

Рассмотрено на заседании
педагогического совета:
протокол № 11 от 30.08.2013

Утверждена приказом
МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина
от 07.09.2013 №1431

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина**

(Разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта общего образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089)

Срок реализации: 2013-2019гг.

г. Арзамас
2013

Содержание

	стр.
Паспорт программы	3
1 Пояснительная записка	4
2 Организация образовательного пространства школы	8
3 Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса	10
4 Воспитательная работа	12
5 Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	14
6 Учебный план	20
7 Характеристика учебных программ	22
8 Модель выпускника школы	26
9 Годовой календарный учебный график	27

Паспорт программы

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина»
Адрес:	607230, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. Парковая, д.16/1
Лицензия:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №10350 от 11 мая 2012 г.)
Свидетельство об аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №387 от 02 июля 2010 г.)
Директор:	Савинкин Василий Николаевич
Наименование:	Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина
Сроки реализации:	2013-2019 гг.
Тип и вид образовательного учреждения:	Тип – общеобразовательное учреждение Вид – муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Составители:	Савинкин В.Н., директор Огурцова Е.М., Калугина Г.А., зам. директора по УВР
Цель:	Обеспечение условий для усвоения всеми учащимися на уровне основного общего образования учебных дисциплин учебного плана школы

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями регионального базисного учебного плана основного общего образования учащихся с задержкой психического развития VII вида (утвержденного приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года»), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса:

- Учащихся - в программе обучения, стимулирующей развитие познавательных

- возможностей ученик;

- Родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования на ступени основного общего образования;

- Общества - в реализации программы развития личности, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционные задачи

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования :

- Формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

- Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 11.05.2012г. регистрационный № 10350 адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. А.С.Пушкина реализуется на втором уровне образования, срок реализации составляет 5 лет.

Содержание подготовки учащихся основного общего образования представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы для детей VII вида, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

2. Организация образовательного пространства школы

Учащиеся, обучающиеся по программе VII вида, занимаются в общеобразовательном классе.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его интеграции в образовательную среду. Психологическое направление ведет педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс.

Педагог-психолог проводит обследование детей, изучают познавательную и личностную сферы, участвуют в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и школы; занимается индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работой с учащимися; осуществляет динамическое психолого-педагогическое изучение школьников; консультирует родителей, учителей школы, а также всех лиц, заинтересованных в процессе обучения, воспитания и последующей социализации детей с отклонениями в развитии.

Логопедическое направление осуществляет учитель-логопед. Целью логопедической работы является предупреждение, выявление и устранение тех нарушений речи, которые являются причиной неуспеваемости и сдерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном и бытовом общении.

Учитель – логопед осуществляет предупреждение расстройства речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи, развитие и совершенствование устной речи учащихся, выявление и коррекция нарушений чтения и письма, развитие познавательной деятельности, основных психических процессов (памяти, внимания, мышления), сенсорных и моторных функций ребенка, особенно речевой моторики, формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений.

Социально-педагогическое направление осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального

поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, по вопросам оказания социальной помощи учащимся образовательного учреждения.

3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи в области обучения:

- Развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
- Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать адаптированную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану мониторинга качества образования.

По результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы выпускники VII вида, обучающиеся в условиях общеобразовательных классов, проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования (уроки общеобразовательного цикла), внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Цель воспитания определена как: становление и развитие качеств личности на основе духовно - нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Воспитательные задачи школы

-перед педагогическим коллективом:

- организация квалифицированной и надежной защиты ребенка в физическом, информационном, нравственном, психологическом и юридическом планах
- освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих технологий, формирование потребности у учащихся и родителей в сохранении, укреплении и развитии здоровья, формирование устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни, с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- организация и внедрение разнообразных форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся (согласно ФГОС);
- обеспечение возможностей для индивидуальной самореализации обучающихся в совместной деятельности (через реализацию проектной деятельности, детского и молодежного объединения);
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов школьников;
- организация взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города.

-перед ученическим коллективом:

- уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
- развитие художественного (эстетического) потенциала личности;
- физическое развитие учащегося;
- участие в городских, областных, федеральных, международных конкурсах и фестивалях;
- максимальное участие классов в спортивных состязаниях различного уровня.

- перед родительской общественностью:

- Повышение правовой культуры через просвещение;
- Привлечение к управлению школой;
- Проведение совместных праздников, конкурсов, состязаний.

Воспитательный процесс осуществлялся посредством реализации направлений деятельности:

- **Программа «Шаг навстречу»** - профилактика правонарушений и преступлений среди школьников;
 - **Программа «Доверие»** - работа с родителями;
 - **Программа «Россия – мой ДОМ»** - гражданско-патриотическое воспитание школьников.
 - **Программа «Школа-территория здоровья»** - формирование представления о здоровом образе жизни;
 - **Программа «Дорога БЕЗ опасности»** - профилактика ДДТТ;
- вспомогательные:**
- **Программа «Я и мой мир»** - аналитическая исследовательская и досуговая деятельность во внеурочное время;
 - **Программа «Дорога в большой мир»** - трудовое воспитание.
 - **Программа «Педагог в воспитательном процессе»** - работа с педагогическим коллективом.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В МБОУ СОШ № 2 им А.С.Пушкина на сентябрь 2013г. - 69 педагогических работников. Из них 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком 1 человек – внешний совместитель.

Состав педагогических работников (67 человек):

- администрация – 5 человек
- учителя – 53 человека
- социальный педагог – 1 человек
- учитель - логопед – 1 человек
- педагог – психолог – 1 человек
- вожатый – 1 человек
- педагог дополнительного образования - 1 человек
- воспитатели – 2 человека

- воспитатель (внешний совместитель) – 1 человек
- библиотекарь – 1 человек

Аттестация педагогических работников

94 % педагогических работников имеют категорию квалификационные категории:

- Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек (30 %)
- Первую квалификационную категорию имеют 23 человека (43%)
- Вторую квалификационную категорию имеют 7 человек (13%)
- Соответствие занимаемой должности – 4 человека (8%)
- Не имею категории 3 человека (6%) и 13 чел. имеют право работать без категории.

Награждение педагогических работников:

- Заслуженный учитель РФ - 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»- 3чел.
- «Отличник народного просвещения» - 3 чел.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 10 чел.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области- 21 чел.
- Почетная грамота департамента образования администрации г.Арзамаса, Благодарственное письмо главы администрации г.Арзамаса, Благодарность мэра г.Арзамаса – 41 чел.

Курсовую подготовку имеют 86% педагогов.

В 2014 году планируется направить на курсы повышения квалификации 29 педагогических работников.

Развитие материально-технической базы образовательного процесса

Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом

особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в школе оборудованы учебных кабинетов с рабочими местами учащихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников, в их числе:

- ✓ Кабинет истории
- ✓ Кабинет русского языка и литературы
- ✓ Кабинета математики
- ✓ 2 кабинета информатики, мобильный компьютерный класс
- ✓ Кабинет географии
- ✓ Кабинет иностранных языков (лингвфонный)
- ✓ Кабинет музыки
- ✓ Кабинет биологии
- ✓ Кабинет физики
- ✓ Кабинет химии.

Для реализации учебной и внеурочной деятельности функционируют: библиотека, кабинет психолога и социального педагога, кабинет ст.вожатого, учитель - логопеда, актовый зал ,спортивный зал

В здании школы имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; питание осуществляется в школьной столовой.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается штатным мед. персоналом (фельдшер) Детской поликлиники г. Арзамаса согласно действующему договору. Оборудован кабинет медицинского работника и процедурный кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- педагог-психолог,
- учителя физической культуры,
- медицинская сестра,
- специалист по охране труда.

Санитарно-бытовые условия для учащихся и персонала созданы наличием оборудованных рабочих мест, гардеробов, санузлов, места личной гигиены. В необходимом количестве имеется офисная, корпусная и ученическая мебель, хозяйственный инвентарь.

Учебные помещения обеспечены комплектами необходимого оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, учебно-методическую документацию и полиграфию, а также мебель, офисное оснащение и инвентарь.

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют требованиям СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования к началу 2013-2014 учебного года школа располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Видеокамера	2	2
Микшерный пульт	1	1
Лингафонный кабинет	1	1
Телевизоры	3	3
Принтеры	19	19
Компьютеры	102	102
Синтезатор	2	2
DVD проигрыватель	1	1
Интерактивная доска	19	19
Мультипроекторы	23	23
Электронные носители (диски к учебникам)	1510	1510

В соответствии с требованиями учебных программ и методик, для проведения наблюдений и лабораторных опытов по предметам физики, химии, биологии приобретены лабораторные комплекты, лабораторные приборы и принадлежности. Библиотека укомплектована учебной, учебно-методической, художественной литературой, периодическими изданиями, медиатекой и оснащена оборудованием, обеспечивающим сохранность учебного, книжного фонда и медиатеки.

Материально-техническая база ежегодно укрепляется и пополняется оборудованием, материалами и наглядными пособиями за счет бюджетных средств. Планируется расширение перечня имеющихся в наличии наглядных пособий, демонстрационного материала и прочего учебного оборудования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ-оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся.

6. Учебный план

Дети с задержкой психического развития (VII вид) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Их особые образовательные потребности связаны с отставанием в развитии к началу школьного возраста, которое характеризуется как отсутствие готовности к школьному образованию. Это отставание в развитии затрудняет, а в случаях большей выраженности делает невозможным, овладение программой общеобразовательной школы и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих условий дети с задержкой психического развития не овладевают программным материалом, стойко не успевают и к концу ступени фактически выпадают из обучения.

При создании определенных условий учащиеся с задержкой психического развития овладевают программой начальной и основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и (в большинстве своем) к завершению среднего общего образования или к получению профессионального образования.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями регионального базисного учебного плана основного общего образования учащихся с задержкой психического развития VII вида (утвержденного приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года») с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на шестидневную учебную неделю (2-11 классы).

В учебном плане сохранены образовательные области основного общего образования и дополнены региональным компонентом - предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», начиная со 2 класса.

В целях более успешного продвижения в развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития вводится образовательная область «Коррекционная подготовка», предусматривающая коррекционные курсы, реализуемые за счет часов федерального и национально-регионального компонентов, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях за счет национально-регионального компонента.

Индивидуальные занятия по коррекции дефектов развития, а также логопедические занятия проводятся по группам и индивидуально.

Основная цель коррекционных занятий: преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, регуляции эмоционального и социального поведения.

Учебный план

основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю										Фед. комп.	Нац.-рег. комп.
		Начальная школа					Основная школа						
		по дг.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Филология	Русский язык и литература	7	8	8	8	8	8	8	7	6	6	20	54
	Русский язык как государственный* Иностранный язык	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	-
Математика	Математика	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	47	-
	Информатика	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5	-
Обществознание	История	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	5	-
	Всеобщая история	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-
	История России	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	1
	Историческое краеведение	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Естествознание	Физика	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	-
	Биология, природоведение	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	12	2
	География	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	6	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	5	-
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8	2
	Музыка	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-	7	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
Технология	Технология	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	6
Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2 .Ритмика	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	5	1
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4	2
	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	2
Обязательная нагрузка обучающегося		20	21	23	23	24	27	29	30	32	32	173	88
	Факультативные занятия	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе		20	22	24	24	24	27	29	30	32	32	173	93
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		35

7. Характеристика учебных программ

Образовательная область «Филология».

Русский язык. К ведущим общеучебным целям программы относятся:

- воспитание культуры устной и письменной речи,
- формирование коммуникативных умений:
- грамотно и каллиграфически правильно писать,
- осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли,
- составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты,
- отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,
- правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)
- воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации,

Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, мастерские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского языка.

Литература.

Общая цель литературного образования - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у обучающихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

- умение читать и пересказывать художественное произведение;
- умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать;
- самостоятельно формулировать тему и идею произведения;
- анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности;
- работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками;
- владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров:

- уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведения, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения. Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы, как творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла

Иностранный язык.

К ведущим общеучебным целям программы по иностранному языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо);
- формирование умений иноязычной коммуникации;
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика,
- расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учителя ОУ широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

Образовательная область «Математика». *Математика (5-6 класс) Алгебра(7-9 классы) Геометрия (7-9 классы), Информатика.* Целью обучения предметной области является формирование:

- практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,
- интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

Образовательная область «Обществознание».

Реализуется через предметные курсы: История, Обществознание, Краеведение. Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- привлечение обучающихся к решению географических проблем на доступном им уровне;
- формирование у учащихся экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;
- экономическая и политическая подготовка.

Для решения этих задач широко используются бинарные уроки, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, конференции.

Образовательная область «Естествознание».

Образовательная область представлена программами по природоведению, биологии, химии, физики, географии.

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

формирование у обучающихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации,

выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества,

- обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости

многоуровневой организации природы

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке. Основными задачами программы являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

Образовательная область «Физическая культура». Образовательная область представлена предметами физической культурой и основами безопасности жизнедеятельности. Основными задачами курсов являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;
- формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Образовательная область «Технологии». Эта область представлена предметом технология.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,

- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в ОУ намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

- постепенное сокращение помощи со стороны

- постепенное повышение трудности заданий

- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого. В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

- Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти.

- Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками, умеющий принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Выпускник основной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу основного общего образования;
- который участвует в коллективных творческих делах;
- у которого сформированы психические процессы;
- который осознает характер межличностных отношений в коллективе.
- у которого сформированы основы правосознания;
- который профессионально ориентирован;
- который участвует в самоуправлении образовательным учреждением.

9. Годовой календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Окончание учебного года	30 мая	30 мая	30 мая	25 мая	30 мая	25 мая
Промежуточная аттестация	-	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 11-16 мая	5-7 классы Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике 12-23 мая 8 классы Переводные экзамены 25-30 мая	-	Переводные экзамены 25-30 мая	-
Государственная (итоговая) аттестация	-	-	-	В соответствии с нормативными документами министерства образования Нижегородской области		В соответствии с нормативными документами министерства образования и науки РФ
Начало занятий	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
Продолжительность занятий (урока)	Сентябрь – декабрь: 35 минут, январь – май: 45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность занятий (урока) для детей, обучающихся по АОП	Сентябрь – декабрь: 35 минут, январь – май: 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут		
Сменность занятий	1 смена					
Каникулы:						
Осенние	7 дней					
Зимние	14 дней					
Весенние	9 дней					
Летние	с 1 июня	с 1 июня	с 1 июня		с 1 июня	
Дополнительные	февраль					