|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Мурашова Светлана Владимировна, Рыжкова Оксана Андреевна, Дёмина Елена Викторовна, Белова Вера Владимировна* |
| Район | *Г. Арзамас* |
| Место работы | *МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина. г Арзамас* |
| Должность | *Учителя начальных классов* |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Модуль | *Основы православной культуры* |
| УМК | *Гармония, Эльконин-Давыдов, Школа России* |
| Тема урока | *Милосердие и сострадание* |
| Тип урока | *Постановка и решение учебной задачи* |
| Цель, задачи | *Цель:  сформировать у учащихся представление о милосердии.*  *Задачи: Образовательная:*  *Помочь учащимся понять, почему так важно быть милосердным.*  *Развивающая:*  *Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.*  *Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение*  *Воспитательная:*  *Воспитывать положительное отношение учащихся к людям, нуждающимся в нашей помощи, желание и умение прощать* |
| Необходимое оборудование | *Интерактивная доска, проектор, ноутбук* |
| Дидактическое обеспечение | *Диск «Основы православных культур», словарь Ожегова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | |
| * личностные | *Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о милосердии и сострадании*  *Воспитание чувства сопереживания к другим людям* |
| * предметные | *Осознание ценности сострадания, научиться задавать вопросы, уточнять информацию, отвечать на вопросы, проводить языковой анализ слова, пользоваться словарем* |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | *умение слушать и вступать в диалог, аргументировать свою позицию, участвовать в*  *коллективном обсуждении проблемы*  *умение давать оценку различным ситуациям и поступкам*  *способность дать анализ своим действиям и действиям других людей* |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* | *Тренажёр «Основы православной культуры»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | |
| *Основная* | *«Основы православной культуры», 4-5 класс, Кураев А. В, образовательная система «Школа России», изд. «Просвещение», М., 2012* |
| Дополнительная | *«Диктанты и изложения по русскому языку», 1-3 класс, Узорова О. В., Нефёдова Е. А.: / Пособие для начальной школы. – К.: ГИППВ, 1997г.*  *«Словарь русского языка», Ожегов С.И./ под ред.чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1988г* |
| Интернет-ресурсы | *Портал «1 сентября», электронный ресурс «Учителя начальных классов», «Педагогический совет»*  *orkse.apkpro.ru*  *religii-rossii.ucoz.ru* |
| ЭОРы | *Электронное приложение «Основы православной культуры»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Хронометраж | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).  2’ | **Учитель:** Жизнь нуждается в милосердии,  Милосердием мы бедны…  Кто-то злобствует, кто-то сердится,  Кто-то снова в тисках беды.  Жизнь нуждается в сострадании:  Наши души как топоры…  Слишком многих мы словом раним,  Позабыв, что слова остры.  *А. Дементьев*  - Строчки этого стихотворения отражают очень важную тему: тему милосердия и человечности. Мы стали равнодушны к окружающему нас миру, к окружающим людям. Каждый живет в своей раковине: тепло, сытно, уютно. А рядом с нами кому-то плохо… | Слушают, настраиваются на тему урока | Коммуникативные: умение слушать  Регулятивные: мотивация на учебную деятельность  Познавательные: воспринимают на слух литературное произведение |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.  **5’** | **Учитель:** - Послушайте, пожалуйста, небольшой рассказ. И подумайте, о чем он? (Приложение 1)  - Какая тема тема текста? | Слушают, определяют тему | Логические: анализ текста, Познавательные:извлечение необходимой информации из прослушанного текста  высказывание аргументированных суждений о художественном произведении, умение определять тему текста |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.  4’ | **Учитель:** - Охарактеризуйте поступки мальчиков.  *Учитель вывешивает на доску эпитеты, которые называют дети.*  **Учитель:** - Как назвать одним словом поступок Вити?  **-** Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока? | Выбирают подходящие качества  *Толя: чёрствость, равнодушие. Витя: сочувствие, доброта, отзывчивость, сострадание*  Обобщают понятия  *(Милосердие)* | Познавательные: анализ, с последующим синтезом  Личностные: нравственно-эстетическое оценивание поступков  Регулятивные: постановка цели урока |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).  10’ | **Учитель:** - Запишите число и тему сегодняшнего урока.  - Какое же определение «милосердию» дает словарь Ожегова?  **Учитель:** - Если внимательно рассмотреть состав слова, что можно увидеть?  *Рассказ учителя учебник стр. 42* | Работа в тетрадях  Открывают тетради, записывают тему урока  Читают определение  *Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия*  Проводят языковой анализ слова  *(Состоит из двух слов: милый, сердце)*  Слушают | Регулятивные: ориентируются в тетради, контролируют учебные действия. Познавательные: умение добывать информацию  Логические: языковой анализ  Личностные: осмысление морально-этического содержания событий и действий |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.  7’ | **Учитель:** - В православии Иисуса Христа называют – Всемилостивый. Как вы думаете, почему?  **Учитель:** - А если это слово рассмотреть, то какие части можно выделить?  *Притча «О добром самарянине» учебник стр. 43*  *Учебник стр. 43 рассказ учителя*  - Прослушав притчу. Как вы поняли» Кто такой ближний?  - Можно ли поступать по принципу «Как ты ко мне, так и я к тебе?» | Высказывают свои мнения *(Иисус Христос любит и дарит милость всем людям, независимо от того кто они)*  Проводят языковой анализ слова *(Милость всем)* | Личностные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные: смысловое чтение  Логические: языковой анализ  Познавательные:  Умение выделить из текста главную мысль  Личностные: нравственно-эстетическое оценивание |
| 6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).  3’ | **Учитель:** -Всмотритесь в лица на фотографиях и подумайте, что вы видите и что бы вы сделали?  Одно из дел милосердия – милостыня. Это помощь другому человеку из жалости к нему.  - Прочитайте текст «*Милостыня» – учебник стр. 44 притча «Ульяна»* | Рассматривают слайды и высказывают свои мнения  *(2 слайд – одинокие старики. Приходили бы в гости, помогали по дому*  *3 слайд – больные люди, которым помогают. Мы бы тоже стали помогать им.*  *4 слайд – люди ухаживают и кормят животных. Мы тоже можем подкармливать животных.*  *5 слайд – люди подают милостыню)* | Познавательные: осознанное построение речевого высказывания устно  Логические: установление причинно-следственных связей  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные: осмысление морально этического содержания |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  7’ | **Учитель:** - Давайте попробуем поговорить и порассуждать о милосердии, опираясь на рассказ В. А. Сухомлинского «Вишня»  **(Приложение 2)** | Делятся на группы  Слушают текст | Познавательные: умение воспринимать на слух |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  4’ | **Учитель:** - Сейчас вы разделитесь на группы. Каждая группа получит набор разрезанных пословиц. Ваша задача собрать их и решить, которая подходит к рассказу «Вишня». А потом от каждой группы выступит один, объясняя свою точку зрения. | Самостоятельная работа групп, с последующим обсуждением выбора пословиц | Коммуникативные: умение разделиться на группы, учебное сотрудничество в группе (обмен мнениями, умение понимать позицию партнера), умение слушать и вступать в диалог  Познавательные: умение составить в устной форме аргументированный ответ |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.  3’ | **Учитель:** - А сейчас мы с вами выполним задание тренажёра (*диск «Основы православной культуры»*) с последующей записью в тетради.  Проверка и анализ результатов выполнения задания на тренажёре, выявление затруднений и планирование их устранения  **Домашнее задание:** - нарисуйте милосердие; сочинение «Ближний для меня – это…» | Выполняют задания тренажёра, с последующей записью правильного ответа в тетради  Записывают задания в дневники | Регулятивные: анализ собственной деятельности, фиксация результата, выявление своих затруднений и их ликвидация. Познавательные: синтез  осознанное построение речевого высказывания письменно  Личностные: умение выразить понятие через образ |

**Приложение 1**

Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было нести его. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнёс домой.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю ласково и приветливо, дала воды. Толя стоял красный. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

*По В. Осеевой*

**Приложение 2**

Несколько лет дружили мои школьники с партизаном гражданской войны Антоном Андреевичем – старым, одиноким человеком.

Еще в первые школьные годы заметили ученики, с какой особой любовью ухаживает Антон Андреевич за вишней, что росла возле его хаты. Позже они узнали, что это дерево посадил его сын, который погиб в годы Великой Отечественной Войны. Когда мои воспитанники кончали восьмой класс, вишня весной не зацвела. Антон Андреевич затосковал. По вечерам он сидел на лавке неподалеку от вишни и подолгу смотрел на нее. На зиму вылил под вишню много воды, надеясь, что дерево весной оживет. Но мы знали, что вишня мертва, ничто ее уже не спасет. Нас тревожило, что гибель любимого дерева может стать большим горем для Антона Андреевича. И вот однажды весною, когда нашего друга не было дома, мы выкопали засохшую вишню и на ее место посадили точно такое дерево из школьного сада. Эта работа доставила немало хлопот, но мы знали, что она вознаградит нас – радостью нашего друга.

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **Сочувствие** |
| **Доброта** |
| **Чёрствость** |
| **Равнодушие** |
| **Отзывчивость** |
| **Сострадание** |
| **Милосердие** |

**Приложение 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1 |  |  |
| Слайд 2 |  |  |
| Слайд 3 |  |  |