

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №01  
от 27.08.2015г.

Согласовано  
Директор департамента  
образования администрации  
г.Арзамаса  
\_\_\_\_\_С.Н.Шевелев

Утверждено приказом  
МБОУ СШ №2  
им.А.С.Пушкина  
от 31.08.2015г. №1211



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина»**  
**«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»**  
**на 2015 - 2020 годы**

**г. Арзамас**

## Содержание

<b>1.</b>	Паспорт программы развития школы	3
<b>2.</b>	Ведение	5
<b>3.</b>	Раздел 1. Характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования в МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина	6
<b>4.</b>	Раздел 2. Итоговый SWOT-анализ состояния системы образования МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина	9
<b>5.</b>	Раздел 3. Миссия, стратегические цели и задачи Программы развития школы.	12
<b>6.</b>	Раздел 4. Краткая характеристика целевых программ	14
<b>7.</b>	Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития школы	15
<b>8.</b>	Раздел 6.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы.	15
<b>9.</b>	Раздел 7. Ожидаемые результаты и эффективность реализации мероприятий Программы развития школы.	16
<b>10.</b>	Приложения	18
	1.Программа «Доступное и качественное образование»	18
	2.Программа «Здоровые дети - здоровое общество»	23
	3.Программа информатизации школы	26
	4.Программа «Одаренные дети»	36
	5.Программа «Возрождение»	39
	6.Программа «Разные и равные»	41
	7.Проект «Ассоциация клубных идей»	44

## Паспорт Программы развития школы.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №2 им. А.С. Пушкина» «Эффективная школа».
<b>Ключевая идея программы</b>	Повышение качества образования
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» (от 21. 12. 2012г. № 273–ФЗ)</li> <li>▪ Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»</li> <li>▪ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»</li> <li>▪ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.</li> <li>▪ Конституция Российской Федерации</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка</li> <li>▪ Закон РФ «О правах ребенка»</li> <li>▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>▪ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</li> <li>▪ Приоритетный национальный проект «Образование» государственных (муниципальных) учреждений</li> <li>▪ Устав школы</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина», общешкольный родительский комитет и родительская общественность.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для качественного образования и воспитания всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Август 2015–декабрь 2015гг. Ориентировочный этап.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, проектирование качественного представления в условиях модернизации системы образования.</li> <li>▪ <b>Январь 2016–май 2020гг. Преобразующий этап.</b> Реализация стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы.</li> <li>▪ <b>Август 2020–декабрь 2020гг. Обобщающий этап.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоение учащимися образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>▪ Оптимизация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>▪ Повышение качества деятельности педагогических работников, администрации школы.</li> <li>▪ Укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>▪ Развитие системы государственно-общественного управления</li> <li>▪ Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности.</li> <li>▪ Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах</li> <li>▪ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов-воспитателей.</li> <li>▪ Совершенствование процесса информатизации образования в школе.</li> <li>▪ Привлечение молодых специалистов педагогических специальностей для оптимизации образовательного процесса и внедрения современных инновационных технологий в школе.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка ежегодного отчета о самообследовании директора о результатах деятельности школы по реализации Программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (август), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте школы.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Савинкин В.Н. директор МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина, Заслуженный учитель РФ.</p> <p>Гудакова Л.И., зам.директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина.</p> <p>Тимкова М.В., зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина.</p> <p>Князева Г.А., зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина.</p> <p>Огурцова Е.М. зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина.</p>
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	<p><a href="http://arz-scool2.ru/">http://arz-scool2.ru/</a></p>

## **Введение**

Программа развития МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина на 2015-2020гг. г. Арзамаса представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

**Ключевой идеей программы развития школы** является повышение качества образования.

**Принципы построения данной программы** соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие российского и Нижегородского образования.

### **1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни. В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Переход на новые образовательные стандарты; обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

### **2. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) нового поколения**

ФГОС нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы. Впервые в структуру основной образовательной программы вводится Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Важным компонентом ФГОС нового поколения является также система оценки достижений планируемых результатов, которые в данном контексте могут быть выражены:

1) как персонифицированные предметные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников в освоении системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни в рамках предметных областей.

2) как портфолио с целью последовательного накопления результатов выполнения вариативной части учебного плана.

3) как метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках, не подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников: ценностно-смысловой и эмоциональный (признавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира и возможности управлять своим здоровьем), когнитивный (понимать сущность здорового образа жизни, знать нормы и правила сохранения и укрепления здоровья), деятельностный (следовать здоровому образу жизни), состояние здоровья учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта данные образовательные результаты должны получаться и использоваться в виде результатов неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований особенностей развития и состояния здоровья учащихся. Предметом оценки становится эффективность деятельности ОУ по решению проблемы здоровья учащихся.

### **3. Программа развития МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина на 2015-2020гг.**

Программа предполагает обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Нижегородского региона на основе повышения эффективности образовательной деятельности городской системы образования по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, которые будут реализованы через систему задач, обозначенных в следующих целевых программах: «Доступное и качественное образование», «Здоровые дети - здоровое общество», «Возрождение», «Программа информатизации школы», «Одаренные дети», проект «Ассоциация клубных идей»

Программа развития школы направлена на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

#### **Раздел 1. Характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования в МБОУ СШ №2 им.А.С.Пушкина**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 им. А.С.Пушкина» - одна из старейших школ г. Арзамаса и Нижегородской области.

Юридический адрес: 607230, Нижегородская область, г.Арзамас, ул. Парковая, д. 16/1, тел. 8(83147)7-40-78.

Школа успешно прошла лицензирование, аттестацию и аккредитацию на основное и дополнительное образование.

**Стратегия развития школы направлена** на вывод школы на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Выпускник школы должен быть современно образованной, нравственной, предприимчивой личностью, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, знающей историю и традиции своего народа, способной к сотрудничеству, готовой к межкультурному взаимодействию.

В школе развиваются **условия для выявления и развития индивидуальных ресурсов участников образовательного процесса:** обучающихся, педагогов, родителей, которые позволяют им занять свою активную жизненную позицию в постоянно изменяющихся условиях современной информационной среды, что обеспечивается формированием развивающей среды не только в школе, но и в микрорайоне. Учет и развитие индивидуальных ресурсов образовательного процесса в информационной системе школы позволит повысить эффективность и качество образования, сформирует условия для построения единой информационно-образовательной среды микрорайона.

Школа сохранила положение социообразующего учреждения микрорайона, имеет достаточный уровень подготовки кадров, материальную базу для создания условий информатизации, сохраняет культурное пространство города, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития учащихся.

**Школа активно сотрудничает** с центрами дополнительного образования детей: ЦРТДиЮ им. А.П. Гайдара, ДМШ №1,2, ДЮСШ №1,2, ЦВР, Пост №1, ФОК «Звездный», ДООЛ «Водопръ». Информационно – методическую поддержку оказывает ГИМК департамента образования администрации г. Арзамаса, Арзамасский филиал ННГУ, ГОУ ДПО НИРО.

**Социальными партнерами** школы являются администрация города и департамент образования администрации г. Арзамаса, городская Дума, отдел религиозного образования Арзамасского благочинного округа, комитет физкультуры и спорта и молодежной политики, КУМ №3, учреждения культуры города и района, совет ветеранов микрорайона, СМИ города, молодежный парламент при Законодательном собрании Нижегородской области,

Всероссийская Общественная Организация «Молодая Гвардия Единой России», ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования.

**Основной задачей педагогической работы коллектива остается определение условий обеспечения качественного образования детей в современных условиях.** Коллектив школы видит своих выпускников образованными, интеллектуально развитыми людьми.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обновление содержания и структуры начального общего и основного общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию. В этой связи актуальным является внедрение стандартов начального общего и основного общего образования, включающих требования к условиям организации образовательного процесса; внедрение в практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, совершенствование системы оценки качества образования.

Наряду с УМК «Школа России» внедряются в образовательном пространстве начальной школы УМК Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, УМК «Гармония».

**С 01 сентября 2011 года в школе введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.** С 1 сентября 2016 года началось поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Говоря об особенностях стандарта нового поколения, прежде всего, необходимо отметить, что стандарт, выступая как инструмент государства в сфере образования, впервые предъявляет требования к условиям обучения и поэтому предполагает изменение требований к финансово-экономическому обеспечению образовательного процесса.

Школа проводит мероприятия для выполнения материально-технических условий, обеспечивающих реализацию стандарта.

Важной организационно-педагогической мерой является восстановление на современной технической основе учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на микроучастке школы и ведение мониторинга системы обеспечения обязательного среднего (полного) общего образования, его реализации.

В связи с этим в школе введена система выявления и учета детей школьного возраста, в том числе 0-18 летнего возраста, подлежащих обязательному обучению. За школой закреплен микроучасток, осуществляется перепись и социально-педагогический мониторинг получения гражданами начального общего и основного общего образования.

За последние годы наметилась устойчивая тенденция по преодолению второгодничества.

Учитывая сложившуюся ситуацию, школа поставила на предстоящий период задачи по совершенствованию, прежде всего, организации учебного процесса адекватного уровню развития каждого школьника с учетом его психофизического развития и способностей, преодоления второгодничества, расширению различных форм получения обязательного общего образования.

С целью обеспечения конституционных прав граждан на образование ведется работа по обеспечению обучающихся учебной литературой, в первую очередь, детей из социально незащищенных семей.

В 2015 году общая обеспеченность основными учебниками составила 100% ,в том числе за счет фонда школьной библиотеки 100%. Обеспеченность детей из малоимущих семей составляет 100%.

**Школа подключена к сети Интернет,** возможно внедрение дистанционного обучения учащихся. Однако необходимо повысить эффективность доступа школы к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), что

позволит расширить возможности школы для качественного обучения учащихся, обучения учащихся по индивидуальным программам, а также повысит профессиональный уровень педагогических работников и качество обучения в целом.

**Значительных результатов удалось достичь и в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

С 2013 года реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно проводится обновление банка данных одаренных, талантливых и способных учащихся. В 2015 году таких учащихся - 386 чел. (43%) (в 2013-2014уч.году–385 (43%).

- 132 ученика с художественной одаренностью (творчески одаренные дети);
- 78 учащихся с психомоторной одаренностью (спортивно-одаренные дети);
- 176 учащихся с интеллектуальной одаренностью (интеллектуально одаренные дети).

В 2015 году из 82 школьников - победителями и призерами ВОШ стали 8 человек – 10%. Количество призовых мест - 12. Победители муниципального этапа награждены грамотами департамента образования.

**С 2008 учебного года школа принимает участие в апробации новой формы государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.**

В 2010 году, выпускники 9-х классов сдавали экзамены по новой форме с участием территориальных экзаменационных комиссий по шести предметам: двум обязательным предметам – русскому языку и алгебре, по выбору – химия, биология, физика, история.

С 2009 года единый государственный экзамен вошёл в штатный режим.

В 2015 году средний балл участников единого государственного экзамена составляет:

- по русскому языку – по городу 70,51; по школе 72;
- по математике (базовый уровень) – по городу 3,94, по школе 4,4;
- по математике (профильный уровень) – по городу 48,23, по школе 54,72.

Среди предметов по выбору предпочтения были отданы обществознанию, биологии, истории, химии.

Для повышения качества подготовки выпускников и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2015 учебном году школой принимаются дополнительные меры, направленные на предоставление учащимся доступных и качественных образовательных услуг, организацию бесплатных консультативных занятий для учащихся.

**Введена система мониторинга и оценки профессиональной деятельности педагогических работников** посредством оценочных листов рейтинга учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

В школе организовано **проведение различных видов мониторинга качества образования**, направленных на получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг.

**Уделяется серьезное внимание созданию необходимых условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.** Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий позволило обеспечить положительную динамику состояния здоровья детей. 100% охват учащихся горячим питанием остается одной из главных задач (по школе составляет 99%).

В школе накоплен положительный опыт по **развитию системы дополнительного образования** детей, укреплению воспитательного потенциала школьников.

В настоящее время общий охват детей занятых в системе дополнительного образования составляет 90%.



Проблемы **кадрового обеспечения** с учетом современных тенденций развития в образовании, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – одно из основных направлений работы школы.

В школе 50 работающих учителей. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Высшее образование имеют 96% педагогов, среднее профессиональное 4%.

Средний педагогический стаж работы - 25 лет, средний возраст педагогов - 45 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 человек (30%), первую категорию - 27 человек (47%), без категории - 11 человек (19%) (не подлежащие аттестации).

Ежегодно проходят **курсовую подготовку** в среднем до 15 % учителей. Имеют награды: «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, значок «Отличник народного просвещения» - 4 человека, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, Почетная грамота Министерства образования РФ - 7 человек, Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области - 19 человек, грамоты администрации г. Арзамаса - 5 человек, грамоты департамента образования администрации г. Арзамаса - 18 человек, 1 учитель – победитель приоритетного национального проекта «Образование» в рамках конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения.

Продолжается старение педагогических кадров (50%) педагогов школы имеют предпенсионный и пенсионный возраст.

Проводится работа по созданию системы сопровождения непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников посредством кредитно-модульной (накопительной) системы, которая позволяет педагогам в течение всей профессиональной карьеры обновлять квалификацию.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства: ПНПО, «За нравственный подвиг учителя», «Вожатый года».

## **Раздел 2. Итоговый SWOT-анализ состояния системы образования МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина**

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

<b>S</b> ( <b>сильные</b> <b>стороны</b> )	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Повысилась эффективность использования бюджетных средств за счет оптимизации сети школы.</b></li><li><b>2. Стабильный рост расходов на обновление учебно-материальной базы школы:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Материальная база школы в основном соответствует современным требованиям и нормам;</li><li>• Подключены к сети Интернет;</li><li>• Увеличение роста удельного веса внебюджетных поступлений в общем объеме средств на содержание школы до 20%;</li></ul></li><li><b>3. Профилирование школьного образования:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• В учебный план включены развивающие факультативы, направленные на профессиональное самоопределение.</li><li>• Школа реализует направление «Дорога в большой мир» в рамках профориентационной работы.</li><li>• Организация летнего отдыха учащихся осуществляется через профильные отряды.</li></ul></li></ol>
--	---

- Организована система психологического сопровождения учащихся 9-х, 11-х (выпускных) классов, направленная на профориентацию.
- Реализуется программа «Одаренные дети» в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ЦРТДиЮ им.А.П.Гайдара, Пост №1, ДМШ №1,2, ДЮСШ №1,2, ЦВР, ФОК «Звездный», ДООЛ «Водопрь»). Качественные изменения и новые технические возможности организации учебного процесса позволили увеличить количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований в 2 раза.

#### **4. Мероприятия, направленные на повышение статуса учительской профессии и поддержки учителей:**

- Изменение заработной платы учителей с введением НСОТ;
- Обеспечение жильем учителей (Вьюгина Е.А., Глазова В.В., Хамутова М.В.) в соответствии с федеральной целевой программой;
- Высокая квалификация педагогов (77% имеют высшую и первую квалификационные категории).
- Участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (8% учителей – победители и лауреаты конкурсов)

#### **5. Мероприятия, направленные на повышения статуса общеобразовательного учреждения:**

- С 01.09.2010г. начальная школа является экспериментальной площадкой НИРО по теме «Исследовательская деятельность младших школьников средствами ИКТ технологий» под руководством И.Н. Моховой.
- С 01.09.2011г. на I ступени обучения работала экспериментальная площадка НИРО по теме: «Содержание итоговой оценки достижений планируемых результатов по физической культуре в начальной школе» под руководством профессора кафедры физвоспитания и ОБЖ В.Т. Чичикина.
- С 01.09.2015г. школа является экспериментальной площадкой НИРО по теме «Организационно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательный процесс на основе социального партнерства» под руководством заведующей кафедрой теории и методики физвоспитания и ОБЖ к.п.н. Фомичевой Е.Н.

**6. Система воспитательной работы школы** направлена на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Реализуются программы:

- Программа «Шаг навстречу» - профилактика правонарушений и преступлений среди школьников;
  - Программа «Доверие» - работа с родителями;
  - Программа «Возрождение»-духовно-нравственное воспитание школьников.
  - Программа «Россия – мой ДОМ»-гражданско-патриотическое воспитание школьников.
  - Программа «Здоровые дети - здоровое общество» - формирование представления о здоровом образе жизни;
  - Программа «Дорога БЕЗопасности»-профилактика ДДТТ;
- вспомогательные направления деятельности:
- -«Я и мой мир»-аналитическая исследовательская и досуговая

	<p>деятельность во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -«Дорога в большой мир» - трудовое воспитание.</li> <li>• -«Педагог в воспитательном процессе» - работа с педагогическим коллективом.</li> </ul> <p>В школе функционируют три музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музей истории школы»,</li> <li>• «Историко-краеведческий музей»;</li> <li>• «Музей Боевой славы».</li> </ul> <p>Действуют совет старшеклассников «Лидер», ДО «Радуга», МО «Компас», волонтерский отряд «Скорая помощь».</p> <p>Традиционно проводится День открытых дверей.</p> <p>Школа является победителем городской спартакиады.</p> <p><b>7. Социально-психологическая служба</b> действует в целях оказания педагогической и психологической помощи семье и детям, и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение ребенка.</p> <p>Своевременное устройство в семье опекунов (попечителей) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работа с детьми- инвалидами и их родителями (законными представителями). Сопровождение учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам.</p> <p><b>8. Система государственного общественного управления.</b></p> <p>В школе действуют различные органы самоуправления (общее собрание, педсовет, родительский комитет, родительский президиум, совет по профилактике правонарушений, ученическое самоуправление).</p>
<p><b>W</b> <b>(слабые стороны)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное ресурсное обеспечение сферы образования для выполнения в полном объеме задач социально-экономического развития школы.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая база школы для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана школы (кроме информатики и ИКТ).</li> <li>• Образ жизни учащихся школы недостаточно оптимален (нарушение режима дня, не достаточно высокий уровень участия родителей в досуге детей, недостаточной высокий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью учащихся).</li> <li>• Средний возраст учителей в школе – 45 лет. Количество учителей – пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста – около 35%.</li> </ul>
<p><b>O</b> <b>(возможности)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность школы, их оптимизация и реструктуризация, что позволит более рационально использовать бюджетные средства.</li> <li>• Распространение вариативных моделей образования детей дошкольного возраста с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.</li> <li>• Широкое применение в школе здоровьесберегающих педагогических технологий.</li> <li>• Повышение эффективности доступа школы к федеральным образовательным информационным ресурсам, что даст расширенные возможности для профильного обучения, обучения учащихся по индивидуальным программам, а также повысит профессиональный уровень</li> </ul>

	<p>учителей и качество обучения в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение социального партнерства школы и учреждений профобразования.</li> <li>• Создание системы непрерывного профессионального образования (переподготовка и повышение квалификации кадров в соответствии с потребностями рыночной экономики).</li> <li>• Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.</li> <li>• Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность школы, ее оптимизация позволит рационально использовать бюджетные средства, повысить качество образования.</li> </ul>
<b>Т (угрозы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное бюджетное финансирование.</li> <li>• Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Стратегии может существенно повлиять на объективность и своевременность принятия управленческих решений.</li> </ul>

### **Раздел 3. Миссия, стратегические цели и задачи Программы развития школы.**

**Миссия школы** определяется как **обеспечение высокого качества образования** за счет сохранения и укрепления здоровья учащихся, подготовке детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их склонностями, интересами и запросами.

**Главной целью Программы является создание условий для качественного образования и воспитания всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности.**

#### **Основные стратегические цели**

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения
3. Создание условий для самореализации, роста познавательной и творческой активности одаренных и хорошо подготовленных к школе детей
4. Создание условий для выявления талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности.
5. Разработка новых форм учета достижений учащихся
6. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов.
7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
8. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
9. Укрепление здоровья школьников.

#### **Задачи**

1. Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе, создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы.
2. Создание условий для достижения педагогических и социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.

3. Усиление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей.

### Приоритетные направления развития

<p><b>Повышение доступности качественного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация новых образовательных стандартов;</li> <li>• организация предшкольной подготовки (ШБП);</li> <li>• внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;</li> <li>• совершенствование воспитательной системы в школе;</li> <li>• создание системы мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных профессий, специальностей и квалификаций;</li> <li>• совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования;</li> <li>• совершенствование системы оценки качества образования по ступеням, введение в действие механизма единых государственных экзаменов, обеспечивающих прохождение итоговой аттестации выпускниками школы.</li> </ul>
<p><b>Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально-технической базы школы;</li> <li>• использование помещений школы для расширения дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Подготовка нового поколения педагогических кадров</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;</li> <li>• укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и введение новой системы оплаты труда работников школы;</li> <li>• содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс школы;</li> <li>• совершенствование организации питания обучающихся в школе;</li> <li>• оздоровление учащихся в летних лагерях, в центрах здоровья.</li> </ul>
<p><b>Повышение эффективности управления в школе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям;</li> <li>• внедрение модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы;</li> <li>• совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.</li> </ul>
<p><b>Развитие современной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и</li> </ul>

<b>непрерывного образования</b>	<p>личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности школы, организация сотрудничества с ВУЗами, в целях расширения возможностей выпускников школы быть востребованными на рынке труда.</li> </ul>
<b>Совершенствование экономических механизмов в сфере образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых моделей финансирования в школе (перевод на нормативно-подушевое финансирование школы, переход на новую систему оплаты труда работников школы);</li> </ul>
<b>Обучение детей с ограниченными возможностями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе;</li> <li>• формирование классов коррекционно-развивающего обучения, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребенка).</li> </ul>
<b>Поддержка талантливой молодежи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности;</li> <li>внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.</li> </ul>

## **Раздел 4. Краткая характеристика целевых программ**

### **4.1. Целевая программа «Доступное и качественное образования»**

Программа направлена на разработку и практическую апробацию образовательных программ в рамках ФГОС. Особо подчеркивается, что в направлении обновления образовательных стандартов предстоит разработать и внедрить новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; систему оценивания качества образования; сопоставление качества образования в ОО с другими ОО города и области.

### **4.2. Программа «Здоровые дети - здоровое общество».**

Программа направлена на воспитание культуры здоровья у школьников, просвещение родителей в области здоровья. На сегодняшний день особое значение приобретает ценностное отношение к здоровью. Большинство населения лишь декларируют приверженность здоровому образу жизни, в то время как на практике избегают его. В данной связи особую роль приобретает образовательное учреждение, призванное со школьной скамьи сформировать у учащегося ценностное понимание вопросов здоровья.

### **4.3. Программа информатизации школы**

Программа информатизации представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, основные планируемые конечные результаты, критерии.

### **4.4. Программа «Одаренные дети»**

Программа направлена на выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей, развитие и выработка социально ценных

компетенций у учащихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

#### **4.5. Программа «Возрождение»**

Программа направлена на деятельность школы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся, интеграцию духовно-нравственного содержания в воспитательную систему школы «Школа –ДОМ») и учебно-воспитательный процесс в целом, разработку комплекса традиционных воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания для учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.

#### **4.6. Программа «Разные и равные»**

Программа направлена на выявление и сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении, создание оптимальных социально-педагогических условий для освоения индивидуальных образовательных маршрутов детьми и их творческой самореализации. Общий уровень здоровья учеников школы складывается из совокупности индивидуального состояния здоровья каждого отдельного школьника. И от того, насколько конкретный ребенок будет адаптирован к нагрузкам, возложенным на него, зависит его здоровье и успешность в будущем.

#### **4.7. Проект «Ассоциация клубных идей»**

Реализация проекта направлена на формирование инновационного образовательного пространства интегрирующего ресурсы и усилия школ - участниц «Ассоциации клубных идей», и обеспечивает персонализированный подход к включению учащихся в клубные формы внеурочной деятельности в качестве организационно-деятельностного механизма сочетающего требования ФГОС и образовательные потребности учащихся.

Полное описание целевых программ, направленных на реализацию программы развития школы, дано в ПРИЛОЖЕНИИ.

### **Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития школы**

Реализация Программы предполагает поэтапное осуществление направлений комплексного плана. Программа будет дополняться и уточняться, концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования региона и области.

МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина:

- несет ответственность за реализацию Программы развития образования школы, исходя из основных целей, задач, этапов ее реализации;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Директор школы:

- руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации программы развития школы;

- ежегодно публично отчитывается перед Общим собранием коллектива, родительской общественностью о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год;

- контролирует подготовку статистических отчетов, анализ материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития школы, их размещение на сайте школы.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

### **Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-

техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств, средств муниципальных образований.

**Финансовый план реализации Программы развития.** В соответствии с целями и этапами Программы развития школы общая идеология финансового плана представлена в табл. 1 и табл. 2.

**Табл.1 Изменение пропорций финансирования развития школы из различных источников**

<b>Источники финансирования</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Рациональное использование бюджета	76%	78%	77%	79%	80%
Участие в грантовых конкурсах	4%	4%	5%	4%	4%
Платные образовательные услуги	6%	7%	8%	4%	4%
Спонсорская помощь, пожертвования	11%	11%	12%	13%	14%

**Объемы финансирования развития школы по годам и направлениям**

<b>Направления финансирования</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	120 тыс.руб.	130 тыс.руб.	257 тыс.руб.	270 тыс.руб.	300 тыс.руб.
2.Повышение квалификации педагогических кадров	31 тыс.руб.	31 тыс.руб.	31 тыс.руб.	34 тыс.руб.	36 тыс.руб.
3. Поддержка инновационных проектов лидеров: учащихся, педагогов, родительской общественности	5 тыс.руб	5 тыс.руб	10 тыс.руб	10 тыс.руб	10 тыс.руб
4. Программно-методическое оснащение образовательного процесса	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	120 тыс.руб.

### **Раздел 7. Ожидаемые результаты и эффективность реализации мероприятий Программы развития школы.**

В результате реализации Программы предполагается к 2020 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1.Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности школы, обусловленное повышением качества кадрового потенциала и эффективностью использования трудовых ресурсов.

2. Укрепление материально-технической базы старого здания школы в целях расширения дополнительного образования.

3. Повышение эффективности использования бюджетных средств в школе.

4.Внедрение нового финансово-экономического механизма на основе федерального закона №83-ФЗ.



5.Повышение доступности, качества, открытости деятельности школы для всех заинтересованных сторон; внедрение принципов государственно-общественного управления; модернизация технологической и социальной инфраструктуры школы.

6. Организация дошкольной подготовки, формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации, с учетом использования индивидуальных траекторий обучения школьников.

8.Обеспечение эффективного доступа школы к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам; участие в реализации российской концепции «Цифровая школа».

9.Формирование школьной модели оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

10.Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11.Создание условий для определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

12.Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, школы и общественных организаций.

13.Создание трудовых объединений школьников в целях проведения профориентации и овладения практическими навыками.

14.Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.

15.Формирование нового поколения преподавательского состава в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников школы, гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы.

16.Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда района, края, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.

17.Внедрение социального партнерства в образовании.

18.Создание системы поддержки педагогов, направленной на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры общения.

<b>Показатели</b>	<b>Текущее значение (2015 г.)</b>	<b>Целевое значение (2020 г.)</b>
Доля учащихся школ, обучающихся в современных условиях	98%	100%
Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста	95%	100%
Удовлетворенность населения качеством общего образования	85%	85%
Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих специальное (коррекционное) общее образование, в общей их численности	2%	5%
Доля учащихся, охваченных питанием в школе	99%	100%
Доля обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья	30%	50%
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в конкурсах и олимпиадах, в общей численности детей данной возрастной группы	80%	85%
Доля выпускников, проходящих итоговую аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах		10%

Доля выпускников школ, получивших аттестат по итогам внешней оценки качества образования	-	100%
Школа имеет орган самоуправления, реализующий государственно-общественный характер управления	90%	95%
Доля педагогического и административно-управленческого персонала школы, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	70%	95%
Доля педагогов ежегодно повышающих квалификацию	25%	50%
Средний возраст педагогов образовательных учреждений	46 лет	40 лет
Доля учителей, использующих электронные учебно-методические комплексы в учебном процессе, от общего числа учителей	90%	100%
Доля учащихся школы, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0%	10%

## Приложения

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

##### 1. Программа «Доступность качества образования»

- **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа**

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности качественного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

- **Замысел (ведущая идея) программы**

Повысить доступность качественного образования возможно за счет:

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);
- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;
- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

- **Социальный эффект от реализации программы**

Расширение доступности качественного образования для большего количества учащихся.

- **Цели и задачи программы**

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

- **Критерии реализации программы**

-соответствие условий обучения учащихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);

- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 80%;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации на 10%;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 5%;
- снижение уровня заболеваний учащихся на 1,5%.

### План мероприятий по реализации ФГОС НОО и ООО на 2015-2020 гг.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Функционирование рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования	В течении всего периода	директор школы зам директора по УВР	Сопровождение ФГОС НОО и ООО
2	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС на заседаниях школьных методических объединениях	Сентябрь, май	Руководители ШМО	Протоколы заседаний ШМО.
3	Формирование нормативно – правовой базы по реализации ФГОС НОО и ООО	В течении всего периода	директор школы зам директора	Сформирована необходимая нормативно – правовая база по реализации ФГОС НОО и ООО
4	Организация курсовой подготовки в рамках ФГОС НОО и ООО	По отд.графику	Зам.директора по УВР	Удостоверение о повышении квалификации
5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО	В течении всего периода	директор школы зам. директора	Протоколы инструктивно – методических совещаний при директоре, при зам директора по УВР.
6	Реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования	В течении всего периода	директор школы зам. директора	Образовательная программа
7	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения, работающего в условиях внедрения ФГОС	апрель	зам. директора	Учебный план школы.
8	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Август	зам дир по ВР	Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей
9	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.	Август	зам.директора по УВР	Рабочие программы учебных предметов
10	Реализация методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию	В течение учебного года	зам дир по ВР руководитель МО учителей	Реализация региональных методических

	младших школьников в условиях введения ФГОС		начальных классов.	рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях введения ФГОС
11	Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов	август	Рабочая группа	Перечень способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний
12	Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования в образовательном учреждении	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Анализ реализации ФГОС
13	Организация собрания с родителями первоклассников.	Май, июнь ежегодно	директор школы зам директора руководитель МО учителей начальных классов	Сформированы 1-е классы
14	Выстраивание взаимодействия внутри школы с учителями – предметниками по содержательному обеспечению внеурочной деятельности уч-ся.	Январь- май	директор школы	Образовательные программы.
15	Анализ кадровых условий реализации ФГОС	август	зам дир по УВР	Обеспечение соответствующими кадрами.
16	Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательного процесса в начальной школе. -гигиенические требования к условиям реализации образовательных программ общего образования; - учебно – материальная база (учебная литература, учебное оборудование, учебные и административные помещения) - информац.-методич. ресурсы	В течении всего периода	Рабочая группа	Анализ ресурсного обеспечения.  Перечень несоответствий имеющихся условий или ресурсов требованиям.
17	Ресурсное обеспечение и изменение условий образовательного процесса в начальной школе.	В течении всего периода	директор школы	Перспективный план ресурсного обеспечения и изменения условий образов. процесса в начальной школе.
18	Создание материально-	В течение уч	директор школы	Перспективный план

	технических условий по оснащению оборудованием кабинетов НОО и ООО	года		развития кабинета, смета ОУ
19	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, (в соответствии с нормативной базой и рекомендациями регионального уровня)	В течении всего периода	директор школы	Локальный акт.
20	Создание информационно-образовательной среды	В течение года	Рабочая группа	Информационное предъявление результатов деятельности
21	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС НОО и ООО	В течении всего периода	Ответственный за школьный сайт	

### Работа с педагогическими кадрами

**Цель:** оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей; внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Обеспечение непрерывности повышения методического уровня и педагогического мастерства квалификации педагогических работников	2015-2020	Администрация школы	План курсовой переподготовки педагогических работников
2	Аттестация педагогических работников школы	2015-2020	Администрация школы	
3	Работа с молодыми специалистами	2015-2020	Администрация школы	Обеспечение наставничества, курсовой подготовки, проведение открытых уроков и мероприятий по плану работы школы
4	Обеспечение творческого сотрудничества в педагогическом коллективе. Участие в конкурсах педагогических достижений	2015-2020	Администрация школы	«Учитель года» «Самый классный классный»
5	Привлечение членов педагогического коллектива к изучению и внедрению передового педагогического опыта школы, района, края	2015-2020	Администрация школы	План методической работы школы
6	Создание методической	2015-2020	Руководители	План работы ШМО

	копилки, ее систематическое обновление		ШМО	
7	Обучение педагогических работников школы компьютерной грамотности	2015-2020	Администрация школы	Учителя информатики
8	Создание личных страничек на сайте школы	2015-2020	Администрация школы	Школьные методические объединения
9	Проведение семинаров, методических недель.	2015-2020	Администрация школы	План методической работы школы
10	Организация самообразовательной работы. Обобщение опыта работы по теме самообразования	2015-2020	Руководители ШМО	План работы ШМО

**Основное назначение методической службы** школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Обеспечение реализации Программы развития школы;
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Отсюда следуют **ЗАДАЧИ методической работы**:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
- Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
- Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
- Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
- Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
- Повышение общей педагогической культуры учителя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 2. Программа «Здоровые дети - здоровое общество».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Особую тревогу вызывают такие явления, как физическое нездоровье учащихся, агрессивность в их поведении, беспризорность детей, уровень табакокурения, алкоголизма в подростковой среде. Необходимо изучение факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния, организация мероприятий по укреплению здоровья и профилактике негативных влияний на подростков со стороны социума.

**Замысел программы.** Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь.

### **Социальный эффект от реализации программы**

Реализация программы позволит повысить физическую и санитарно-гигиеническую культуры учащихся, обучить детей и родителей основам здорового образа жизни.

### **Цели и задачи программы**

- Создание в учебно-воспитательном процессе условия для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников.
- Создание комфортной среды на основе лично-ориентированного подхода к работе с учащимися.
- Создание системы здоровьесбережения в школе, сохраняющей здоровье субъектов образовательного процесса.
- Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
- Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс для реализации здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение педагогов школы психологическим обслуживанием (психологические тренинги, психотерапия, консультирование по личным и профессиональным вопросам, вооружение психологическими знаниями и др.);
- Воспитание школьников в соответствии с моделью развитой личности в психологическом, социальном, физическом аспектах.

### **Критерии реализации программы**

- Улучшение здоровья детей и подростков, снижение острой и хронической заболеваемости.
- Сформированность мотивов, ценностей и приобретение навыков здорового образа жизни учащимися.
- Обогащение среды образования здоровьесберегающими ресурсами.

### **Перечень мероприятий программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</b>			
1	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят	Весь период	Администрация школы, Медсестра
2	Внедрение программы «Здоровые дети - здоровое общество» на всех ступенях обучения	Весь период	Администрация школы, учитель физической культуры, ОБЖ, предметники, классные руководители
3	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса	Весь период	Медсестра

4	Пополнение банка данных о состоянии здоровья обучающихся	Ежегодно	
5	Проверка степени готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Согласно ежегодному плану работы	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
6	Диагностика готовности перехода учащихся 4 классов к переходу в основную школу	Согласно ежегодному плану работы	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
7	Диагностика особенностей мотивационной, эмоциональной сфер, системы ценностей учащихся. Мониторинг психического и нравственного здоровья	Согласно ежегодному плану работы	Педагог-психолог
8	Диагностика степени психологического комфорта в ученических и учительском коллективах	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители, Социальный педагог
9	Создание условий для развития творческой одарённости детей.	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники
10	Заполнение социально-психолого-педагогических карт развития учащихся		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Мониторинг социального благополучия, учащихся, семей		Медсестра, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
12	Проведение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья		Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
13	Регулярное проведение дней здоровья	Весь период	учителя физкультуры, врач, классные руководители
14	Участие в организации летнего отдыха уч-ся из социально не защищенных семей на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	ежегодно, май	Социальный педагог, заместитель директора по ВР,
15	Обеспечение участия школьников с ослабленным здоровьем во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.	Ежегодно, май	учитель физической культуры. Социальный педагог
16	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
17	Регулярное проведение тренингов общения со старшеклассниками	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
18	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся		Администрация школы, врач
19	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости		заместитель директора социальный педагог, врач, классные руководители



20	Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»		учитель физкультуры классные руководители
21	Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов		педагог-психолог социальный педагог, руководители МО
22	Информирование педагогов об оздоровительных программах для взрослых		валеологическая служба, биолог
23	Организация и проведение родительского всеобуча для взрослых		Медсестра, педагог-психолог
24	Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов		администрация школы, врач
25	Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам)	Весь период	педагог-психолог
<b>2. Организация взаимодействия общественности с педагогическим и ученическим коллективом.</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Формирование базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: - социальном составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи	ежегодно	Социальный педагог
2	Оформление стендов и обновление сайта информацией для родителей; выпуск тематических родительских бюллетеней, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании; стендов о педагогах школы; о расходовании внебюджетных средств; о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год	Весь период	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
3	Привлечение классных руководителей и учителей для организации просветительской деятельности	Весь период	Заместитель директора по ВР
4	Разработка программы родительских собраний для родителей с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	Ежегодно, август	Заместители директора, социальный педагог
5	Разработка рекомендаций для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся	Весь период	Заместитель директора по ВР
6	Организация консультаций психолога, логопеда для родителей	Весь период	социальный педагог
7	Проведение дней открытых дверей для выпускников школы, родителей и общественности.		Заместитель директора по ВР
8	Организация работы родительских клубов по интересам		Заместитель директора по ВР

### **Ожидаемые результаты реализации**

#### **Для учеников:**

- восприятие здоровья как осознанной ценности,
- самомотивация к здоровому образу жизни и соблюдение его в течение всей жизни

**Для родителей:**

- повышение информированности о составляющих здоровья ребенка (о возрастных физиологических и психологических особенностях, возможных путях комплексного развития ребенка и т.д.)

**Для педагогов:**

- повышение квалификации в области здоровьесозидания,
- сплочение коллектива,
- осуществление эффективного обмена опытом

**Для школы в целом:**

- повышение качества образования,
- консолидация усилий заинтересованных сторон,
- повышение имиджа МОУ

**Для НИРО:**

- возможность применения успешного опыта

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****3. Программа информатизации школы****Аннотация программы.**

Программа информатизации на 2015 - 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию информатизации школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной информационной системы.

Программа информатизации учреждения включает в себя 5 основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

### **Цели программы:**

- создание оптимальных условий для культурно-личностного развития обучающихся, характеризующихся доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности.
- Формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.
- Создание условий для повышения качества и эффективности образовательных услуг через внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

### **Основные задачи программы:**

- Развитие информационно-технического обеспечения процесса информатизации школы;
- Организация работы по повышению квалификации и методической поддержке учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Обеспечение максимально широкого доступа участников образовательного процесса к информационно-образовательным и развивающим ресурсам;
- организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;
- Обеспечение безопасного использования сети интернет учащимися в школе;
- Развитие школьной медиатеки;
- Создать единое информационное пространство школы.
- Обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование.
- Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, за счет увеличения числа учителей, применяющих информационно - коммуникационные технологии в учебном процессе.
- Обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы, с помощью сайта школы.
- Формирование компетентности всех участников образовательного процесса в области ИКТ.
- Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования детей, сохранения здоровья учащихся.
- Предоставление участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободного доступа к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам и т.п.).
- Наполнение сайта школы.
- Разработка методологии получения нового качества образования на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий, территориально распределенной информационной образовательной сети, учебных программ спутникового телевидения, телемосты.
- Интеграция программ информатизации общего образования, высшего образования и других отраслей региона на основе принципа «Через информатизацию образования - к развитию региона».
- Организация территориально - распределенной информационной образовательной инфраструктуры (медиацентры электронных технологий образования, базы знаний, банки

данных, виртуальные библиотеки, музеи, создания электронных библиотек как средства накопления и распространения информационных, методических и других ресурсов. Средства сетевого тестирования и контроля знаний и др.);

## **Основные направления программы**

### **Первое направление. Насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной, аудио-видео техникой, телекоммуникационными средствами**

Реализация этого направления предоставит возможность:

- учителям 1-4 классов - демонстрировать учащимся с помощью электронных приложений к УМК из медиатеки школы
- учителям 5-7 классов - использовать на занятиях информацию из сети Интернет в демонстрационном варианте;
- педагогам - сформировать информационную культуру у подрастающего поколения как основу их профессиональной деятельности в эпоху информационной цивилизации.

### **Второе направление. Создание единой информационной сети на основе всемирной системы Интернет.**

- учащимся 8-11 классов - индивидуально вход в сеть "Интернет", получение свободного доступа в базы знаний «Электронные учебники», «Телекоммуникационные олимпиады», «Телестинги», (по результатам которых могут быть зачислены в ВУЗы России и других стран), «Дистанционное обучение» (позволит получить образование в ВУЗах России и мира), «Виртуальные музеи мира», «Виртуальную библиотеку русской классики» и др.;
- учителям 8-11 классов - применять новые информационные технологии и сетевые информационные технологии в формировании индивидуального стиля деятельности;

### **Третье направление. Информатизация управленческого и учебно-воспитательного процесса школы.**

- В административной и управленческой деятельности использование информационных технологий позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство.
- В учебно-воспитательной деятельности информатизация позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению учебных дисциплин, создать комфортную образовательную среду, сформировать у них навыки саморазвития и самоконтроля, как основных средств самостоятельного составления образовательной траектории.

Считаем, необходимым продолжить реализацию данного направления, а в результате перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

### **Четвертое направление. Информатизация психолого-педагогического процесса в школе.**

- Информатизация психолого-педагогического процесса реализуется через направления: «Изменение содержания обучения под влиянием информационных технологий. Программы. Стандарты. Компьютерное тестирование»,
- «Предметно-ориентированная компьютерная среда. Автоматизированные обучающие системы. Интеллектуальные обучающие системы»,
- «Программно - методическое обеспечение информатизации образовательного процесса. Медиacentры электронных технологий образования», «Сетевые информационные технологии. Новая форма образования - открытое образование. Дистанционное образование. Виртуальная школа».

**Пятое направление. Повышение педагогического мастерства работников образования на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.**

- Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
- Использование Интернет –ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики
- Дистанционное образование, повышение квалификации
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах
- Создание интернет –уроков, интегрированных уроков
- Уроки на основе готовых программных продуктов
- Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки
- Создание банка данных развития школьников, базы портфолио

В результате выполнения Программы школа получит возможность войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:

**для школы:**

- повышение качества образования;
- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все - элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчетности;
- открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;
- совершенствование материально-технической базы.

**для учителя:**

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.

**для ученика:**

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры

**Основные мероприятия по реализации Программы информатизации школы**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
I этап 2015/16	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

	в образовательном процессе.	
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс. Мониторинг (2 раза в год)
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Участие в телекоммуникационных проектах. Поддержка школьного сайта. Участие в городских/областных конференциях/семинарах .
	Внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность.	Делопроизводство на ПК. Создание единой информационной базы школы в единого программного обеспечения для электронного документооборота Внедрение управленческих баз данных.
	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Пополнение медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
	Организация досуга школьников.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Работа кружков.
	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся.	Постоянный доступ участников образовательного процесса к средствам ИКТ Использование компьютеризации и ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков
II этап 2017/19	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Организация постоянного доступа в Интернет. Дальнейшее приобретение компьютерного оборудования. Обновление имеющегося оборудования. Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования.
	Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся.	Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся. Участие в творческих конкурсах с применением ИКТ.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся;
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО. Пополнение школьной медиатеки за счёт приобретения и получения лицензионного системного и прикладного программного обеспечения для образовательных учреждений.

	Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий	Создание кружков, по информационным технологиям для учащихся 1 по 7 классы. Участие в районных конференциях и семинарах-совещаниях руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по вопросам информатизации образования.
Ш этап 2020	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к кабинетам.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление медиатеки. Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению Внедрение в практику безбумажного документооборота между управлением образования и школой.
	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера. Разработка и проведение с учителями предметниками уроков на базе кабинета информатики и предметных кабинетов, оснащённых средствами ИКТ. Подготовка и проведение педсоветов, родительских собраний, фестивалей с использованием ИКТ. Проведение внутришкольных конкурсов и олимпиад с применением ИКТ. Участие в районных и областных конкурсах и олимпиадах с применением ИКТ.
	Совершенствование информационно-управленческой системы.	Участие в городских/областных конференциях/семинарах.
	Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Публикация материалов методического и учебного характера. Увеличение доли уроков с применением ИКТ.

### **I этап – 2015-2016 год:**

Приобретение электронных образовательных программных продуктов, подключение всех помещений в единую локальную сеть, приобретение мультимедийного проектора; разработка плана подготовки педагогических и руководящих кадров к работе с информационными технологиями в организации образовательного процесса; пополнение и развитие школьной медиатеки. Обучение учителей web технологий. Размещение творческих и методических материалов педагогов в сборнике авторских произведений в интернет-изданиях, во Всероссийском интернет – педсовете.

### **II этап – 2017-2019 год:**

Обеспечение школы средствами информатизации и доступа учащихся к информационно-образовательным ресурсам; развитие и поддержка школьного сайта в Интернет; переподготовка педагогических кадров; создание условий и организация дистанционного обучения учащихся; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки. Переход на электронные дневники.

Разработка системы стимулирования работников, принимающих активное участие по внедрению ИКТ в образовательный процесс. Принятие участия в телекоммуникационных проектах, фестивалях и конкурсах, приобретение компьютеров и мультимедийной установки в кабинет хреогграфии.

### **III этап – 2020 год:**

Обновление средств информатизации в школе; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки. Обучение учителей в системе дистанционного обучения. Разработка внедрения программы ДО. Изучение опыта других школ, обмен опытом в системе ДО.

### **Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы.**

Материально - техническая база МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимого учебно - материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, в том числе в соответствии с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.

МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина располагается в 3-х этажном здании, общей площадью 7347 м<sup>2</sup>, число классных комнат (включая учебные кабинеты) - 41, их площадь - 2460 м<sup>2</sup>.

Для реализации учебной и внеурочной деятельности функционируют: кабинет психолога и социального педагога, кабинет ст.вожатого, учитель - логопеда, актовый зал, спортивный зал (площадью 291 м<sup>2</sup>), библиотека с зоной читального зала. Библиотека укомплектована учебной, учебно-методической, художественной литературой, периодическими изданиями, медиатекой. В здании школы имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, число посадочных мест в столовой - 240. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается штатным мед. персоналом (фельдшер) ГБУЗНО "ЦГБ г.Арзамас" согласно действующему договору. Оборудован кабинет медицинского работника и процедурный кабинет.

Площадь земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением - 15629 кв.м. Спортивная площадка (117х45.м) представляет собой волейбольную площадку, баскетбольную площадку, беговую дорожку, гимнастические сооружения.

Оборудованы и функционируют специализированные учебные кабинеты: кабинет информатики (23 автоматизированных рабочих мест для учащихся), слесарная мастерская (20 рабочих мест), столярная мастерская (20 рабочих мест), кабинет обслуживающего труда (20 рабочих мест), кабинет биологии, кабинет географии, кабинет химии, лингафонный кабинет (13 автоматизированных рабочих мест для учащихся).

В рамках модернизации и за счет средств областной субвенции за 4 последних года произошли существенное пополнение учебно - материальной базы: обновлены оборудование и наглядный, методический материал на 60-80 % для кабинетов географии, физики, биологии, слесарной и столярной мастерских, закуплен инвентарь в спортивный зал. Приобретен "мобильный компьютерный класс": 30 нетбуков (для учащихся) и 1 ноутбук (для учителя). Установлено оборудование для лингафонного кабинета.

Сейчас в наличии в МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина: 119 персональных компьютеров, в том числе ноутбуков, нетбуков - 39. Из них 98 используются в учебном процессе. Интерактивных досок - 27, мультимедийных проекторов - 31, документ - камеры - 10, цифровые фотоаппараты - 2, электронные микроскопы - 15, копировальные аппараты/принтеры/МФУ - 24, видеокамеры - 2, мини-типография - 1, микшерный пульт - 1, телевизоры -3, синтезаторы - 4, сервер - 1.

Каждый год количество ПК и периферийного оборудования увеличивается. На сегодняшний день на 1 компьютер, использующийся в учебном процессе в школе приходится 4,3 учащихся (начальное общее образование), 7,6 учащихся (основное общее образование), 1



(среднее общее образование). Все компьютеры подключены к сети- интернет, работает сеть Wi-Fi. В школе установлен сервер, организована локальная сеть учреждения.

В МБОУ СШ № 2 создана компьютерная база (общее количество компьютеров составляет 119 единиц). Все компьютеры подключены к сети интернет (скорость подключения 10 мбит/сек); в учебных целях используется 98 единиц, 21 единица – в административных целях.

Оборудованы и функционируют специализированные учебные кабинеты:

- кабинет информатики (23 автоматизированных рабочих мест для учащихся),
- лингвфонный кабинет (13 автоматизированных рабочих мест для учащихся).
- «мобильный компьютерный класс»: 30 нетбуков (для учащихся) и 1 ноутбук (для учителя).

Существует общешкольная локальная сеть, которая работает под управлением школьного сервера.

МБОУ СШ №2 имеет набор периферийного оборудования:

- Копировальные аппараты/принтеры/МФУ – 24 единицы;
- Интерактивные доски – 27 единиц,
- мультимедийных проекторов - 31 единица,
- документ - камеры - 10 единиц,
- цифровые фотоаппараты - 2 единицы,
- электронные микроскопы - 15 единиц,
- видеокамеры - 2 единицы,
- мини-типография - 1 единица,
- микшерный пульт - 1 единица,
- телевизоры -3 единицы,
- синтезаторы - 4 единицы,
- сервер - 1 единица,
- Web-камеры – 39 единиц,
- АРМ учителей начального общего образования составляет 100 %,
- АРМ учителей основного общего образования – 75%,
- АРМ учителей среднего общего образования - 100%.

ИКТ активно используется во всех областях образовательной и управленческой деятельности, обобщается и распространяется опыт учителей с использованием ИКТ. Учащиеся и учителя активно участвуют в телекоммуникационных проектах, конкурсах, олимпиадах. Существует и функционирует медиацентр, который обеспечивает свободный доступ для всех участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам ОО и интернет-ресурсам. Анализ деятельности в области ИКТ администрацией МБОУ СОШ № 2 проводится систематически.

Курсы повышения квалификации учителей в области ИКТ прошли 100 % педагогических работника школы:

- учителей начального общего образования - 24 чел.(100%);
- учителей основного общего образования – 44 чел. (100 %);
- учителей среднего общего образования - 23 чел. (100%).

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебниками по всем входящим в реализуемые основные программы учебным предметам начального общего образования.

#### Циклограмма работы по информатизации на 2016-2020 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Практикум по обучению учителей предметников новым информационным технологиям.	Сентябрь - октябрь 2015	Учителя информатики,
2	Внедрение в работу и пополнение базы данных программных комплексов: «1С ХроноГраф Школа 2,5», «1С ХроноГраф	2016-2017	инженер-программист, секретарь, лаборант

	Мастер 3,0».		
3	Совместное совещание педагогического коллектива с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы	Октябрь 2015	Зам. директора по УВР
4	Занятия в рамках дополнительного образования ОУ с использованием ИКТ	По расписанию	Учителя информатики, руководители ШМО
5	Заседания методического совета. Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей-предметников	2 раза в год	
6	Использование мультимедийной, компьютерной техники на школьных мероприятиях	Постоянно	Педколлектив
7	Использование компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы	Постоянно	
8	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети - интернет	Постоянно	
9	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	Постоянно	
10	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Постоянно	Зам.директора по УВР
11	Создание общешкольных проектов и участие в общегородских проектах, связанных с использованием ИКТ	В течение года	Учителя-предметники
12	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Секретарь
13	Создание компьютерной базы данных учеников	В течение года	
14	Обновление базы данных по педагогическим кадрам	сентябрь	
15	Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки	В теч.года	Зав.библиотекой
16	Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Учителя-предметники
17	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР
24.	Электронный документооборот	В течение года	Секретарь, зам.директора
25.	Создание базы данных выпускников	октябрь	секретарь
26.	Пополнение программного информационного ресурса	В течение года	Директор, зам.директора, инженер-программист
27	Наполнение и развитие школьного сайта	В течение года	Учитель информатики, инженер-программист

## Мониторинг в рамках реализации программы информатизации:

Вид мониторинга	Участники образовательного процесса	Сроки	Ответственный
Анкета "ИКТ-активность"	Учащиеся 2-11 классов	Апрель - май	Классн.руководитель
Анкета "ИКТ-компетентность"	Учащиеся 8-11 классов	Сентябрь, апрель	Учителя информатики
Мониторинг использования ИКТ на уроках	Учителя - предметники	По итогам полугодия	Учителя - предметники
Анкета "ИКТ - активность"	Учителя - предметники	Май	Руководители ШМО

### Ресурсное обеспечение и контроль выполнения программы

#### а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения программы информатизации школы
2. Формирование и утверждение пакета документов по использованию компьютерной техникой школы.

#### б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, дистанционного, разноуровневого обучения, по использованию информационно компьютерных технологий..
- 3.Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
- 4.Формирование электронного пакета документов по выполнению государственных программ по предметам, с компьютерной проверкой их выполнения.

#### в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы информатизации через:
  - сайт школы;
  - средства массовой информации;
  - родительские собрания;
  - ученические собрания;
  - производственные собрания;
  - педсоветы.

#### г) мотивационное:

- 1.Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.
- 2.Разработать документы о стимулировании результативной деятельности учителей и учащихся (формы материального и морального поощрения).

#### д) кадровое:

1. Курсовая подготовка учителей по работе с ИКТ.

2. Повышение квалификации учителей через работу в методических объединениях, по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов, творческих микрогрупп.

**е) организационное:**

1. В учебном плане и расписании уроков предусматривать возможности работы школы по использованию ИКТ.
2. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы информатизации школы.

**ж) материально – техническое:**

1. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью или вести работу по соблюдению требований СанПин
2. Своевременно ежегодно составлять заявки на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
3. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, интерактивной медиатеки.
4. Проводить еженедельное обновление каталогов интернет ресурсов.

**з) финансовое:**

1. Составление сметы школы на приобретение и замену оборудования, демонстрационного материала, оргтехники.
2. Целевое финансирование.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.
- Развитие школьной медиатеки.
- Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации, повышение ИКТ компетентности учащихся школы.
- Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования.
- Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
- Повышение мотивации использования ИКТ учебной деятельности и применение разнообразных методик использования ИКТ в учебной деятельности;
- Работающий, посещаемый школьный сайт с включённостью домашних компьютеров в образовательное пространство школы.
- Рост числа кабинетов, оснащенных АРМ учителя
- уровень автоматизации организационно- распорядительной деятельности школы
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- В школе сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью.
- В школьную локальную сеть входят: автоматизированное рабочее место: директора, заведующего хозяйственной частью, УВР, ВР, педагога-психолога, социального педагога, зав.библиотекой и др.
- Иметь возможность осуществлять дистанционное образование.
- Автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива, формирование и наполнение Базы данных «1С ХроноГраф Школа 2,5», «1С ХроноГраф Мастер 3,0», тем самым, повышая качество работы;
- Сделать информационно-образовательные ресурсы сети Интернет общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;

- Обеспечить через сетевого методиста необходимую методическую поддержку всем членам педагогического коллектива.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### 4. Программа «Одаренные дети»

#### Цель программы:

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

#### Задачи программы:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, помощь психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Создание и постоянное совершенствование методической работы с одаренными и способными детьми;
- Создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

#### Основные направления реализации программы.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение задач на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально – техническое, методическое, кадровое, информационное и организованное обеспечение. Предполагается внедрение новых методов работы с одаренными детьми, адресной индивидуальной поддержки одаренных детей через систему премий и стипендий, проведение на городском уровне мероприятий, реализация которых позволит детям демонстрировать свои достижения, встречаться с учеными, представителями технической и художественной интеллигенции.

#### Ресурсное обеспечение программы.

- Осуществление государственной поддержки одаренных детей
- Методическую работу
- Проведение мероприятий с одаренными детьми

#### Механизм реализации программы.

К участию в реализации программы привлекаются ученический, педагогический и родительский коллективы МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, педагоги и преподаватели дополнительного образования.

#### Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий реализуется План работы с одаренными, талантливыми и способными детьми.

### План работы с одаренными, талантливыми и способными детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	Руководители ШМО
2	Проведение предметных недель	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Участие школьников в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах, смотрах, конференциях, интернет-олимпиадах.		Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.		Педагог-психолог школы
5	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление		Администрация
6	Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.		Администрация
7	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.		Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
8	Организация и проведение школьных олимпиад.		Ежегодно сентябрь
9	Творческий отчет. Проект «Ученик года», «Класс года»	Ежегодно май	Зам. директора по УВР, ВР Руководители ШМО
10	Школьная научно – практическая конференция	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители ШМО

#### Ожидаемые результаты:

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, педагога-психолога с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- увеличению числа одаренных детей, которым оказывается поддержка.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### 5. Программа «Возрождение»

**Цели:** создание совместно с семьёй и общественностью единой воспитательной среды, направленной на развитие нравственного потенциала личности школьника; воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, с целью улучшения себя и окружающей жизни.

### Задачи:

1. создание нормативно-правовой базы, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
2. осуществление комплекса мер по просвещению родительской общественности, педагогического коллектива, учащихся в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
3. интегрирование духовно-нравственного содержания в воспитательную систему школы «Школа – ДОМ» и учебно-воспитательный процесс в целом;
4. разработка комплекса традиционных воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания для родителей и учащихся школы;
5. реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
6. реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания;
7. охрана, развитие исторического и культурного наследия города;
8. реализация комплекса мер по профилактике правонарушений среди учащихся школы, социального и нравственного неблагополучия в семье.
9. духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочных мероприятий;
10. формирование коллектива учителей-единомышленников, творчески работающего и утверждающего в учениках стремление к истине, правде, добру, красоте; милосердию.

### Направления деятельности:

1. тематические уроки, акции;
2. реализация учебных программ дополнительного образования;
3. выступление специалистов;
4. работа с родителями;
5. участие в конкурсах и соревнованиях города по профориентации;
6. сотрудничество с различными организациями города, района, области.

### Мероприятия по реализации направлений:

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Реализация программы «Возрождение»	В течение года	Зам.директора Кл.руководители Учителя истории Пед.коллектив
Реализация Программ воспитания: 1.«Отечество моё – моя Россия»; 2.«Мир вокруг нас». 3. «Здоровые дети - здоровое общество».		
Работа кружков «Детский хор», «Эстрадный ансамбль»		Руководители кружков
Работа школьных музеев		Руководители музеев
Традиционные мероприятия: - «День знаний», - «Прощание с Букварём», - «Посвящение в первоклассники», - «Посвящение в пятиклассники», - классные огоньки, посвященные «Дню защитника Отечества», «8 Марта», - Дни народной культуры, - новогодний праздник, - «Пушкинская неделя»,	Зам.директора Пед.коллектив	

- фольклорные праздники в кл.коллективах,		
Конкурс детских исследовательских работ, проектов духовно – нравственной направленности	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии в центры духовной, православной культуры г. Арзамаса и Нижегородской области	по плану кл. руководителей	
Уроки «Религии России», ОРКСЭ.	В течение года	Учителя истории
Консультации, мастер-классы, внеклассные мероприятия для классных руководителей по вопросам духовно – нравственного воспитания школьников	В течении года	Зам.директора Рук. ШМО
Совместная деятельность школы и отдела религиозного образования Арзамасского благочиния в вопросах духовно – нравственного воспитания обучающихся	В течение года	Зам.директора ОРО Арзамасского благочиния
Освещение деятельности школы по духовно – нравственному воспитанию в СМИ г. Арзамаса, сайте школы, участие в конференциях города и области.		Зам. директора
Участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах и проектах: - «Мы – православные Нижегородцы», - «Пасха Красная», - «Арзамас – земля Серафима Саровского».		Зам. директора Пед. коллектив
Тематические и родительские собрания классные часы, мероприятия по духовно – нравственному воспитанию.	В течение года по плану кл. руководителей	Кл. руководители

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Учащиеся:*

- воспитание гражданственности, нравственности и патриотизма, сформированное чувство сострадания и милосердия;
- улучшение духовного и нравственного климата, сохранение культурных и национальных традиций;
- повышение культурного уровня детей;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы.

#### *Педагоги:*

- адаптация в образовательном процессе передового и инновационного опыта, развитие традиций российской педагогики;
- участие в Приоритетном национальном проекте «Образование»;
- представление опыта работы педагогов и достижений школьников в разных формах.

#### *Родители:*

- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка;
- повысят уровень уверенности в эффективности процесса социализации своих детей;
- повышение активности родителей в решении школьных проблем.

#### *Социум:*

- приобретёт новое поколение, обладающее сформированной гражданской позицией, способной к сотрудничеству, развитым чувством за судьбу страны;
- использование школы как эффективного социокультурного ресурса города.

#### *Школа:*

- Улучшится комфортность пребывания в школе всех участников образовательного процесса, повысится статус школы в социуме;
- появится возможность привлечения спонсорских средств.



### 6. Программа «Разные и равные»

Не секрет, что к факторам, определяющим развитие ученика, относится большое количество показателей, многие из которых являются внешними по отношению к МБОУ: семья, наследственность, окружение, прошлый опыт и т.д. Часто, даже опосредованно школа не может повлиять на данные факторы, однако сопровождать школьника, корректировать выявленные трудности, развивать потенциальные таланты, и, в конечном итоге, не только адаптировать ребенка, но и сделать его здоровым и успешным, образовательное учреждение в силах. «Дети – цветы жизни», и как каждое растение нуждается в индивидуальном подходе, так и школьники, даже в рамках одной школы, имеют свои особенности и различия в развитии. Примечательно, что эти «особенности» могут носить как отстающий, так и обгоняющий характер. Выявление и сопровождение подобных школьников – важная задача современной школы, ведь общий уровень здоровья учеников МОУ складывается из совокупности индивидуального состояния здоровья каждого отдельного школьника. И от того, насколько конкретный ребенок будет адаптирован к нагрузкам, возложенным на него, зависит его здоровье и успешность в будущем.

**Цель программы:** содействие здоровью каждого школьника посредством выявления «особенных» учеников в рамках МБОУ СШ, их развития и адаптации.

#### Направления деятельности

- осуществление диагностики учащихся,
- организация регулярного сопровождения выявленных групп учеников,
- вовлечение заинтересованных лиц (представители научных и других структур и т.д.)
- повышение квалификации педагогов,
- взаимодействие с родителями

<b>Первичная диагностика</b> Классификация групп учеников: - группа риска, - талантливые ученики	<b>2-й этап диагностики</b> Диагностика индивидуальных проблем детей внутри группы	Реализация индивидуальных и групповых мероприятий в рамках интеллектуальной, психологической, социальной и физической коррекции (регулярное и комплексное сопровождение школьников)	Анализ полученных результатов, действий, улучшений коррекция внедрение
---	---	---	---

#### Мероприятия по реализации направлений.

№	Направление	Мероприятие	Результат	Методы измерения
1	Осуществление диагностики учащихся	1.1. Разработка методик диагностики учащихся 1.2. Проведение диагностики учеников. Выявление групп детей: - «группа риска», - талантливые дети 1.3. Организация вторичной диагностики, осуществляемой внутри выделенных групп, с целью выявления индивидуальных проблем, требующих коррекции	Выявление конкретных групп учащихся, отличающихся от большинства либо некоторым отставанием в развитии, либо опережением	Анализ результатов диагностики, беседы по ее итогам с учениками, учителями и родителями для подтверждения результатов и совместного согласования дальнейшей работы
2	Планирование и организация регулярного сопровождения	2.1. Определение направлений работы с выявленными группами учеников: осуществление психологического, интеллектуального, социального и физического развития (см.ниже)	Развитие одаренных детей и адаптация «трудных». Социализация и сопровождение всех учащихся для сохранения и	- промежуточная диагностика, - анкетирование участников процесса, - беседы,

	выявленных групп учеников	2.2. Планирование и проведение конкретных мероприятий для каждой группы школьников и в рамках направлений развития	укрепления здоровья и повышения вероятности успеха в жизни	- метод включенного наблюдения
3	Вовлечение заинтересованных лиц	<p>Определение и установление необходимых контактов.</p> <p>3.1. Для создания условий реализации одаренности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с научными институтами (для практики и обучения одаренных школьников),</li> <li>- с бизнес - структурами,</li> <li>- творческими коллективами и т.д.</li> </ul> <p>3.2. Для содействия в решении проблем «отстающих» школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волонтерскими объединениями,</li> <li>- кружками дополнительного образования и т.д.</li> </ul>	Создание условий для развития школьников посредством установления внешкольных контактов	Анализ количества и «качества» установленных контактов и степени их влияние на развитие школьников. Возможно посредством опросов, анализа статистических данных: частоты, тесноты сотрудничества и т.д.
4	Повышение квалификации педагогов	<p>Проведение регулярных семинаров с приглашением специалистов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление педагогом знаний об особенностях развития школьников,</li> <li>- повышения терпимости к ученикам, отличающимся от большинства,</li> <li>- стимулирование применения интерактивных методов обучения,</li> <li>- предоставление типовых задания, уроков для работы со школьниками в рамках подпрограммы,</li> <li>- обмен опытом, рефлексия</li> </ul>	<p>Сформированное представление об особенностях детей, а также наличие интеллектуального банка практических методов коррекции выявленных трудностей и развития выявленных талантов</p> <p>Дистанционная поддержка самообразования педагогов</p>	<p>Анализ степени внедрения индивидуального подхода посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки уроков, внеклассной работы, домашних заданий,</li> <li>- опросов участников образовательного процесса,</li> <li>- самоанализа педагогом</li> </ul>
5	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное общее просвещение родительской общественности посредством мини-лекториев и индивидуальных бесед,</li> <li>- формирование понимания специфики,</li> <li>- предоставление вариантов обучения и воспитания ребенка силами родителей</li> </ul>	Осуществление консолидации усилий: со стороны МОУ и семьи, что значительно повышает эффективность деятельности	Мониторинг, опросы

Таким образом, при одновременно комплексном и индивидуальном подходе, возможна реализация поставленной цели. Рассмотрим более подробно мероприятия в рамках работы с выявленными группами школьников.

### Мероприятия по работе с выявленными группами школьников

Направление	Школьники группы риска	Одаренные ученики
Диагностика	<p>Выявление индивидуальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических (тревожность, завышенная или заниженная самооценка; снижение или повышение индивидуального темпа и т.д.),</li> <li>- интеллектуальных,</li> <li>- социальных (взаимоотношения в коллективе),</li> <li>- физических и т.д.</li> </ul>	<p>Определение «сферы одаренности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная сфера,</li> <li>- искусство,</li> <li>- управленческие навыки и т.д.</li> </ul> <p>Выявление индивидуальных проблем: психологических, социальных, физических, др.</p>
Интеллектуальное развитие	<p>Индивидуальная работа (возможна, в том числе, посредством дистанционного обучения)</p> <p>1. Предоставление адресных заданий на дом, нацеленных на дополнительное развитие ребенка и возможность «подтянуть» его: развитие внимания, памяти, речи (как комплексные, так и по конкретным выявленным проблемам) и обеспечение проверки этих домашних заданий (как фактор мотивации)</p>	<p>1. Организация углубленного познания ребенком «сферы своей одаренности» посредством предоставления заданий на дом, нацеленных на дополнительное освоение тех тем, которые не освещаются на уроке в рамках общеобразовательной программы.</p> <p>2. Организация раннего профессионального</p>

	2. Задания для работы в группе продленного дня	самоопределения и создание условий для его реализации (например, заключение договоров с научными лабораториями на прохождение учениками практики и т.д.) 3. Внедрение системы «научных руководителей – наставников» для учеников из числа педагогов
	Занятия в мини-группах (примечание: в мини-группу входят дети одной категории: группы риска или одаренные) Возможны в режиме продленного дня и/или кружков в рамках дополнительного образования	
	Занятия на комплексное интеллектуальное развитие в мини-группе, проводимые в формате командной работы	Организация профильных факультативов: 1. научно-исследовательских, 2. творческих, 3. экономико-управленческих и т.д.
Психологическое развитие	Индивидуальная работа	
	Сопровождение ребенка психологом, решение выявленных индивидуальных проблем	Сопровождение ребенка психологом, решение выявленных индивидуальных проблем
	Занятия в мини-группах (примечание: в мини-группу входят дети одной категории: группы риска или одаренные) Возможны в режиме продленного дня и/или кружков в рамках дополнительного образования	
	Групповые занятия, направленные на: - профилактику девиантного поведения, - снижение уровня тревожности, развитию адекватной самооценки (т.е. в зависимости от уровня самооценки ребенка либо ее повышение, либо приведение к уровню «адекватная»), развитие уверенности в себе; - развитие мотивации к работе над собой и самостоятельности как качества личности; - повышение мотивации к достижению успехов, поставленных целей; - снижение агрессивного поведения, обучение техникам релаксации и визуализации - развитие произвольного и не произвольного внимания и памяти	Групповые занятия, направленные на развитие: - навыков целеполагания, - рефлексии как качества личности; - толерантных качеств личности, - коммуникативных навыков - адекватной самооценки, - критичного мышления;  Минимальная психологическая грамотность (возможно, посредством интерактивных уроков психологии)
	Коллективная работа (работа со всем классом)	
	Занятия, игры, тренинги, направленные на: - формирование толерантных установок, в том числе, терпимого отношения друг к другу, - формирование навыков самоконтроля, самоопределения, идентификации собственных потребностей и мотивов, - тренинг эффективных коммуникаций, - сплочение коллектива, - отработка навыков эффективного взаимодействия в команде, - снижение агрессии, тревожности, - развитие и закрепление положительной, дружественной атмосферы в классе	
Социальное развитие	Занятия в мини-группах	
	- формирование навыков работы в команде, - социализация, - тренинг творческих способностей -развитие коммуникативных качеств, -развитие нравственно-волевых качеств и др.	- формирование навыков работы в команде, - профессиональное самоопределение, - тренинг творческих способностей, - развитие лидерских качеств и др., -развитие нравственно-волевых качеств
Физическое развитие	Индивидуальная работа	
	- определение наличия трудностей в физическом развитии школьников, - индивидуальный подбор заданий при выявленной необходимости, - содействие в выборе кружка по физической активности (учитывая уровень нервной системы ребенка, его занятость во внеурочное время и тип темперамента), - мониторинг динамики физического развития	
	Занятия в мини-группах Групповые занятия согласно рекомендациям специалистов	

### Ожидаемые результаты реализации

#### Для учеников:

- повышение вероятности успешности в жизни и гармоничного развития
- повышение уровня психологического, социального, физического здоровья,
- повышение стремления к развитию,

- профессиональное самоопределение,
- адаптация в коллективе,
- физическая адаптация к возложенным нагрузкам.

**Для родителей:**

- повышение информированности о составляющих здоровья ребенка (о возрастных физиологических и психологических особенностях, возможных путях комплексного развития ребенка и т.д.)
- повышение информированности об интеллектуальных возможностях ребенка, содействие в выборе кружков, секций, участию в конкурсах и викторинах.

**Для педагогов:**

- повышение эффективности своей работы за счет лучшего усвоения знаний учениками,
- возможность самореализации в проекте научного наставничества,
- положительная атмосфера в классе

**Для школы в целом:**

- повышение качества образования,
- консолидация усилий заинтересованных сторон,
- повышение имиджа МБОУ

**Приложение №7**

**Проект «Ассоциация клубных идей»**

*«Люди вместе могут совершить то,  
чего не в силах сделать в одиночку;  
единение умов и рук, сосредоточение их сил  
может стать почти всемогущим»  
Д. Уибстер*

**Паспорт инновационного предложения (краткая аннотация)**

<b>Общая информация</b>	
<b>Тема инновационного предложения</b>	«Ассоциация клубных идей»
<b>Направление деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качества условий внеурочной деятельности учащихся на уровне требований ФГОС и ООП ООО;</li> <li>- расширение возможностей образовательных учреждений в удовлетворении широкого спектра потребностей всех участников образовательного и воспитательного процесса в условиях персонификации образования, в том числе через привлечение качественных образовательных ресурсов сети (ассоциации) школ;</li> <li>- оптимизация расходования финансовых средств;</li> <li>- управление инновационной организационной системой общего образования.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основы разработки инновационного проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ч. 4 ст. 15, ст. 34; ст. 43, п1, п.п 1; )</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897/ ФГОС ООО</li> <li>3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просв., 2011.</li> <li>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания</li> </ol>

	<p>личности гражданина России/ М., Просвещение 2009г.</p> <p>5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».</p> <p>6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Пушкина» г. Арзамас
<b>Назначение и область применения результатов и продуктов проекта</b>	
<b>Категории благополучателей</b>	Ученические, родительские, педагогические сообщества образовательных учреждений – участников данного проекта, внешние социальные партнеры.
<b>Сфера применения</b>	Образовательный процесс общеобразовательной организации на уровне основного образования, система управления образовательной организацией.
<b>Краткое содержание инновационной идеи</b>	Управление развитием образовательного пространства через интеграцию ресурсов и усилий школ г. Арзамас для обеспечения качества условий внеурочной деятельности учащихся основной школы в форме «клуба».
<b>Характеристика концепции инновационного предложения</b>	
<b>Цель</b>	Расширение пространства внеурочной деятельности учащихся основной ступени общего образования за счёт ресурсов и усилий школ участниц проекта обеспечивающего взаимодействие интересов личности и требований Стандарта на основе индивидуализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и теоретическое обоснование модели «Ассоциации клубных идей»;</li> <li>- формирование партнерских отношений школ- участников проекта;</li> <li>- разработка и внедрение модели подготовки педагогических работников к инновационной деятельности в рамках клубной модели;</li> <li>- разработка и апробация системы мониторинга и оценивания работы и эффективности системы клубной деятельности в школах-участницах проекта</li> <li>- разработка и апробация системы оплаты труда педагогических работников и финансирования данного инновационного проекта;</li> <li>- обеспечение тиражирования и трансляции деятельности инновационной модели «Ассоциация клубных идей».</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты и эффекты</b>	<p><u>Результат:</u> Действующая модель «Ассоциации клубных идей», готовая к тиражированию и трансляции.</p> <p><u>Эффекты</u> реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учащимися ключевых социальных компетенций, активизация их жизненных позиций;</li> <li>- повышение уровня профессиональной и социальной компетентности всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Особенности технологии реализации</b>	

<b>Концептуальные подходы и принципы проектирования</b>	<p>Разработка и реализация проекта направлена на формирование инновационного образовательного пространства интегрирующего ресурсы и усилия школ - участниц «Ассоциации клубных идей», и обеспечивает персонифицированный подход к включению учащихся в клубные формы внеурочной деятельности в качестве организационно-деятельностного механизма сочетающего требования ФГОС и образовательные потребности учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип опережающего развития образования.</li> <li>2. Принцип комплексности и интеграции.</li> <li>3. Принцип кооперации и сотрудничества.</li> <li>4. Принцип инновационности.</li> <li>5. Принцип открытости.</li> <li>6. Принцип многообразия.</li> <li>7. Принцип индивидуализации</li> <li>8. Принцип добровольности и заинтересованности</li> </ol>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2016-2020 гг.
<b>Критерии и показатели результативности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение цели проекта «Ассоциация клубных идей»;</li> <li>- наличие налаженной системы управления внеурочной деятельностью учащихся в новых условиях</li> <li>- жизнеспособность модели клубной организации внеурочной деятельности, способствующей созданию полноценного деятельностного пространства для достижения качественных результатов внеурочной и воспитательной работы</li> <li>- наличие проектных результатов (материалов) пригодных для тиражирования и трансляции (для дессиминации нового опыта);</li> <li>- достижение планируемых эффектов реализации проекта, как свидетельство качества условий внеурочной и воспитательной работы на уровне требований ФГОС (сформированность у учащихся ключевых компетенций; наличие качественного продукта творческой, исследовательской и иных форм деятельности учащихся в рамках клубной модели; рост результативности учащихся во внешних событиях (конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.).</li> </ul>	
<b>Контактная информация</b>	
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина» Парковая ул., д.16/1, Арзамас, 607230 Тел./факс (83147) 7-40-78 E-mail: moyshkola 2 @ yandex.ru <a href="http://arz-scool2.ru/">http://arz-scool2.ru/</a></p>	

### Содержание

1. Назначение проекта
2. Актуальность проекта
3. Проблемное поле инновационной деятельности
4. Цели и задачи инновационного проекта
5. Концептуальная модель воспитательно-образовательной клубной системы
6. Содержание инновационного проекта
7. Этапы реализации проекта
8. Ожидаемые результаты и показатели социальной эффективности проекта
9. Управление реализацией проекта

## 10. Приложения

*Приложение №1.* Карта инновационного действия проекта;

*Приложение №2.* План-график реализации проекта «Ассоциация клубных идей»;

*Приложение №3.* Положение о внеурочной деятельности (Механизм освоения учащимся инновационного клубного пространства);

*Приложение №4* Проект договора о сотрудничестве школ-участниц проекта «Ассоциация клубных идей».

*Приложение №5* Сетевая программа внеурочной деятельности «Ассоциации клубных идей»;

*Приложение №6* Приказ о создании проектной команды

*Приложение №7.* Смета проекта;

*Приложение №8* План мониторинга реализации проекта.

### **1. Назначение проекта.**

В настоящее время школа № 2 «им. А.С. Пушкина» г. Арзамас - это учебное заведение, обеспечивающее получение современного образования: универсального, комплексного, это мировоззренческо–образовательное учреждение с многолетней историей и богатыми традициями.

Многие годы наш педагогический коллектив осуществляет обучение и воспитание физически и нравственно здоровых личностей, свободных, образованных, культурных, готовых к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Выпускники школы ежегодно успешно сдают Единый государственный экзамен и поступают на бюджетные места в крупнейшие ВУЗы Нижегородского региона и России.

Для определения стратегии дальнейшего развития школы было проведено изучение основных программно-нормативных документов всех уровней управления образованием, направлений развития региональной и муниципальной образовательных систем, потребностей социальной среды и результатов деятельности школы за последние годы.

Ответственность педагогического коллектива школы за качество образовательных результатов на уровне современных требований, история становления школы, ученики, прославившие имя школы, звание школы – имени великого русского поэта А.С.Пушкина, даёт прочные основания выбора ведущей деятельности – воспитания духовно-нравственной личности обучающегося.

Следовательно, сложные образовательные задачи требуют принятия сложных управленческих решений оптимизирующих образовательное пространство школы, повышающих её образовательный потенциал через разработку и реализацию инновационных управленческих проектов.

### **2. Актуальность проекта**

Современное постиндустриальное общество ориентировано на развитие через использование новейших высоких технологий, скоростных коммуникаций и высококомпетентных специалистов. В этом контексте все более ясно осознаётся необходимость воспитания в человеке высоких нравственных и этических качеств, чувства личной ответственности и умения критически мыслить, как гарантии правильного использования высокого научно-технического потенциала.

Как следствие этого, за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования, воспитания и путях их реализации, что нашло отражение в программно-нормативных документах адресованных школе.

Новые Стандарты, закон «об образовании в РФ», Поиск новых решений в вопросах воспитания учащихся продиктован осознанием руководством школы и педагогами значимости и ответственности обеспечить качественно новые образовательные результаты в условиях введения новых ФГОС, в которых особо выделена необходимость формирования учащегося как субъекта собственной образовательной деятельности.

В соответствии со сложными задачами воспитания, продиктованными требованиями современной жизни, внешней средой, в том числе нормативными требованиями (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников и т.д.) структура внеурочной деятельности должна быть направлена на достижение личностных и метапредметных результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1

<p><b>личностные результаты</b> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности, готовности к выбору направления профильного образования, формирование адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.</p>	<p><b>метапредметные результаты</b> — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
--	---

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания, социализации школьников, формирование у него необходимых ключевых компетенций в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

Анализ состояния образования в школе и её внешней среды, оценка наметившихся тенденций и их динамика позволяют заключить, что социальный заказ на образование, ожидания потребителей образовательных услуг имеют заметный сдвиг от прочного усвоения учениками суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в ВУЗы, к овладению ими способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в том числе ныне плохо поддающихся прогнозированию.

### 3. Проблемное поле инновационной деятельности

Наметившиеся изменения социального заказа не могут быть удовлетворены достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в её образовательной и воспитательной работе. Из предварительной оценки прогноза изменения социально-экономического окружения школы следует необходимость качественных преобразований образовательного пространства школы для разрешения определившегося противоречия.

**Проблема** реализации школой социального заказа и высоких требований Стандарта к Универсальным учебным действиям и Личностным результатам вызвана тем, что внеурочная деятельность, как организационно-педагогическая основа их формирования, отнесена к той части основной образовательной программы, которая реализуется обучающимися на основе добровольности и заинтересованности.



Авторы пособия «Внеурочная деятельность: методический конструктор» Д. В. Григорьев и П. В. Степанов дают следующее определение: «Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации». Другими словами, внеурочная деятельность - это система занятий школьника, где педагогами решаются задачи воспитания.

**Внеурочная деятельность** в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле - мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений. Авторы концепции внеурочной деятельности так обозначают педагогические результаты:

- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание внеурочных занятий в учреждении формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации.

#### **4. Цели и задачи инновационного проекта**

Определение целей и задач Проекта исходит как из потребностей разрешения внутреннего противоречия в качестве основы организационного развития, так же строится с учётом внутренних факторов системы образования, перспектив города Арзамас как активно развивающегося города с глубокими историческими корнями и выраженной динамикой демографических, социально-экономических и культурных процессов.

##### **Проектная идея**

Предложение широкого спектра направлений внеурочной деятельности, как условия реализации персонифицированного образования, возможно на основе интеграции усилий и возможностей группы образовательных организаций заинтересованных в обеспечении высокого уровня качества реализации ФГОС, что требует инновационного подхода к проектированию образовательного пространства как пространства **ВОЗМОЖНОСТЕЙ** для

разработка и реализация проекта направлена на формирование инновационного образовательного пространства интегрирующего ресурсы и усилия школ - участниц «Ассоциации клубных идей», и обеспечивает персонифицированный подход к включению учащихся в клубные формы внеурочной деятельности в качестве организационно-деятельностного механизма сочетающего требования ФГОС и образовательных потребностей учащихся.

**Цель инновационного проекта:** Расширение пространства внеурочной деятельности учащихся основной ступени общего образования за счёт ресурсов и усилий школ участниц проекта обеспечивающего взаимодействие интересов личности и требований Стандарта на основе индивидуализации и персонификации.

В числе факторов, поддерживающих инновационную направленность данного Проекта мы рассматриваем:

1. Общую направленность государственной политики в области образования (введение Стандартов и нового закона «Об образовании в РФ»);
2. Направленность педагогического коллектива школы на обеспечение высокого уровня образовательных результатов;
3. Позитивное отношение социума к развитию школы;
4. Готовность к партнёрскому взаимодействию ряда школ (территориально близко расположенных) к совместному решению проблем аналогичных нашим;
5. Перспективы развития г. Арзамаса как исторического центра, города высокой культуры и гражданской ответственности;
6. Наличие у педагогического коллектива опыта инновационной деятельности и решения вопросов организационного развития при реализации предшествующей программы развития «Эффективная школа».

Идея освоения учащимися основной ступени общего образования основной образовательной программы (в части внеурочной деятельности) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в инновационном образовательном пространстве стала реально достижимой после выхода нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» в котором закрепляется сетевая форма реализации сетевых программ (ст. 15).

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. разработать и теоретически обосновать модель - «Ассоциация клубных идей»;
2. сформировать партнерские отношения школ- участников проекта;
3. разработать сетевую программу и план внеурочной деятельности учащихся основной школы в качестве организационно-педагогической основы реализации основной образовательной программы;
4. разработать и апробировать систему мониторинга и оценивания работы и эффективности системы клубной деятельности в школах-участницах проекта;
5. разработать и апробировать систему оплаты труда и финансирования инновационной модели внеурочной деятельности учащихся, построенной на принципах индивидуализации и заинтересованности;
6. обеспечить тиражирование и трансляцию деятельности инновационной модели «Ассоциация клубных идей».

##### **5. Концептуальная модель воспитательно-образовательной клубной системы**

Миссия современной школы, отражённая в ведущих программно-нормативных документах, понимаема и разделяема педагогическим коллективом школы №2 г. Арзамас. Ведущим требованием общества к образованию является формирование человеческого потенциала (О. И. Генисаретский, Н. А. Носов, Б. Г. Юдин (1996); В. Ж. Келле (1997); Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, Г. Б. Степанова (1997), А. А. Попов (2009) развивающейся инновационной экономики как интегральной антропологической характеристикой, описывающей способность человека выстраивать рефлексивное отношение к собственным наличным качествам и ресурсам, и формировать проект своего настоящего и будущего. Такая антропологическая характеристика адекватна бытию человека в системе образования и культуре постмодерна и в обществе, *организованном как система открытых социальных сетей*.

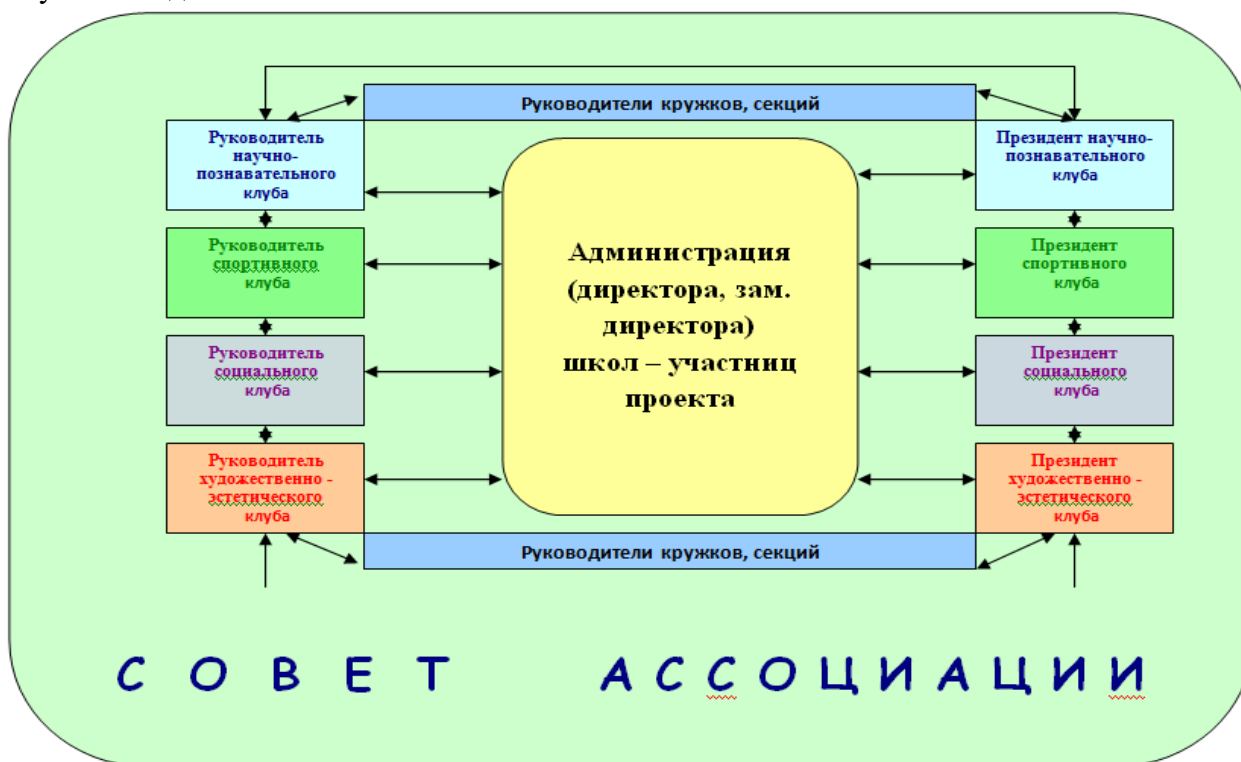
Решение проблемы подготовки человека к жизни в условиях сетевой структуры современного российского социума мы определяем через

совокупность качеств личности готовой осуществлять гражданские права и нести обязанности перед обществом в рамках свободных коммуникаций с большим количеством людей, без использования построенных на чиновничьи управленческих конструкций, без учета со стороны гражданина положения в обществе, накладывающего всякие формальные ограничения при опоре на дееспособность и честность вовлекаемых в коммуникацию лиц; с высоким темпом решения социальных проблем при низких затратах.

**Проект построен на уверенности в том, что формирование актуальных черт личности ученика, как гражданина, наилучшим образом будет реализовано при реализации сетевой программы внеурочной деятельности построенной в Клубной форме.**

В качестве целесообразной модели сети мы определили **координационную концентрированную модель в форме простого товарищества** (рис1.) ориентированную на создание регулирующего центра, который будет направлять и координировать деятельность по достижению цели, ради которой создаётся сетевое взаимодействие.

рис1. Модель сетевой организации внеурочной деятельности «Ассоциация клубных идей».



Работой каждого клуба в составе ассоциации руководит Совет, во главе с руководителем клуба и президентом клуба, избираемым из числа участников. В функции Совета входят: планирование, изучение опыта отдельных направлений, оказание помощи в работе клуба.

Всей клубной системой в ассоциации руководит Совет ассоциации, включающий директоров школ, курирующих проект заместителей директора, руководителей клубов, президентов, а также руководителей наиболее авторитетных секций и направлений (из числа педагогов). Совет ассоциации - центр координации всей клубной работы. Он анализирует деятельность объединений, помогает им установить связи, организует совместные заседания клубов, совместные мероприятия (как практический выход деятельности).

Участники проекта (общеобразовательные организации г. г. Арзамас): МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина, МБОУ СШ № 16 с углубленным изучением

отдельных предметов, МБОУ Гимназия, МБОУ СШ №10, МБОУ СШ №58. Проект рассматривается как система, открытая для вхождения новых участников.

Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия можно найти в работах многих авторов, начиная с 70-80-х годов прошлого века (Бугрова Н.С., Тарасов С.В., Чучкевич М.М.). Анализ разработанности научного знания по организации сетевого взаимодействия позволил обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно: единые идеи, цель и задачи для сети; отсутствие единоначалия; открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали». А значит, на первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети); информация (содержание этих связей); время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

В педагогической практике понятие «сеть» как горизонтальное взаимодействие по использованию и распространению функционала и ресурсов также используется уже с конца XX века. Сама идея сетевого взаимодействия возникла в системе общего образования в конце 90-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, по его мнению, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

3 базовых организационных аспекта сетевого взаимодействия:

1. Сеть есть система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений, объединенных единым координационным центром.
2. В содержательном плане сетевое взаимодействие выстраивается вокруг совместной программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.
3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Для решения проблемы качества внеурочной деятельности в проектировании «Ассоциации клубных идей» учтены основные характеристики сетевой организации:

1. Качество образования обеспечивается не отдельными учреждениями, а сетью образовательных учреждений.
2. Важным сетевым ресурсом является внутрисетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений, взаимодействие общеобразовательных учреждений с другими образовательными учреждениями, межведомственное взаимодействие.
3. Рационализации использования ресурсов сети общеобразовательных учреждений способствует специализация учреждений;
- 4.. Объединяющая цель. Основана на конкурентном сотрудничестве, заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети.
5. Добровольность связей. Подразумевается, что участники сети, имеют право выбора партнеров по совместной деятельности, ответственность за свою ресурсную позицию, самостоятельность в определении структуры своего взаимодействия в рамках сети.
6. Множественность уровней взаимодействия. Совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми школами и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы.

Принципы формирования сетевого взаимодействия:

1. *Принцип опережающего развития образования.* Принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития г. Арзамас и Нижегородского региона и означает мобильную переориентацию школы на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов, и нового качества жизни.

2. *Принцип комплексности и интеграции.* Данный принцип определяет процесс формирования сети, результатом которого является формирование сетевой образовательной программы, основанной на взаимосвязи отдельных элементов основной образовательной программы.

3. *Принцип кооперации и сотрудничества.* Данный принцип означает организацию сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений для достижения совместной цели (повышения эффективности и качества общего образования) при разделении функций, обязательств между образовательными учреждениями.

4. *Принцип инновационности.* Участники сетевого взаимодействия считают важным внедрение новых технологий внеурочной деятельности, выработку новых идей и решений, их внедрение и распространение.

5. *Принцип открытости.* Образовательная сеть учитывает глобализацию экономики и образования, предполагает расширение сети сотрудничества.

6. *Принцип многообразия.* Многообразие это: расширение количества элементов образовательных программ в сети; расширение различных форм клубной работы.

7. *Принцип индивидуализации.* Ориентир системы внеурочной деятельности на раскрытие личностного потенциала обучающихся;

8. *Принцип добровольности и заинтересованности* учащихся в реализации внеурочной деятельности;

При формировании и функционировании сети школ важна технология коммуникации в условиях реализации образовательного процесса, цель которой – реализация сетевой образовательной программы, которую мы представляем в виде алгоритма:

- разработка модели сетевого взаимодействия ОУ (рис 1);
- разработка модели реализации сетевых образовательных программ (приложение №1);
- обоснование системы управления сетью;
- целеполагание совместной деятельности сети
- формирование и отработка способов коммуникации через сетевое взаимодействие ОУ;
- создание системы управления (координаторов и рабочих групп), отвечающих за задачи сетевого взаимодействия (рис.2);
- проектирование и реализация сетевых образовательных программ (приложение №5);
- управление сетевым взаимодействием в период реализации сетевых программ клубной работы (приложение № 8).

Программа внеурочной деятельности «Ассоциация клубных идей» представляет собой организационно-педагогическое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленных стандартов образования.

Результаты сетевой образовательной программы:

- формирование особого субъекта образования – сообщество субъектов – не только новой образовательной, но и общественной единицы, социальной основы инновационного сектора в любой сфере; оно существует и развивается посредством собственных инициатив и на основе самоорганизации;

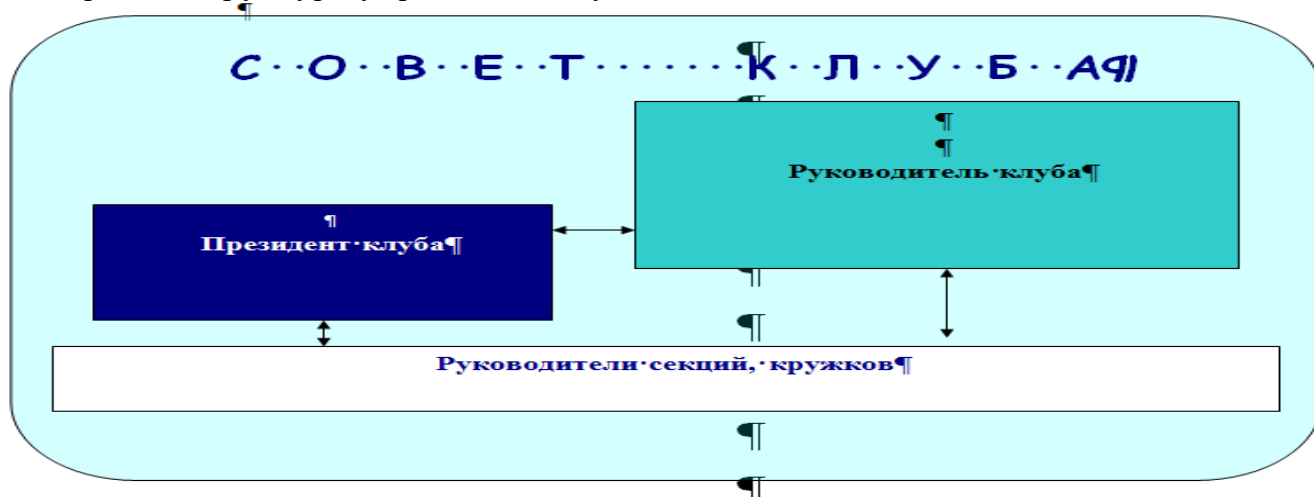
- формирование и развитие у основных участников Программы субъектной позиции.
- формирование в ходе построения сообщества субъектов метакомпетенций способности к участию в порождении и реализации совместной инициативы, способность к взаимодействию с различными целевыми установками, самоорганизации своего сообщества и соорганизации с другими сообществами;
- сама сеть как система образовательных и организационных структур (инициативных групп, образовательных модулей, подпрограмм, банка методических ресурсов), обеспечивающих формирование / развитие метакомпетенций и субъектной позиции у участников программы внеурочной деятельности;
- механизмы влияния и взаимодействия Программы с внешней средой (образовательной и социальной) – проведение собственных и участие в совместных семинарах, курсах, программах, в рамках которых проявляются дефициты образования, разрабатываются проекты по их преодолению, предъявляются и обсуждаются ценностные установки программ.

Опосредованные результаты сетевой образовательной программы: учебные знания и компетенции, которыми овладевают учащиеся и педагоги в процессе освоения образовательных ресурсов программы.

## 6. Содержание инновационного проекта «Ассоциация клубных

Клуб в школе - это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру (рис. 2) и орган самоуправления.

рис.2. структура управления клуба



Клубная работа проводится на основе интересов детей, привлекательна для них как никакая другая. Школа имеет самые разнообразные (по содержанию и формам организации) клубные объединения. Клубная работа – часть образовательного процесса школы, ориентированная на 100 % охват внеурочной деятельностью учащихся школ – участниц сетевого проекта «Ассоциация клубных идей» на добровольной основе.

Объединениями руководят специалисты-«клубники», педагоги, родители. Деятельность их систематизирована в масштабе ряда школ (участниц проекта) через 4 основных клуба, в которые объединены секции по направлениям деятельности, близким по профилю.

Запланирована работа 4 клубов:

- **научно - познавательный** «Что? Где? Когда?»
- **художественно-эстетический клуб** «Вдохновение»
- **спортивный клуб** «Лидер»
- **социальный клуб** «Маршрут добра»

**Научно – познавательный клуб «Что? Где? Когда?»** дает учащимся возможность для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки,
- дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности,
- воспитывает целеустремленность в любой сфере деятельности,

Клуб предполагает наличие в своей структуре различные предметные секции: обществознание, иностранные языки, естественные науки, математические науки, филология, история и т.д. Организация работы данного клуба должна строиться на следующих принципах: интегральности, непрерывности, межпредметности, создание условий для самореализации.

**Деятельность художественно-эстетического клуба «Вдохновение»** направлена на формирование личности, отличающейся высокой общей, нравственной и художественно-эстетической культурой, открытостью к развитию и потребностью в художественно-эстетической культурой, открытостью к развитию и потребностью в художественно-творческом самовыражении и самообразовании, единством эмоционально-волевых свойств, интеллектуальных и творческих способностей. Предполагает направления деятельности: театральное искусство, хоровое пение, эстрадное вокальное искусство, декоративно – прикладное искусство и т.д. Деятельность в данном клубе предполагает: развитие эстетического сознания, развитие эстетического мировоззрения, совершенствование эстетического вкуса, воплощение воспитанниками в жизнь эстетических ценностей в соответствии с эстетическим идеалом.

**Спортивный клуб «Лидер»** – общественная организация учителей и учащихся школ – участников инновационного проекта, способствующая развитию физической культуры, спорта, туризма среди подрастающего поколения и пропаганды здорового образа жизни. Одна из задач - проведение спортивно – массовых мероприятий в ассоциации клубных объединений.

Задачи спортивного клуба: создание условий для привлечения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры. и на этой основе содействие формированию жизненно необходимых физических качеств; воспитание у подрастающего поколения общественной активности, организаторских способностей, навыков здорового образа жизни

Основные функции спортивного клуба:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся,
- проведение спортивных праздников, соревнований, товарищеских спортивных встреч на уровне города, области и т.д.
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования и другими структурами,
- организация совместного досуга учителей, родителей, учеников.

**Социальный клуб «Маршрут добра»** не предполагает классических занятий, в прямом смысле этого слова, это скорее дружеская беседа, неформальное общение, тренинговые формы. Встречи должны проходить в хорошо оборудованных и удобных помещениях, с использованием современных технических средств. Предполагает следующие направления деятельности волонтерство, социальное проектирование, дискуссионный клуб, школа общения, школа толерантности, ораторское искусство и т.д. Смыслообразующие идеи клуба: поиск продуктивных и достойных человека способов взаимодействия людей друг с другом; развитие навыков жизни в коллективе; развитие умений принимать достойные самостоятельные решения; углубление

внутрисемейных отношений, обогащение связи школы и семьи; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей других народов; укрепления доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Клубные объединения интегрируются в общешкольную, городскую общественную жизнь, организуя образовательные события для всех учащихся школ – участников инновационного проекта, способствуя взаимодействию старших и младших, педагогов и учащихся как внутри конкретного ОУ, так и внутри сетевого пространства.

Для организации методической работы в рамках проекта создан **Клуб профессионального мастерства** (для педагогов – участников инновационной деятельности)

Учительский клуб – это абсолютно добровольное объединение педагогических работников разных направлений, участвующих или планирующих быть занятыми в инновационной деятельности (клубной работе). Это возможность обмена личным опытом, своим видением ряда проблем, знакомства с педагогической культурой других учреждений, их идеями, ценностями, технологиями, традициями. Это в первую очередь мотивация и стимулирование к профессиональному росту учителей. Функции и возможности таких объединений практически безграничны: это и решение вопросов и проблем молодых специалистов (с помощью системы «мастер - классов» от более опытных коллег и системы наставничества в рамках данного объединения), досуговая деятельность педагогов, решение вопросов повышения квалификации (организация конференций, семинаров), разработка методического сопровождения действующего инновационного проекта, возможность совместных публикаций и т.д.

Клубы в школе это органичный элемент ее образовательно-воспитательной среды. Организационными атрибутами клуба являются: название клуба, устав, программа деятельности, гимн, эмблема, «президент».

## **7. Этапы реализации проекта**

Программа реализации проекта предусматривает прохождение следующих этапов:

### **1 этап (апрель – декабрь 2017г.)- Концептуальный**

- самоанализ учреждения, возможностей и ограничений внутренних и внешних сред,
- анализ социального заказа,
- анализ ресурсной базы,
- разработка инновационного проекта, построение и теоретическое обоснование «Ассоциации клубных идей»,
- поиск партнеров, образовательных учреждений для взаимодействия в рамках функционирования клубной модели

### **2 этап (январь - декабрь 2018 уч. год) - внедренческий**

- внедрение данной модели в практику,
- сопровождение функционирования клубной модели,
- разработка нормативной документации,
- трансляция текущих и промежуточных результатов инновационной деятельности,
- при необходимости, коррекция модели и определение дальнейших перспектив

### **3 этап (2019 – 2020) - рефлексивный**

- анализ результативности, мониторинг деятельности в рамках проекта
- аналитический отчет участников сетевого проекта на конференции, публикации имеющихся материалов.



## 8. Ожидаемые результаты и показатели социальной эффективности проекта

В результате реализации клубной модели внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов развития и воспитания, а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. **Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне коллектива клуба, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- а уже на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Важным аспектом реализации проекта является создание условий для презентации результатов. Для этого необходима разработка совместно с детьми и проведение событий школьного, городского или регионального уровня или принятие участия в разных городских, региональных событиях, таких, как: конкурсы, выставки, семинары, форумы и т.д.

Формы диагностики разных типов результатов: модельные занятия, семинары – рефлексии, аналитические, экспертные, мастер-классы педагогов, аналитические лаборатории, наблюдение, опросники, анкетирование.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и качество создаваемые условия развития личности.

Одной из задач мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью ассоциации.

Основные направления мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной работы;
- Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления удовлетворённости функционированием клубной системы;
- Вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в системе ассоциации;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки внеурочной системы является портфель клубных достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и достижений обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и результаты участия во внеурочной деятельности. При этом материалы этих достижений предполагают проведение самооценки.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений в широком воспитательном пространстве школы. Портфель представляет собой **единую** форму оформления успехов, достижений, деятельности ребенка в рамках конкретного клубного объединения, выполнен в форме печатного издания и носит название «КЛУБок достижений».

## **9. Управление реализацией проекта.**

Управление реализацией проекта осуществляется на основе сетевого графика (Приложение №2) и плана реализации проектных мероприятий. Для управления реализацией проекта в школе создана проектная команда (Приложение №6 «Приказ о создании проектной команды») во главе с зам директора по УВР Князева Галина Александровна.

Критериями успешности проекта рассматриваются:

1. Достижение цели проекта - расширение пространства внеурочной деятельности учащихся основной ступени общего образования за счёт ресурсов и усилий школ участниц проекта обеспечивающего взаимодействие интересов личности и требований Стандарта на основе индивидуализации.
2. Соблюдение графика проекта (Приложение№2)
4. Выполнение сметы проектных работ без превышения (Приложение№7)