

## **Рабочая программа внеурочной деятельности " Социо "** **(Социальное направление развития личности)**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, «Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Во внеурочной деятельности осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогом, как равноправными субъектами. Программа «Социо» имеет общекультурную направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для школьников среднего звена.

### **Цели и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного пространства – через углубленное изучение социальных дисциплин.

**Цель:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- знакомство с социальными дисциплинами;
- углубленное изучение школьного курса обществознания;
- введение новых терминов, понятий;
- расширение и закрепление накопленных знаний;
- активное использование полученных знаний на практике.

##### *Развивающие:*

- совершенствование навыков применения знаний в быту;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к полученным знаниям.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Общая характеристика предмета внеурочной деятельности**

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума

учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения социальным дисциплинам.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 14-15 лет.

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год и включает в себя все основные социальные дисциплины, изучаемые в рамках школьной программы.

### **Формы и режим занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с гуманитарными социальными дисциплинами. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия специфичной терминологии осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы: занятие; занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; самопрезентации.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

В соответствии с учебным планом на изучение дополнительной общеобразовательной программы по внеурочной деятельности «Социо» в 9 классе отводится один час в неделю, 34 часа в год.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Требования к планируемым результатам изучения программы *внеурочной* деятельности.**

### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

### **Метапредметные результаты**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### Предметные результаты

- знают и понимают особенности социальных дисциплин и их применения в жизни;
- знают и понимают особенности образа жизни и разных слоёв населения страны.
- умеют вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно готовят устное сообщение и выступают с ним;
- умеют сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвуют в этикетном диалоге.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Социо»

№	Дата		Наименование темы	Кол-во час.	Основное содержание	Вид деятельности
	план	факт				
<b>Введение (1ч)</b>						
1			Вводное занятие	1		
<b>Раздел 1. Человек и общество (4 ч)</b>						
2			Общество его признаки и строение	1	1.Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь  2.Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение), человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное решение.  3.Общество и человек (задание	Работа с тестами
3			Взаимосвязь природы и общества	1		
4			Потребности человека. Личность. Особенности подросткового возраста.	1		
5			Социально-психологический процесс общения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1		

					на обращение к социальным реалиям) 4.Общество и человек ( задание на анализ двух суждений)	
<b>Раздел 2 Сфера духовной культуры(4 ч)</b>						
6			Культурные нормы. Сфера духовной культуры и ее особенности	1	5. Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль гуманизм; патриотизм; гражданственность.  6.Сфера духовной культуры ( задание на анализ двух суждений)	Работа с тестами
7			Наука в жизни современного общества	1		
8			Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	1		
9			Религия и религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1		
<b>Раздел 3.Экономика (7ч)</b>						
10			Экономика, ее роль в жизни общества	1	7. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.  8.Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры	Работа с тестами
11			Экономические системы и собственность	1		
12			Рынок и рыночный механизм	1		
13			Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	1		
14			Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	1		
15			Налоги уплачиваемые гражданами	1		

16			Экономические цели и функции государства	1	социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.  9.Экономическая сфера жизни общества. (задание на обращение к социальным реалиям)  10.Экономическая сфера жизни общества. (задание на анализ двух суждений.)	
----	--	--	--	---	--	--

**Раздел 4. Социальная сфера. (5ч)**

17			Социальная структура общества	1	11.Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющее поведение; социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.  12. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)  13. Социальная сфера.( Задание на анализ двух суждений).	
18		Семья как малая группа. Отношения между поколениями	1			
19		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1			
20		Социальный конфликт и пути его решения.	1			
21		Межнациональные отношения.	1			

**Раздел Сфера политики и социального управления.(6 ч)**

22			Власть. Роль политики в жизни общества.	1	14. Власть; роль политики в жизни общества; понятия и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	Работа с тестами Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):
23		Понятия и признаки государства	1			
24		Участие граждан в политической жизни.	1			

25			Выборы, референдум.	1	15. Сфера политики и социального управления (задания на обращение к социальным реалиям)	
26			Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
27			Гражданское общество и правовое государство.	1		
<b>Раздел 6. Право(7 ч)</b>						
28			Право его роль в жизни общества и государства	1	17. Право и его роль в жизни общества и государства норма права; нормативно – правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.  18. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; Федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов. 19. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство	Тестирование
29			Понятие правоотношений.	1		
30			Органы государственной власти Российской Федерации	1		
31			Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1		
32			Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		
33			Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	1		

					несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей.(задание на обращение к социальным реалиям)	
34			Право на труд и трудовые отношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1	20. Право. (задание на анализ двух суждений).  21.Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на сравнение)  22. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на установление соответствия)	

#### Учебно-методический комплект

1. «Обществознание - 8,9кл.» под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2015г
2. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. «Национальное образование» 2016.
- 3.Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева М. издательство «Экзамен» 2016

Для учителя:

- 1.
2. Конституция РФ
3. Декларация прав ребёнка.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
6. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2014.
7. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2012.
8. Методические рекомендации по курсу «обществознание «Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
10. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2014, 2013 гг.