая перемена»                                                                                                                                                                | В течение года          | 10-11 классы           | Классные руководители                          |
| 10.                                 | Посещение Дней открытых дверей в ВУЗ, СПО                                                                                                                                                           | В течение года          | 10-11 классы           | Классные руководители                          |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |                                                                                                                                                                                                     |                         |                        |                                                |
| 1.                                  | Родительские собрания (по плану)                                                                                                                                                                    | 1 раз в четверть        | Родители 10-11 классы  | Заместители директора, классные руководители   |
| 2.                                  | Участие родителей во всероссийских, региональных городских и родительских собраниях, проектах                                                                                                       | По мере необходимости   | Родители 10-11 классы  | Заместители директора, классные руководители   |
| 3.                                  | Дни открытых дверей                                                                                                                                                                                 | 1 раз в месяц           | Родители 10-11 классы  | Администрация                                  |
| 4.                                  | Индивидуальное консультирование                                                                                                                                                                     | Постоянно               | Родители 10-11 классы  | Педагоги-психологи, социальный педагог         |
| 5.                                  | Родительские лектории                                                                                                                                                                               | 1 раз в месяц           | Родители 10-11 классы  | Педагоги-психологи, социальный педагог         |
| 6.                                  | Формирование общешкольного Совета родителей                                                                                                                                                         | Сентябрь                | Родители 10-11 классы  | Администрация<br>классные руководители         |
| 7.                                  | Участие родителей в формировании Совета родителей школы                                                                                                                                             | Сентябрь                | Родители 10-11 классы  |                                                |
| 8.                                  | Участие родителей в работе Совета учреждения школы                                                                                                                                                  | в течение учебного года | Родители 10-11 классы  |                                                |
| 9.                                  | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:<br><br>✓ О Правилах внутреннего распорядка для учащихся.<br>✓ О формировании здорового образа жизни<br>✓ О безопасном поведении | в течение учебного года | Родители 10-11 классов | Заместители директора<br>Классные руководители |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                       |                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
|                                            | <p>учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <p>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</p> <p>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ</p> <p>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>✓ О режиме дня школьников</p> <p>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>✓ О профилактике применения насилия в семье</p> <p>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p> |                         |                       |                                             |
| 10.                                        | <p>Социально-психолого-педагогическая поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <p>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | в течение учебного года | Родители 10-11 классы | Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 11.                                        | Участие родителей в проведение спортивно-массовой и профилактической работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | в течение учебного года | Родители 10-11 классы | Классные руководители                       |
| 12.                                        | Родительский патруль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в течение учебного года | Родители 10-11 классы | Социальный педагог<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                       |                                             |
| 1.                                         | Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сентябрь                | 10-11 классы          | Педагог-организатор                         |
| 2.                                         | Экологическая акция «Сдай бумагу - сбереги лес»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | октябрь                 | 10-11 классы          | Педагог-организатор, отряд волонтеров       |
| 3.                                         | Организация и проведение тематических праздничных мероприятий, посвящённых Дню учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | октябрь                 | 10-11 классы          | Педагог-организатор                         |
| 4.                                         | Волонтерская акция «Чистый город»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | октябрь, апрель         | 10-11 классы          | Педагог-организатор, отряд волонтеров       |
| 5.                                         | КТД, посвященное Дню народного единства (4 ноября)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ноябрь                  | 10-11 классы          | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 6.                                         | КТД «День матери»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ноябрь                  | 10-11 классы          | Педагог-организатор, классные руководители  |

|     |                                                                                                                                                |               |              |                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Благотворительная акция<br>«Дом с хвостом»                                                                                                     | ноябрь-апрель | 10-11 классы | Педагог-организатор,<br>классные руководители                       |
| 8.  | Конкурс новогоднего<br>оформления кабинетов.<br>Новогоднее оформление школы                                                                    | декабрь       | 10-11 классы | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители,<br>активы классов |
| 9.  | Организация и проведение<br>игры «Любимая почта»                                                                                               | февраль       | 10-11 классы | Педагог-организатор                                                 |
| 10. | Урок мужества, посвященный<br>Дню памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный долг<br>за пределами Отечества                                  | февраль       | 10-11 классы | Преподаватель<br>ОБЖ                                                |
| 11. | Литературно-музыкальная<br>композиция, посвященная<br>международному женскому дню                                                              | март          | 5-9 классы   | Педагог-организатор                                                 |
| 12. | Праздничный концерт, посв.<br>Международному женскому дню                                                                                      | март          | 10-11 классы | Педагог-организатор,<br>учитель музыки                              |
| 13. | КТД «Этот День Победы...»<br>-Военно-спортивная игра<br>«Зарница-2022»;<br>-Конкурс военно-патриотической<br>песни;<br>-Торжественная линейка. | май           | 10-11 классы | Педагог-организатор,<br>классные руководители                       |
| 14. | Организация и проведение<br>акции «Свеча памяти»                                                                                               | Май, июнь     | 10-11 классы | Педагог-организатор                                                 |
| 15. | Итоговая линейка                                                                                                                               | май           | 10 класс     | Администрация                                                       |
| 16. | Праздник «Последнего<br>звонка»                                                                                                                | Май           | 11 класс     | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                    |
| 17. | Выпускной вечер                                                                                                                                | июнь          | 11 класс     | Классный<br>руководитель                                            |

#### **Модуль «Школьные общественные объединения»**

|    |                                                                                     |                |              |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---------------------|
| 1. | Знакомство и участие в<br>деятельности ДОО «Радуга». МОО<br>«Компас»                | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| 2. | Знакомство и участие в<br>деятельности школьного<br>спортивного клуба «Лидер»       | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| 3. | Знакомство и участие в<br>деятельности отряда ЮИД<br>«Перекресток»                  | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| 4. | Знакомство и участие в<br>деятельности волонтерского<br>объединения «Скорая помощь» | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор |

#### **Модуль «Школьные медиа»**

|    |                                                                               |                |              |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---------------------|
| 1. | Тематические выпуски видео<br>выпусков, посвящённые<br>знаменательным датам и | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---------------------|

|                                                          |                                                                      |                |              |                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|
|                                                          | событиям в школе                                                     |                |              |                       |
| 2.                                                       | Выпуск стенгазет в классах                                           | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                                      |                |              |                       |
| 1.                                                       | Уборка кабинетов                                                     | в течение года | 10-11 классы | Педагог-организатор   |
| 2.                                                       | Озеленение кабинетов                                                 | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 3.                                                       | Организация дежурства в классе                                       | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 4.                                                       | Трудовые десанты по уборке территории школы. Субботник «Чистый двор» | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 5.                                                       | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                       | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 6.                                                       | Книжкина мастерская                                                  | в течение года | 10 классы    | Классные руководители |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>            |                                                                      |                |              |                       |
| <b>Мини-проект «Мой Арзамас»</b>                         |                                                                      |                |              |                       |
| 1.                                                       | Экскурсия «Пушкин и Арзамас»                                         | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 2.                                                       | Экскурсия «Ступин и Арзамас»                                         | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 3.                                                       | Экскурсия «Коринфский и Арзамас»                                     | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 4.                                                       | Экскурсия «Гайдар и Арзамас»                                         | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 5.                                                       | Экскурсия «М.Горький и Арзамас»                                      | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 6.                                                       | Экскурсия «Арзамас православный»                                     | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 7.                                                       | Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»                           | в течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 8.                                                       | Экскурсия в «Музей Русского Патриаршества»                           | В течении года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 9.                                                       | Экскурсия в Воскресенский собор                                      | В течении года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 10.                                                      | Экскурсия к Мемориальному комплексу «Вечный огонь», на ПОСТ №1       | В течении года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 11.                                                      | Экскурсия к обелиску воинам-интернационалистам                       | В течении года | 10-11 классы | Классные руководители |
| 12.                                                      | Экскурсия к памятнику Г.К.Жукову                                     | В течении года | 10-11 классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Музеи школы и города»</b>                |                                                                      |                |              |                       |
| 1.                                                       | Экскурсия «Музей истории школы»                                      | в течении года | 10-11 классы | Руководитель музея    |
| 2.                                                       | Экскурсия «Историко-краеведческий музей»                             | в течении года | 10-11 классы | Руководитель музея    |
| 3.                                                       | Экскурсия «Музей Боевой славы»                                       | в течение года | 10-11 классы | Руководитель музея    |

|                                                   |                                                                                               |                         |              |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|
| 4.                                                | Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города                                | в течение года          | 10-11 классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Литературный Арзамас»</b>         |                                                                                               |                         |              |                       |
| 1.                                                | Игра «Встреча с книгой»                                                                       | Сентябрь                | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 2.                                                | Презентации книг                                                                              | В течение года          | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 3.                                                | Посещение центральной детской библиотеки им. А.П.Гайдара                                      | В течение года          | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 4.                                                | Посещение центральной городской библиотеки им. А.М.Горького и филиалов библиотеки             | в течение года          | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 5.                                                | Тематические встречи, посвящённые литературным событиям                                       | В течение года          | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 6.                                                | Книжные викторины                                                                             | В течение года          | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 7.                                                | Литературные посиделки «В гостях у книги»                                                     | В течение года          | 10-11 классы | Библиотекарь          |
| 8.                                                | Книжный калейдоскоп                                                                           | В течение года          | 10-11 классы | Классные руководители |
| 9.                                                | Посещение театров и выставок                                                                  | В течение года          | 10-11 классы | Классные руководители |
| <b>Мини-проект «Интересные профессии»</b>         |                                                                                               |                         |              |                       |
| 1.                                                | Экскурсии на ОАО Арзамасский приборостроительный завод.                                       | октябрь                 | 10-11 классы | Классные руководители |
| 2.                                                | Экскурсии на ЗАО Арзамасский хлеб.                                                            | январь                  | 10-11 классы | Классные руководители |
| 3.                                                | Экскурсии в 44 пожарную часть.                                                                | март                    | 10-11 классы | Классные руководители |
| 4.                                                | Экскурсии на кондитерскую фабрику г. Нижний Новгород                                          | апрель                  | 10-11 классы | Классные руководители |
| 5.                                                | Экскурсии на фабрику новогодних игрушек г. Нижний Новгород                                    | декабрь                 | 10-11 классы | Классные руководители |
| <b>Модуль «Безопасность»</b>                      |                                                                                               |                         |              |                       |
| <b>Профилактика детской дорожной безопасности</b> |                                                                                               |                         |              |                       |
| 1.                                                | Реализация совместного плана работы с ОГИБДД ОМВД по г. Арзамасу                              | в течение учебного года | 10-11 классы | Администрация         |
| 2.                                                | Работа Совета по профилактики                                                                 | в течение учебного года | 10-11 классы | Совет по профилактике |
| 3.                                                | Работа Службы медиации                                                                        | в течение учебного года | 10-11 классы | Служба медиации       |
| 4.                                                | Городская акция «Внимание – дети!»<br>Обновление информационных материалов на стендах в холле | сентябрь                | 10-11 классы | Классные руководители |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|                                           | школы, классные уголки<br>«Правила дорожного движения»<br>Беседы:<br>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).<br>Как мы знаем правила дорожного движения.<br>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.                                                            |                            |              |                                                           |
| 5.                                        | Тематические классные часы по изучению ПДД                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года             | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 6.                                        | Дистанционный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьёй»                                                                                                                                                                                                    | сентябрь                   | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 7.                                        | Участие в городской акции «Засветись!»                                                                                                                                                                                                                                     | октябрь - ноябрь, март     | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 8.                                        | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                 | Октябрь, февраль           | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 9.                                        | Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП.                                                                                                                                                                                                                                   | ноябрь                     | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 10.                                       | Неделя толерантности                                                                                                                                                                                                                                                       | ноябрь                     | 10-11 классы | классные руководители                                     |
| 11.                                       | Участие в Олимпиаде по ПДД среди учащихся                                                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь, апрель             | 10-11 классы | классные руководители                                     |
| 12.                                       | Международный день прав человека (10 декабря)                                                                                                                                                                                                                              | декабрь                    | 10-11 классы | классные руководители                                     |
| 13.                                       | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)                                                                                                                                                                                                                         | декабрь                    | 10-11 классы | классные руководители                                     |
| 14.                                       | Выставка творческих работ «Дорога и мы»                                                                                                                                                                                                                                    | январь                     | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 15.                                       | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете». Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность». Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | февраль                    | 10-11 классы | Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители |
| 16.                                       | Месячник медиации                                                                                                                                                                                                                                                          | март                       | 10-11 классы | СП-служба                                                 |
| 17.                                       | Единый день детского телефона доверия                                                                                                                                                                                                                                      | май                        | 10-11 классы | СП-служба                                                 |
| 18.                                       | Городское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»                                                                                                                                                                                                                   | август, сентябрь, май-июнь | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| <b>Профилактика пожарной безопасности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                                                           |
| 1.                                        | Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в четверть           | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 2.                                        | Викторина «Мои действия при пожаре»                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь - октябрь         | 10-11 классы | Преподаватель ОБЖ                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                              |                        |              |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 3.                                                                          | Практикум «Пожарная эвакуация»                                                                                                                               | Ежемесячно             | 10-11 классы | Преподаватель ОБЖ                                         |
| 5.                                                                          | Всероссийские уроки по ОБЖ                                                                                                                                   | 1 раз в четверть       | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 6.                                                                          | Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»                                                                                                               | В течение года         | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 7.                                                                          | Участие в городском конкурсе детского творчества «Внимание, огонь!»                                                                                          | Сентябрь, апрель       | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители                |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>                                |                                                                                                                                                              |                        |              |                                                           |
| 1.                                                                          | Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                     | сентябрь               | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 2.                                                                          | Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» | первая неделя сентября | 10-11 классы | Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители |
| 3.                                                                          | Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма                                                                                                    | сентябрь               | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 4.                                                                          | Тематический урок «Действия при чрезвычайных ситуациях»                                                                                                      | октябрь                | 10-11 классы | Преподаватель ОБЖ                                         |
| 5.                                                                          | Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий                                                           | октябрь                | 10-11 классы | Социальный педагог                                        |
| 6.                                                                          | Тематические классные часы «Об ответственности за ложное сообщение о террористической угрозе»                                                                | январь                 | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 7.                                                                          | Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»                                                          | январь                 | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 8.                                                                          | Викторина «Школа Антитеррористической безопасности»                                                                                                          | апрель                 | 10-11 классы | Преподаватель ОБЖ                                         |
| 9.                                                                          | Тематические классные часы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»                                                                            | апрель                 | 10-11 классы | Классные руководители                                     |
| 10.                                                                         | Тестирование и занятия по знанию законодательства по проведению публичных мероприятий                                                                        | апрель                 | 10-11 классы | Социальный педагог                                        |
| <b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b> |                                                                                                                                                              |                        |              |                                                           |
| 1.                                                                          | Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ                                          | В течение года         | 10-11 классы | Классные руководители                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |              |                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|     | несовершеннолетними, предупреждения второгодничества и сохранению контингента учащихся «Шаг навстречу» на 2021-2025гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |              |                                                           |
| 2.  | Беседа об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года | 10-11 классы | Социальный педагог                                        |
| 3.  | Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь       | 10-11классы  | Классные руководители<br>СП-служба<br>Учителя информатики |
| 4.  | Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | февраль        | 10-11 классы | Социальный педагог                                        |
| 5.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | октябрь        | 10-11классы  | Классные руководители                                     |
| 6.  | Тестирование «Единый урок по безопасности в сети Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь        | 10-11классы  | Социальный педагог                                        |
| 7.  | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде». Тематические классные часы и мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | февраль        | 10-11классы  | Классные руководители                                     |
| 8.  | Тестирование «Единый урок по правам человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | декабрь        | 10-11классы  | Классные руководители                                     |
| 9.  | Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь        | 10-11 классы | Социальный педагог                                        |
| 10. | Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному воспитанию:<br>-«По законам справедливости»;<br>-«Закон и необходимость его соблюдения»;<br>-«Коррупция как противоправное действие»;<br>-Диспут «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону»;<br>• Тестирование учащихся по антикоррупционному мировоззрению.<br>• Профилактические беседы с сотрудниками полиции.<br>• Городская олимпиада по налоговой грамотности;<br>• Городской конкурс «С законом на Ты»;<br>• Международный конкурс «Творчество против коррупции». | В течение года | 10-11 классы | Классные руководители                                     |

#### Модуль «Здоровье»

#### Формирование здорового образа жизни

|     |                                                                                                                                      |                      |              |                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------------------------------------------|
| 1.  | Профилактические беседы «Всероссийский день трезвости»                                                                               | сентябрь             | 10-11 классы | Социальный педагог, педагог-психолог      |
| 2.  | Беседы «О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов»                                          | сентябрь             | 10-11 классы | Классные руководители                     |
| 3.  | Лекции по профилактике вредных привычек и рискованного поведения Подростков.                                                         | октябрь-ноябрь       | 10-11 классы | Социальный педагог                        |
| 4.  | Месячник безопасности на водных объектах                                                                                             | октябрь-ноябрь, март | 10-11 классы | СП-служба                                 |
| 5.  | Конкурс плакатов и рисунков, классные часы по формированию ЗОЖ «Курить не модно!», посвящённые Международному дню отказа от курения. | ноябрь               | 10-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 6.  | День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»              | ноябрь               | 10-11 классы | Классные руководители                     |
| 7.  | Беседы «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»                                                                        | январь               | 10-11 классы | Классные руководители                     |
| 8.  | Тематические классные часы «Наркотическое зло»                                                                                       | апрель               | 10-11 классы | Социальный педагог, классные руководители |
| 9.  | Тематический классный час «Опасность вредных привычек»                                                                               | апрель               | 10-11 классы | Классные руководители                     |
| 10. | Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».                                                                                      | май                  | 10-11 классы | Социальный педагог                        |

#### **Физкультурно-спортивные мероприятия**

|    |                                                                                            |          |              |                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Школьная и городская спартакиада школьников в течение учебного года                        | сентябрь | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                     |
| 2. | Городской л/атлетический эстафетный пробег на призы КФКС и МП администрации города Арзамас | сентябрь | 10-11 классы | Учителя физкультуры, тренер по л/атлетике.              |
| 3. | «День здоровья»: л/атлетическая эстафета                                                   | сентябрь | 10-11 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов. |
| 4. | Президентское многоборье                                                                   | октябрь  | 10-11 классы | Учителя по физкультуры, тренер по л/атлетике.           |
| 5. | Соревнования по настольному теннису                                                        | ноябрь   | 10-11 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители.                  |

|     |                                                             |                         |              |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| 6.  | Городские соревнования по футболу                           | ноябрь                  | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 7.  | Городские соревнования по баскетболу                        | ноябрь, декабрь         | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 8.  | Соревнования по волейболу                                   | декабрь                 | 10-11 классы | Учителя физкультуры, кл. руководители, физорги классов |
| 9.  | Шахматы «Белая ладья» - городские соревнования              | январь                  | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 10. | Городские соревнования по волейболу                         | январь, февраль         | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 11. | Городские соревнования по технике и тактике лыжного туризма | февраль                 | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 12. | Городские соревнования по лыжным гонкам                     | февраль                 | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 13. | Городской лыжный эстафетный пробег                          | март                    | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 14. | «Чудо- шашки»- городские соревнования                       | март                    | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 15. | Л/атлетический эстафетный пробег на Переходящий Кубок.      | май                     | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |
| 16. | Сдача норм ВФСК ГТО                                         | в течение учебного года | 10-11 классы | Учителя физкультуры                                    |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения