

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от
" 28 " 08 2022г.
№ 01

**Рекомендовано к
утверждению**
на заседании методического
совета

Протокол от
" 08 " 09 2022г.
№ 01

Утверждено
Приказ МБОУ СШ №
им. А.С. Пушкина
от " 08 " 09 2022г.
№ 2290

Программа воспитательной работы в группе продлённого дня (1 класс)

Срок реализации-1 год

**Автор: Молкова Оксана
Вячеславовна,
воспитатель**

**г.Арзамас
2022-2023 гг.**

Содержание программы

1. Паспорт программы	2
2. Пояснительная записка	3
3. Цели и задачи программы	4
4. Нормативно-правовая и документальная основа	5
5. Механизм реализации	6
6. Участники программы	7
7. Основные направления программы	8-9
8. Концептуальные положения программы	10
9. Ожидаемые результаты программы.....	10
10.Критерии эффективности воспитательной системы группы	12
11.Список литературы	13

Паспорт программы

Заказчик	Родители
Основные разработчики	Молчкова О.В.
Цель	Помочь детям открыть самих себя, установить свои силы, способности и пути их совершенствования и развития
Задачи	• Развивать познавательные процессы и интересы личности; • Развивать основные нравственные качества личности ребенка; • Развивать коммуникативные отношения ребенка; • Развивать мыслительные процессы, творческие способности; • Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены; Формировать представления об основах личной безопасности; • Формировать полезные привычки; • Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость • Воспитывать чувство коллективизма • Помочь учащимся в усвоении образовательных программ
Сроки реализации программы	2022-2023 гг.
Ответственные за реализацию программы	Воспитатель ГПД
Ожидаемые результаты реализации программы	• Повышение мотивации к учебной деятельности • Повышение уровня физической подготовки школьников • Сознательное отношение воспитанников к своему здоровью и здоровому образу жизни; • Повышение общей культуры в направлении развития личности.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребёнка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребёнка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. По данным официальной статистики МЗ РФ и специальных исследований, за последние годы в состоянии здоровья и физического развития детей и подростков улучшения не отмечаются. Более того, современное общество, где накопился огромный груз хронической патологии, привело к тому, что абсолютно здоровых детей в школе почти нет. В связи с этим возникает необходимость своевременной диагностики отдельных компонентов здоровья и проведения различного рода профилактических мероприятий. Совершенно точно известно, что медицинские нововведения не смогут обеспечить существенного улучшения здоровья детей, если не произойдут определённые изменения на уровне образовательных учреждений. На фоне благополучного здоровья более эффективно достигается одна из главных задач образования – развитие способности ребёнка. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию.

В условиях школы продлённый день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребёнка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребёнок должен быть защищён физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Цели и задачи программы

Цель:

Помочь детям открыть самих себя, установить свои силы, способности и пути их совершенствования и развития

Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать представления об основах личной безопасности;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма

Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон РФ от 29.12.2012 « 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 25.07.2022)
- Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «О правах ребенка»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Устав школы
- Локальные акты
- Программа развития «Эффективная школа» МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина на 2015-2025 гг.
- Программа «Школа-территория здоровья»
- План воспитательной работы МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина на 2022 – 2023 учебный год

Механизм реализации программы. Этапы реализации программы

Этапы	Содержание
1.Подготовительный (аналитико-диагностический)	1.Диагностическое исследование детей и их родителей: 2.Анкетирование детей « Соблюдаешь ли ты режим дня?» Тест-анкета для родителей «Условие успешного обучения - выполнение режима дня». Тест-анкета для детей “Интересы и досуг” 3.Родительское собрание: «Давайте познакомимся. Конвенция о правах ребенка» 4.Проведение медосмотров воспитанников, лечебно- профилактические мероприятия.
2.Организационно-деятельностный	1.Метод наблюдения за воспитанниками: воспитателем в группе продленного дня и медработником школы. 2.Проведение мероприятий по пяти направлениям для воспитанников гпд: 3. Круглый стол «Здоровые дети в здоровой семье » 4. Родительское собрание «Союз семьи и школы»»
3.Завершающий	1.Разработка методов оценки уровня знаний детей. 2.Сравнительная диагностика знаний, умений и навыков детей: анкетирование детей «Интересы и досуг», «Уровень воспитанности» 3.Подведение итогов мониторинга развития личности детей.

Участниками программы являются:

учащиеся, родители, воспитатель ГПД

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации программы

Для этого мной создана прогнозируемая **модель личности ученика:**

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность, образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Основные направления программы:

Данная программа предполагает участие ребят в самых разнообразных видах деятельности, приобщая детей к освоению богатств духовной культуры и являясь областью раскованного общения. Программа имеет 5 направлений:

- *Спортивно-оздоровительное*
- *Обще интеллектуальное*
- *Духовно-нравственное*
- *Общекультурное*
- *Социальное*

1. Спортивно-оздоровительное

- формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.
- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с русскими народными играми .
- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения

2. Общеинтеллектуальное

- становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.
- формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.
- формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.
- развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.
- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

3. Духовно- нравственное

- развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.
- совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование чувства любви к природе.
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма и ответственности.

4.Общекультурное

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

5. Социальное.

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

В план воспитательной работы ГПД входят 5 курсов:

- Необычная математика для детей 6-7 лет. ЖКац.
- «Лесная школа». М. Панфилова.
- «Чудо-прописи»
- «Школа докторов природы». Л. Обухова.
- «РОСТ»

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- ❖ Системность.
- ❖ Доступность.
- ❖ Научность.
- ❖ Создание развивающей ситуации
- ❖ Занимательность.
- ❖ Сознательность и активность.
- ❖ Наглядность
- ❖ Связь теории с практикой
- ❖ Преемственность.
- ❖ Природосообразность

Основные формы работы:

- ✓ Беседы
- ✓ Конкурсы
- ✓ Викторины
- ✓ Экскурсии
- ✓ Видеочас
- ✓ Кружки
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Праздники
- ✓ Практические занятия
- ✓ Прогулки

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
4. Сознательное отношение воспитанников к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Режим работы группы продлённого дня (1 четверть)

11.00 - 11.15 -приём детей в дня.

11.15 - 13.00 –предобеденное пребывание на воздухе, игры

13.00 - 13.20 - обед

13.20 - 15.00 - прогулка на свежем воздухе, экскурсии, подвижные игры

15.00 - 15.15 - полдник

15.15 - 16.15 -развивающее занятие, внеурочная деятельность

16.15 - 17.45 - игры по интересам, клубный час

17.45 - 18.00 - уборка рабочего места, уход детей домой

Режим работы группы продлённого дня (2-4 четверть)

12.00 - 12.15 -приём детей в группу продленного дня.

12.15 - 13.00 –предобеденное пребывание на воздухе, игры

13.00 - 13.20 - обед

13.20 - 15.00 - прогулка на свежем воздухе, экскурсии, подвижные игры

15.00 - 15.15 - полдник

15.15 - 16.15 -развивающее занятие, внеурочная деятельность

16.15 - 17.45 - игры по интересам, клубный час

17.45 - 18.00 - уборка рабочего места, прогулка, уход детей домой

Критерии эффективности воспитательной системы группы:

- воспитанность учащихся
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в группе продленного дня
- сформированность коллектива группы

В соответствии с данными критериями целесообразно проводить следующие методики изучения результативности воспитательной системы:

1. Анкета «Соблюдаешь ли ты режим дня»
2. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе
3. Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М. Витковской)
4. Анкета «Интересы и досуг»
5. Тест-анкета для детей «Самоконтроль за состоянием здоровья».
6. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)
7. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
8. Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (разработана А.А. Андреевым)

Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
Устав школы и локальные акты

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

«Конвенция ООН о правах ребенка» Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года

Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года. [Целевая программа](#)

1.Образовательные здоровьесберегающие технологии. В.Ф.Феоктистова.
Волгоград «Учитель»,2009г.

2.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. С.А.Цабыбин
.Волгоград,«Учитель», 2009г.

3.Здоровье (учебно-методическое пособие для учителей начальных классов)
В.Н.Касаткина, Л.А. Щеплягина ,Москва, 2005г.

4.Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС
начального общего образования. В.Ю.Еремина и др. Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012г.

5.Система воспитательной работы в группах продленного дня.
В.В.ГордееваВолгоград,«Учитель», 2009г.

6. Практическое пособие. Воспитательная работа в группе продленного дня.
В.В.Гордеева.Москва,2010г.

7. Мастерская учителя. Группа продленного дня.1-2 классы. Л.И. Гайдина. Москва «ВАКО»
2007г.

8. Мастерская учителя. Группа продленного дня. 3-4 классы. Л.И. Гайдина. Москва, «ВАКО», 2012 г.
9. Мастерская учителя. Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы. Л.А. Обухова и др. Москва, «ВАКО», 2008 г.
10. Мастерская учителя. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Н.И. Дереклеева. Москва «ВАКО», 2007 г.
11. Ваш выбор-здоровье. Н.Н. Шапцева. Волгоград, «Учитель», 2009 г.
12. Дружить со спортом и игрой. Г.П. Попова. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
13. Пожарная безопасность. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов. О.В. Павлова и др. Волгоград, «Учитель», 2007 г.
14. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. Изучаем правила дорожного движения. Е.Ю. Лавлинская. Волгоград, «Учитель», 2007 г.
15. Азбука правильного питания. 1-2 классы. Е.В. Елушина. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Т.Н. Захарова и др. Волгоград, «Учитель», 2007 г.
17. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. 1-4 классы, Н.А. Касаткина. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
18. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. С.О. Николаева. Москва, «ВЛАДОС», 2003 г.
19. <http://www.centersot.net/groups/viewdiscussion/538----->
[.html?groupid=101](http://www.i20.cheloveka.ru/content/rytsar-gumanoi-pedagogiki) 20. <http://www.i20.cheloveka.ru/content/rytsar-gumanoi-pedagogiki>
20. <http://do.gendocs.ru/docs/index-8065.html>

