

**Аналитический материал по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году  
МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина  
(4 классы)**

**1. Анализ соблюдения процедуры проведения ВПР в 2025 году:**

1. Созданы необходимые организационные, технические условия для проведения ВПР и обеспечивают соблюдение установленного порядка и сроков проведения ВПР;
2. Назначен координатор в ОО;
3. Назначены организаторы в помещениях проведения ВПР из числа педагогических работников:
  - не преподающих учебный предмет, по которому проводится ВПР;
  - не преподающих в данном классе (при наличии такой возможности).
4. Назначен технический специалист для выполнения технических работ при подготовке и проведении ВПР (далее – технический специалист) в соответствии с инструкцией;
5. Присутствовали независимые наблюдатели из числа специалистов департамента образования г.о.г. Арзамас;
6. Организовано рабочее место координатора в ОО, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
7. Обеспечено наличие в достаточном количестве принтеров, картриджей, бумаги для тиражирования материалов ВПР;
8. Обеспечено необходимое количество рабочих мест в учебных кабинетах;
9. Организация подготовки, проведения и проверке ВПР проводилась в соответствии с руководством в работе инструкциями для образовательной организации, размещенными в личных кабинетах ФИС ОКО;
10. Обеспечили каждого участника ВПР бланками с контрольными измерительными материалами (далее – КИМ) и черновиками;
11. Создан благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР;
12. Организована работа по проверке ВПР в соответствии с критериями оценивания и в установленные Рособнадзором сроки;
13. Организовано своевременное ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, информацией о сроках и местах их проведения, результатами;
14. Обеспечено соблюдение информационной безопасности при проведении ВПР в пределах своей компетенции;
15. Обеспечена объективность процедуры проведения и проверки ВПР - присутствие наблюдателей из числа родителей (законных представителей), чьи дети не обучаются в классах, в которых проводится ВПР.

## 2. Принятые меры по обеспечению объективности проведения ВПР и проверке работ учащихся в 2025 году.

1. Были проведены консультации с педагогическими работниками, задействованными при проведении ВПР, в том числе с учетом методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов, размещенных на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

3. Проведена разъяснительная работа с родителями о роли ВПР в общероссийской системе оценки качества образования и формирования позитивного отношения к объективной оценке результатов;

4. Организовано присутствие независимых общественных наблюдателей на этапах проведения и проверки ВПР из числа родителей (законных представителей), чьи дети не обучаются в классах, в которых проводится ВПР;

5. Обеспечено отсутствие конфликта интересов на этапах проведения ВПР и проверки работ учащихся (работы учащихся проверялись педагогами, не преподающими в данном классе);

6. ВПР проводились в апреле 2025 года в соответствии с планом – графиком проведения ВПР 2025.

В ВПР приняли участие учащиеся 4 классы (без учащихся с ОВЗ).

## 3. Отчет о проведении ВПР МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина 2025г.

Предмет	Общее количество участников ВПР	2/%	3/%	4/%	5/%	Отметка выше четвертной кол-во/%	Подтвердили отметку кол-во/%	Отметка ниже четвертной кол-во/%
<b>4 классы</b>								
Русский язык	94	1,06	35,11	46,81	17,02	11,7	68,09	20,21
Математика	93	0	15,05	58,06	26,88	16,13	64,52	16,13
Окружающий мир	51	0	7,84	58,82	33,33	27,45	66,67	5,88
Литературное чтение	27	0	18,52	40,74	40,74	0	66,67	33,33
Английский язык	17	5,88	29,41	35,29	29,41	5,88	70,59	23,53

# Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 4 класс

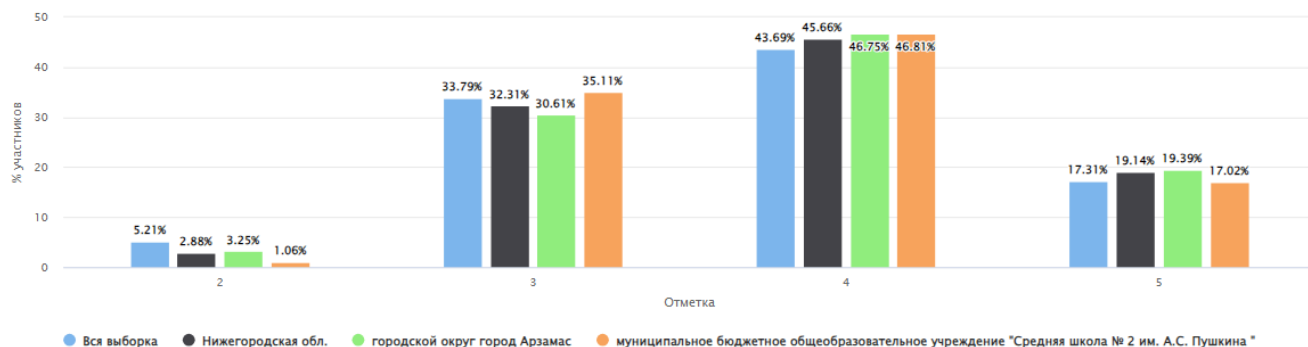
Дата: 11.04.2025

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 24



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2025 Русский язык 4 класс</b>						
Вся выборка	35738	1648099	5.21	33.79	<b>43.69</b>	<b>17.31</b>
Нижегородская обл.	715	35203	2.88	32.31	<b>45.66</b>	<b>19.14</b>
городской округ город Арзамас	28	1506	3.25	30.61	<b>46.75</b>	<b>19.39</b>
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина "		94	1.06	35.11	<b>46.81</b>	<b>17.02</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2025 Математика 4 класс

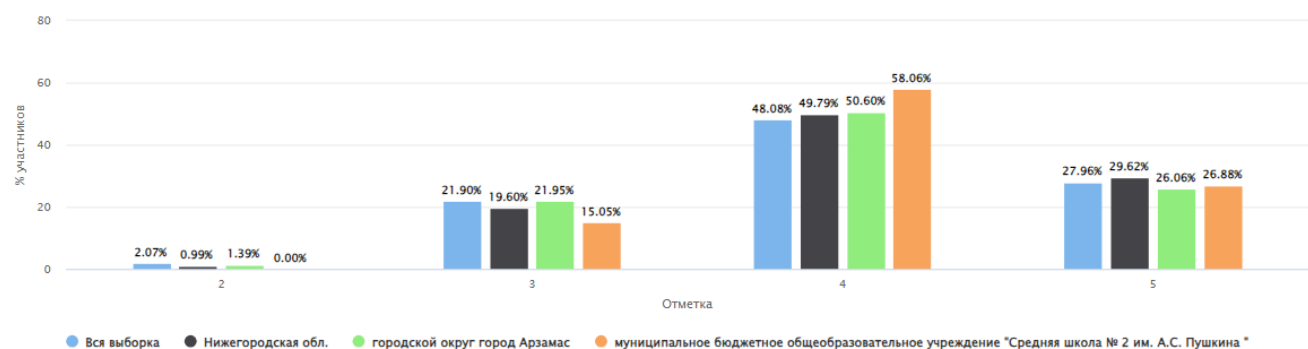
Дата: 11.04.2025

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2025 Математика 4 класс</b>						
Вся выборка	35734	1648464	2.07	21.90	<b>48.08</b>	<b>27.96</b>
Нижегородская обл.	715	35229	0.99	19.60	<b>49.79</b>	<b>29.62</b>
городской округ город Арзамас	28	1508	1.39	21.95	<b>50.60</b>	<b>26.06</b>
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина "		93	0.00	15.05	<b>58.06</b>	<b>26.88</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2025 Английский язык 4 класс

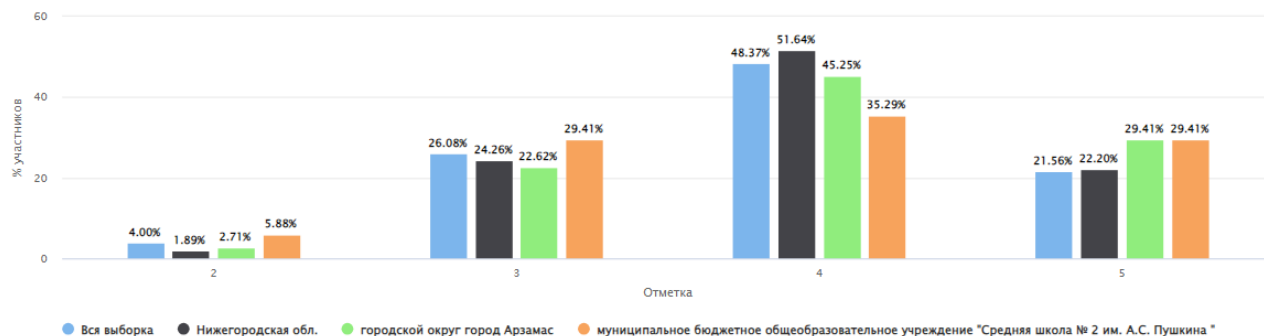
Дата: 11.04.2025

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2025 Английский язык 4 класс</b>						
Вся выборка	11610	312240	4.00	26.08	<b>48.37</b>	<b>21.56</b>
Нижегородская обл.	259	6508	1.89	24.26	<b>51.64</b>	<b>22.20</b>
городской округ город Арзамас	8	221	2.71	22.62	<b>45.25</b>	<b>29.41</b>
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина"		17	5.88	29.41	<b>35.29</b>	<b>29.41</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс

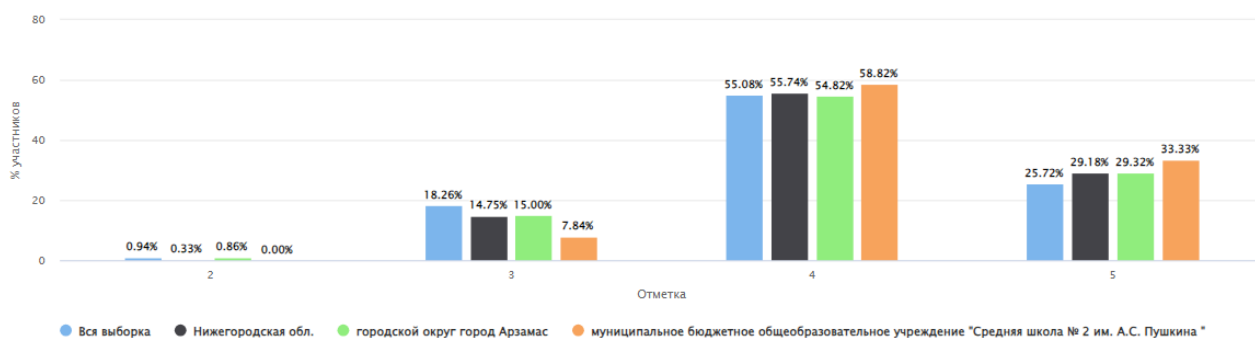
Дата: 11.04.2025

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

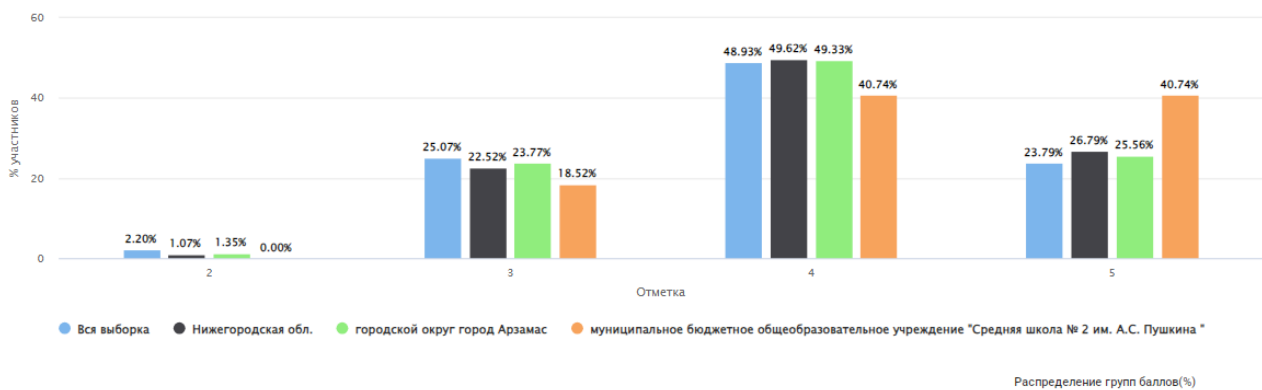
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс</b>						
Вся выборка	32901	1052795	0.94	18.26	<b>55.08</b>	<b>25.72</b>
Нижегородская обл.	666	23068	0.33	14.75	<b>55.74</b>	<b>29.18</b>
городской округ город Арзамас	27	1047	0.86	15.00	<b>54.82</b>	<b>29.32</b>
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина"		51	0.00	7.84	<b>58.82</b>	<b>33.33</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



Общая гистограмма отметок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс</b>						
Вся выборка	10539	255084	2.20	25.07	<b>48.93</b>	<b>23.79</b>
Нижегородская обл.	227	5337	1.07	22.52	<b>49.62</b>	<b>26.79</b>
городской округ город Арзамас	10	223	1.35	23.77	<b>49.33</b>	<b>25.56</b>
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина"	27	27	0.00	18.52	<b>40.74</b>	<b>40.74</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## Анализ результатов ВПР в разрезе одного учителя 4 классы

ФИО учителя	Классы/ кол-во учащихся, писавших ВПР	Качественный показатель		Количественный показатель отметка за ВПР/четвертная оценка (человек)			
		Сравнение отметок с отметками по журналу/ подтвердили	Средняя оценка по ВПР	2	3	4	5
<b>Русский язык</b>							
Мурашова С.В.	4А/27	18/ 66,7%	3,96	0/0	7/2	14/15	6/10
Терентьева М.Д.	4Б/26	18 / 69%	4	1/0	6/6	11/14	8/6
Биткина Е.Д.	4В/24	17/ 65%	3,58	0/0	12/15	10/8	2/1
Вьюшкина О.Ю.	4Г/17	14/70,6%	3,53	0/0	8/7	9/8	0/2
<b>Математика</b>							
Мурашова С.В.	4А/26	15/57,7%	4,2	0/0	3/3	14/15	9/8
Терентьева М.Д.	4Б/26	18/69%	4,2	0/0	1/4	18/14	7/8
Биткина Е.Д.	4В/24	16/66,7%	4	0/1	7/6	10/11	7/6
Вьюшкина О.Ю.	4Г/17	11/64,7%	3,9	0/0	3/4	12/8	2/5
<b>Окружающий мир</b>							
Терентьева М.Д.	4Б/27	18/66,7%	4,4	0/0	0/0	16/7	11/20
Биткина Е.Д.	4В/24	14/58,3%	4,1	0/0	4/3	14/14	6/7
<b>Английский язык</b>							
Горячкина Н.С.	4Г/9	7/77,8%	3,8	0/0	4/4	3/3	2/2
Гладкова О.С.	4Г/8	5/62,5%	4	1/0	1/1	3/3	3/4
<b>Литературное чтение</b>							
Мурашова С.В.	4А/27	18/66,7%	4,2	0/0	5/0	11/11	11/16

#### 4. Функциональная грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

#### Математическая грамотность

Предмет	Класс	№ задания	% выполнения заданий	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Математика	4	3	93,01	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
		4	79,57	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
		6.1	93,55	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
		6.2	78,49 (-15% ОО прошлого года)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
		9.1	34,41	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
		9.2	40,86	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
		10	84,95	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
		11	13,44	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и

				используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
--	--	--	--	---

Задания ВПР по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

4 классы: с задания по МГ учащиеся справились на уровне г.о.г. Арзамас и Нижегородской области ( $\approx 66\%$ ).

Пониженный процент выполнения задания:

- № 5.2 (с Нижегородской областью на - 14,89%) - Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

- № 6.2 (с г.о.г. Арзамас - 10,1%) - Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

- № 9.1 (с г.о.г. Арзамас - 13,67%, с Нижегородской областью на - 17,8%) - Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

Повышенный процент выполнения задания:

- № 4 (с г.о.г. Арзамас - 12,06%, с Нижегородской областью на - 15,46%) - Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

- №10 (с г.о.г. Арзамас - 21,42%, с Нижегородской областью на - 18,41%) - Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.

Остальные задания выполнены в допустимых отклонениях.

Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников составляет – 66,67% (прошлый год - 74,45 %), что составляет - 7,78% (ниже 2023-2024 учебного года).

### Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	№ задания	% выполнения заданий	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Окружающий мир	4	2	97,06	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
		3.3	80,39	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
		5	94,12	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
		6.1	92,16	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
		6.2	27,45	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
		6.3	39,22	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
		8	8.1-92,16 8.2-74,51 8.3-66,67 СР ≈ 77,78	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
9	9.1-100	9.1-9.2 - Использовать различные источники		

		9.2-94,12 9.3-66,67 СР ≈ 86,93	<p>информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>9.3 - Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p>
	10	10.1-58,82 10.2-47,06 10.3-33,22 СР ≈ 46,4	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>

#### 4 классы

#### Пониженный процент выполнения задания:

- № 6.2 (с г.о.г. Арзамас - 11,4%, с Нижегородской областью на - 17,27%) - Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- № 10.2К1 (с Нижегородской областью на - 11,56%) -. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;

- № 10.2К2 (с г.о.г. Арзамас - 19.07%, с Нижегородской областью на - 22,58%) - Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на

основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Повышенный процент выполнения задания:

- № 2 (с г.о.г. Арзамас - 16,02%, с Нижегородской областью на - 15,01%) - Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- № 3.2 (с г.о.г. Арзамас - 12,8%, с Нижегородской областью на - 10,02%) - Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- № 3.3 (с г.о.г. Арзамас - 20,06%, с Нижегородской областью на - 18,67%) - Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации;

- № 6.1 (с г.о.г. Арзамас - 12,98%, с Нижегородской областью на - 11,12%) - Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности:

7.1 - с г.о.г. Арзамас - 11,59%, с Нижегородской областью на - 16,06%

7.2 - с г.о.г. Арзамас - 16,87%, с Нижегородской областью на - 17,37%

Остальные задания выполнены в допустимых отклонениях.

Из представленных данных следует, что средней уровень естественнонаучной грамотности школьников составляет – 76,16% (2023-2024 учебный год - 61,58 %, выше на 14,58%).

## Читательская грамотность

Предмет	Класс	№ задания	% выполнения заданий	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Русский язык	4	1	81,38	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
		3	42,02	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
		4	67,38	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
		5	87,23	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
		6	70,21	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
		7	86,17	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
		9	87,34	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
		10	72,15	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
		12.1	32,98	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
Литературное чтение	4	1	59,26	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы
		3	50	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
		5	100	Умение различать виды текстов
		7	74,07	Умение находить в тексте средства художественной выразительности

		8	85,19	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
		9	88,89	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста
		10	94,44	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
		11	81,48	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения
		12	96,3	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
		13	62,96	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
		14	72,22	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
Иностранный язык (английский)	4	1	49,41	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию
		2	67,06	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова
		3	47,06	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
		4К1	77,21	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации

Задание по ВПР проверяли – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного

русского/английского литературного языка и речевого этикета.

### Повышенный процент выполнения задания:

#### Русский язык:

- № 5 (с г.о.г. Арзамас - 11,27%; с Нижегородской областью - 12,16%) - Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- № 7 (с г.о.г. Арзамас - 17,64%; с Нижегородской областью - 12,15%) - Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.

#### Литературное чтение:

- № 3 (с г.о.г. Арзамас - 14,35%) - Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- № 4 (с г.о.г. Арзамас - 26,56%; с Нижегородской областью - 17,56%) - Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;

- № 5 (с Нижегородской областью - 10,57%) - Умение различать виды текстов;

- № 8 (с г.о.г. Арзамас - 21,51%; с Нижегородской областью - 18,79%) - Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- № 9 (с г.о.г. Арзамас - 15,8%; с Нижегородской областью - 10,14%) - Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- № 10 (с г.о.г. Арзамас - 11,26%; с Нижегородской областью - 13,49%) - Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- № 12 (с г.о.г. Арзамас - 11,1%; с Нижегородской областью - 10,05%) - Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- № 14 (с г.о.г. Арзамас - 25,58%; с Нижегородской областью - 22,16%) - Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

### Английский язык:

Отклонение выполнения в пределах допустимого.

### Пониженный процент выполнения задания:

#### Русский язык:

- № 3 (с г.о.г. Арзамас - 13,59%; с Нижегородской областью - 16,34%) - Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- № 12.1 (с г.о.г. Арзамас - 13,14%; с Нижегородской областью - 15,17%) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

#### Литературное чтение:

- № 1 (с г.о.г. Арзамас - 20,11%; с Нижегородской областью - 20,93%) - Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы

### Английский язык:

Отклонение выполнения в пределах допустимого.

Остальные задания выполнены в допустимых отклонениях.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет – 72,18% (2023-2024 учебный год - 64,89 %), что выше предыдущего года на 7,29%.

### **Рекомендации:**

- взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
- провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2025-2026 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ
- вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

## **Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся учителям – предметникам:**

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

### **5. Принятые меры по обеспечению максимальной объективности при организации, проведении и проверке ВПР в 2025 году.**

1. Были проведены консультации с педагогическими работниками, задействованными при проведении ВПР, в том числе с учетом методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов, размещенных на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
3. Проведена разъяснительная работа с родителями о роли ВПР в общероссийской системе оценки качества образования и формирования позитивного отношения к объективной оценке результатов;
4. Организовано присутствие независимых общественных наблюдателей на этапах проведения и проверки ВПР;
5. Обеспечено отсутствие конфликта интересов на этапах проведения ВПР и проверки работ учащихся (работы учащихся проверялись другими педагогами);
6. Организовано оффлайн видеонаблюдение на этапе проведения и проверки ВПР;
7. Организовано распечатывание, комплектование и хранение материалов ВПР в закрываемом помещении.

Заместитель директора

Белова В.В.