Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году

Процедура проведения государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными федеральными и региональными нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями.

При организации государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов администрация школы руководствовалась

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- -приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»,
- приказа Минпросвещения и Рособрнадзора №128/387 от 14.03.2022 «О внесении изменений в приказы от 17.11.2021г. №835/1480 и от 17.11.2021г. № 836/1481»,
- приказом департамента образования администрации г. Арзамаса от 24.11.2021г. № 377 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории города Арзамаса в 2022 году»,
- приказом МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина от 25.11.2021г. № 2667 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина в 2021-2022 учебном году» и другими нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

- 1. Нормативно-правовая документация, необходимая при подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- 2. График консультаций по учебным предметам.
- 3. Расписание государственных экзаменов.
- 4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось своевременно в зависимости от той информации, которую нужно было довести до сведения участников образовательного процесса. Данная информация была также размещена на официальном сайте школы.

В течение 2021-2022 учебного года:

- Осуществлялся контроль за качеством обучения учащихся 9 классов.
- В 9 классах проводилось тестирование по русскому языку и математике (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель).

В декабре 2021г. и апреле 2022г. проводилось тестирование по предметам по выбору: обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории, физике, литературе, информатике и ИКТ, географии.

- Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре.
- Осуществлялся контроль за состоянием ведения классных журналов.
- Постоянно контролировалась успеваемость и посещаемость учебных занятий и дополнительных занятий по русскому языку и математики учащимися 9 классов.

Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками, совет по профилактике неуспеваемости учащихся.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2021-2022 уч. году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.01.2019 № 316-01-63-201 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Нижегородской области», рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (Приложение к письму Рособрнадзора от 30.11.2021г. № 04-454) 09.02.2022г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В основной срок не принимали участие в итоговом собеседовании по уважительной причине (болезнь) 2 человека: Вяльдина Валерия Евгеньевна, учащаяся 9б класса, Митрошенко Матвей Денисович, учащийся 9в класса.

В основной срок за итоговое собеседование 98 участников получили оценку «Зачет» (98%). Получили оценку «Незачет» - 2 чел.: Метла Андрей Владимирович (8 баллов), учащийся 9а класса, Насонова Алина Вячеславовна (6 баллов), учащаяся 9в класса.

В дополнительный срок все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0,1 или 2 балла. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Класс Зачет Незачет Учитель Кол-Средний балл В0 9a 30 14,87 29чел./97% 1чел/3% Горшкова И.С. 9б 23 15,34 23чел./100% 0% Маслова Л.В. 9в 25 13,28 24чел./96% 1чел./4% 22 22чел./100% 9г 14,09 0% 98чел. Итого 2чел. 100 14,41 98% 2% **%**

Итоги собеседования (основной период)

Средний балл за итоговое собеседование составил 14,41, что ниже показателя прошлого года на 1,71 (16,12 балла — средний показатель 2021г., 15,97 балла — средний показатель 2020г., 14,94 балла — средний показатель 2019г.)

Класс	Количество	Количество					Количес	тво балл	ов, набр	ранное у	чащим	ися		
	учащихся в	учащихся,	Менее	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	классе	принимавших участие в ИС	10											
9a	30	30	1	-	4	2	3	3	1	6	3	6	1	-
96	24	23	-	1	-	2	1	4	1	8	2	3	1	-
9в	26	25	1	2	4	5	3	3	1	1	1	3	1	-
9г	22	22	-	1	4	3	3	1	2	3	2	2	1	-
Итого	102	100	2	4	12	12	10	11	5	18	8	14	4	-
Итого,		98%	2%	4%	12%	12%	10%	11%	5%	18%	8%	14%	4%	-
%														

Минимальное количество баллов - 10 получили 4 учащихся, максимальное количество (20 баллов) не получил ни один учащийся. В 2021г. 20 баллов получили 2 учащихся (3%), в 2020г. максимум (20 баллов) получили 9 человек (8%).

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории проведения, 1 аудитория ожидания, проведено обучение экзаменаторов-собеседников, экспертов — учителей русского языка и литературы, организаторов проведения итогового собеседования, технических специалистов.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

		ич			
Интонация соответствует пунктуацио оформлению текста	онному	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста			
количество	%	количество %			
99	99	1			
		ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникатив	зной задаче	Темп чтения не соответствует коммуникатив	ной задаче		
количество	%	количество %			
97	97	3 3			

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

		П1			
Все основные микротемы исходного сохранены	текста	Упущена или добавлена микротема (1 или более)			
количество	%	количество	%		
90	90	10	10		
		П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)			
количество	%	количество			
53	53	47			
	•	П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично			
количество	%	количество			
75	75	25 2			

П4						
Ошибок при цитировании нет	- -	Есть ошибки при цитировании (1 или более)				
количество	%	количество	%			
84	84	16	16			

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Грамотность речи (задания 1 и 2)				
	Γ			
Грамматических ошибок нет	Допущены грамматические ошибки (1 или более)			
количество	%	количество	%	
48	48	52	52	
	O			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением		Допущено 2 орфоэпически или более	е ошибки	
количество	%	количество	%	
67	67	33	33	
	P			
Речевых ошибок нет, или допущено не бол речевых ошибок	ee 3	Допущено 4 речевые оши более	бки или	
количество	%	количество	%	
63	63	37	37	
И	ск			
Искажения слов нет		Допущены искажения (1 или более)	слов	
количество	%	количество		
61	61	39	39	
			-	

Задание 3. Монолог

		M1			
Приведено 10 или более фраз по высказывания без фактических оп		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)			
количество	%	количество	%		
96	96	4			
		M2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена			
количество	%	количество	%		
93	93	7	7		
		M3			
Высказывание характеризуется смь цельностью, речевой связность последовательностью, логикой изло	ю и	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)			
количество	%	количество			
48	48	52 52			

Задание 4. Диалог

Д1 Даны ответы на все вопросы Ответы не даны или даны односложные ответы количество % 98 98 2 2 Д2 Речевая ситуация учтена Речевая ситуация не учтена количество % количество % 98 98 2 2	данис 4. диалог							
количество % количество % 98 98 2 2 Д2 Речевая ситуация учтена Речевая ситуация не учтена количество % количество %	ді							
98 98 2 2 Д2 Речевая ситуация учтена количество % количество %	Даны ответы на все вопросы Ответы не даны или даны односло			ответы				
Д2 Речевая ситуация учтена Речевая ситуация не учтена количество % количество %	количество	%	количество					
Речевая ситуация учтена Речевая ситуация не учтена количество % количество %	98	98	2 2					
количество % количество %			Д2					
	Речевая	г ситуация учтена	Речевая ситуация не учтена					
98 98 2 2	количество	%	количество					
	98	98	2 2					

Грамотность речи (задания 3 и 4)

		Γ				
Грамматических ошибо	к нет	Допущены грамматические ошибки (1 или более)				
количество	%	количество	%			
53	53	47	47			
		О	•			
Орфоэпических ошибок нет, или более 2 ошибок	допущено не	Допущено 3 орфоэпические ошибк	ки или более			
количество	%	количество	%			
95	95	5				
		P	•			
Речевых ошибок нет, или допущо речевых ошибок	ено не более 3	Допущено 4 речевые ошибки и	ли более			
количество	%	количество	%			
40	40	60	60			
		PO	•			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью слова используются однотипные синтаксические конструкции				
количество	%	количество				
36	36	64				

	№ 124	№ 131	№ 126	№ 128	ИТОГО, чел.			
Работа с текстом 1-2 задания								
Наличие неоправданно длинных пауз при чтении	3	8	1	3	15			
Искажение при чтении собственных имен существительных,	3	11	7	10				
терминов, числительных					31			
Фактические ошибки при пересказе	16	11	4	7	38			
Сжатый пересказ вместо подробного	15	20	5	12	52			
Пропуск важных микротем текста	1	10	6	8	25			
Неумение логично включать высказывание в пересказ	9	7	0	12	28			
Неумение использовать способы цитирования в речи	10	7	4	4	25			
Монологическое выска	зывание	!						
Ответ на вопросы вместо создания цельного текста	0	12	0	16	28			
Объем высказывания менее 10 фраз	1	2	0	0	3			
Есть неоправданные паузы в устной речи	2	10	3	6	21			
Большое количество речевых и грамматических ошибок	4	0	20	0	24			

Диалог								
Нет атмосферы живой беседы	0	0	0	0	0			
Даются односложные ответы на вопросы	2	11	0	10	23			
Отсутствие непосредственной реакции слушающего на ответы	0	0	0	0	0			
ученика								
Неумение стимулировать речь учащегося	0	0	0	0	0			
Работа экспертог	Работа экспертов							
Не было сложностей в оценке ИС	0	0	0	0	0			
Были сложности в оценке ИС (сформулировать какие)	0	0	0	0	0			

Анализ результатов:

- 1. Большинство учащихся справилось с заданиями:
- у 99 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 97 процентов учащихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- 96% учащихся при составлении монолога привели 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок
- 93% участников учли речевую ситуацию в монологе и 98% в диалоге;
- 98% учащихся ответили на все вопросы диалога;
- 95% участников ответили без орфоэпических ошибок.
- 2. Результаты собеседования по русскому языку выявили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
- 25% участников неуместно включили высказывание в текст;
- 60% учащихся допустили 4 речевые ошибки или более;
- 52% учащихся допустили логические ошибки (1 или более).
- 3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 60% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

- 1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
- 2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по подготовке обучающихся к ИС

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8-9 классов.

Ключевые направления подготовки обучающихся:

- -Освоение приемов смыслового чтения.
- -Овладение техникой выразительного чтения.
- Работа над способами информационной переработки текста для подготовки к подробному пересказу.
- Освоение способов передачи чужой речи.
- -Повторение особенностей функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
- Освоение коммуникативных особенностей построения монолога и диалога.
- -Работа над речевыми нормами. Освоение речевых норм склонения имен числительных.
- -Систематический тренинг в выполнении вариантов заданий итогового собеседования по русскому языку.

Работая с текстами на уроках литературы и русского языка, на уроках подготовки к изложениям, сочинениям, необходимо использовать современные предметные методики и технологии анализа текста (лингвоэстетического, лингвостилистического, лингвоконцептуального, культуроведческого, лингвокультурологического и др.), эффективные стратегии смыслового чтения, обеспечивающие формирование коммуникативных умений адекватного восприятия текстов: выявлять в тексте ключевые слова, определять тему, главную мысль в тексте, делить текст на части, выявлять тему и

главную мысль каждой части текста; коммуникативное стратегии, развивающие умения задавать вопросы, осуществлять диалог с текстом («Спросите автора», «Где ответ?», «Открытые вопросы», «Вопросы высокого порядка», «Цитаты» и др.).

Целесообразно включать в уроки аудиозаписи, их анализ с точки зрения орфоэпических особенностей; упражнения, направленные на развитие скорости чтения; упражнения для развития панорамного зрения (на подбор слов-синонимов, однокоренных слов, на чтение текстов с пропущенными буквами, словами и др.); задания, направленные на выработку навыка выразительного чтения; приемы и упражнения, позволяющие учащимся овладеть нормами склонения имен числительных в русском языке.

В качестве упражнений, способствующих развитию умений строить развернутое монологическое высказывание, можно использовать пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица; описание окрестностей своего села, города; описание внешности человека; подготовленный или спонтанный ответы на проблемные вопросы; рассказ-репортаж на определённую тему; составление текста подписи к фотографии и др.

Развитию умений диалогической речи способствуют следующие задания и упражнения: составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...; разыграть диалог в предложенных ситуациях; организовать диалог на указанную тему; составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле; составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст; продолжить диалог по предложенному началу и др..

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

К концу 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 102 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 95 учащихся успешно сдали экзамены в форме ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании в основные сроки. Семеро учащихся, получивший на ГИА в основные сроки неудовлетворительные результаты по математике-5 чел, обществознанию — 1 чел., географии-1 чел., прошли ГИА по данным предметам в резервные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Свеления об учащихся, окончивших 9 классов

Сведения оо учащихся, окончивших 9 классов							
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
	уч. год						
Кол-во выпускников	94	99	112	79	102		
Получили аттестаты об	94	90	100	73	102		
основном общем образовании							
Получили аттестаты	7	9	12	6	5		
особого образца							
Награждены грамотами	8	5	-	3	4		
«За особые успехи							
в изучении предмета»							
Прохождение ГИА в резервные	-	9	-	1	7		
сроки или дополнительный							
период							

Аттестаты об основном общем образовании с отличием выданы выпускникам 9 классов:

- 1. Гирник Виктории Антоновне, учащейся 9а класса
- 2. Образумову Артему Александровичу, учащемуся 9а класса
- 3. Худякову Егору Сергеевичу, учащемуся 9а класса
- 4. Гуркиной Валерии Максимовне, учащейся 9б класса
- 5. Создашовой Юлии Александровне, учащейся 9в класса

В 2022 в ходе государственной итоговой аттестации учащиеся должны были сдать обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы) и два экзамена по выбору из числа предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике

Предмет	Качество, %							
	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022				
Математика	66%	70,7%	88,6%	68,6%				
Русский язык	51%	80,8%	83,54%	69,6%				

Результаты обязательных экзаменов следующие:

- успеваемость 100%;
- качество по математике составило 68,6%, что ниже показателя 2021 года на 20%;
- качество по русскому языку составило 69,6%, что ниже показателя 2021 года на 13,94%.

Итоги экзамена по математике выпускников 9-х классов

Класс	Количе ство	Математика		тво	Средний	Средняя экзамена	Макси мальн	Миним альный	Учитель		
	учащих ся	«5»			«2»	Качест	тестовый балл	ционная оценка	ый балл	балл	
9a	30	5	15	10	-	67%	16,8	3,8	26	8	Цацына Н.Н.
96	24	3	16	5	-	79%	16,9	3,9	26	9	Мякишева К.С.
9в	26	2	13	11	-	57,7%	15,3	3,7	27	8	Мякишева К.С.
9г	22	1	15	6	-	72,7%	15,7	3,8	23	10	Мякишева К.С.
Итого	102	11	59	32	-	68,6%	16,22	3,79	27	8	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по математике</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 8 баллов

Итоги экзаменов по математике в форме ОГЭ

				3113001112011	020 110 1110		TO P TOP	20 0 2 0				
Ка	чество об	бучения, %	o\	Сре	едний тес	стовый б	алл	Средняя экзаменационная				
		по ш	іколе		оценка по школе							
2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022	
66%	70,7%	88,61%	68,6%	16,36	16,95	18,25	16,22	3,81	3,9	4,05	3,79	

Средняя оценка по математике по школе составила 3,79, что ниже на 0,26 средней оценки по школе 2021 года.

	К	оличество учащихся/	0/0
Класс	Подтвердили	Получили оценки,	Получили оценки,
	годовые оценки, %	выше годовых %	ниже годовых %
9а (30 чел.)	17/57%	9/30%	4/13%
9б (24 чел.)	15/62,5%	6/25%	3/12,5%
9в (26 чел.)	21/81%	4/15%	1/4%
9г (22 чел.)	13/59%	9/41%	-/-%
Итого по школе 102 чел.	66/65%	28/27%	8/8%

Подтвердили годовые оценки по математике -65% учащихся, получили на экзамене оценки, выше годовых - 27% учащихся, ниже годовых - 8% учащихся.

Итоги экзамена по русскому языку выпускников 9-х классов

Класс	Колич ество		Русскі	ий язык		ество	Средний тестовый	Средняя экзаменационная	Максимал ьный балл	Минимальн ый балл
	учащи хся	«5»	«4» «3»		«2»	Качес	балл	оценка		
9a	30	13	11	6	-	80%	27,13	4,23	33	18
96	24	9	10	5	-	79,16%	27,08	4,17	32	22
9в	26	4	10	12	-	53,85%	25,46	3,69	33	18
9г	22	6	8	8	-	63,64%	26,14	3,91	33	16
Итого	102	32	39	31	-	69,6%	26,48	4,01	33	16

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по русскому языку</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 15 баллов

Итоги экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ

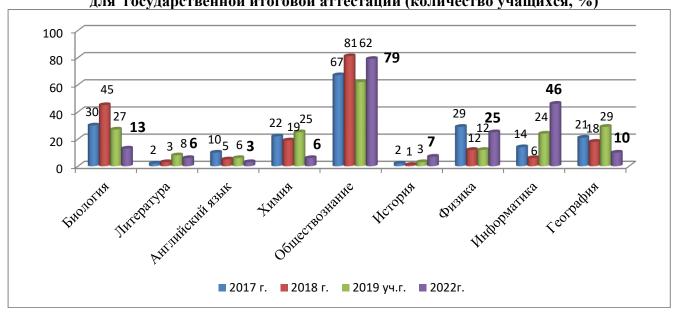
	Качество с	бучения, %	6	Сре	Средняя экзаменационная						
					по п	іколе			оценка	по школ	e
2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
51%	80,8%	83,54%	69,6%	26,55	30,93	26,33	26,48	3,61	4,21	4,1	4,01

Средняя оценка по русскому языку по школе составила 4,01, что ниже на 0,09 средней оценки по школе 2021 года.

]	Количество учащихся	[
Класс	Ф.И.О.	Подтвердили	Получили оценки,	Получили оценки,
	учителя	годовые оценки, %	выше годовых %	ниже годовых %
9а (30 чел.)	Горшкова И.С.	20/67%	9/30%	1/3%
9б (24 чел.)	Маслова Л.В.	14/58%	10/42%	-/-%
9в (26 чел.)	Маслова Л.В.	14/54%	9/35%	3/11%
9г (22 чел.)	Маслова Л.В.	10/45%	11/50%	1/5%
Итого по школе:	(102 чел.)	58/57%	39/38%	5/5%

Подтвердили годовые оценки по русскому языку -57% учащихся, получили на экзамене оценки, выше годовых - 38% учащихся, ниже годовых - 5% учащихся.

Выбор учащимися 9 классов предметов для государственной итоговой аттестации (количество учащихся, %)



Итоги экзаменов по выбору по предметам в форме ОГЭ

					1 0	редилего	THE P				
Предмет	Колич учащ сдава экза	ихся, вших		Качество, %		Средний тестовый балл по школе		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе	
	2019г.	2022г	2019г.	2022г	2019г.	2022г	2019г.	2022г	2019г.	2022г	2022г.
Биология	27	13	22%	77%	21,2	28,54	32	37	12	16	13
Литература	8	6	100%	83%	30	35,17	33	39	27	25	16
Английский язык	6	3	100%	67%	62	55,33	68	65	55	40	29
Химия	25	6	84%	83%	25,7	29	33	39	14	19	10
Обществознание	62	81	35%	73%	22,5	26,52	36	36	10	16	14
История	3	7	0%	57%	19	21,14	22	26	17	18	11
География	29	25	45%	64%	17,4	20,4	28	29	1	12	12
Информатика и ИКТ	24	24 47 6		66%	13,1	12,19	19	19	6	7	5
Физика	12	10	67%	30%	22	21	30	32	14	13	11

min*-Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по биологии в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Успеваем ость	Качество обучения, %	Средняя оценка по школе	Средний тестовый балл по школе	Максималь ный балл по школе	Минима льный балл по школе	Учитель
9a	4	1	3	-	100%	100%	4,25	33,75	37	31	Ичаловская
96	2	-	2	-	100%	100%	4	31	33	29	H.A.
9в	3	-	2	1	100%	67%	3,67	27,67	32	23	
9г	4	-	2	2	100%	50%	3,5	22,75	32	16	
Итого:	13	1	9	3	100%	77%	3,85	28,54	37	16	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по биологии</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования -13 баллов

Итоги экзаменов по биологии в форме ОГЭ

Ка	чество о	бучения,	%	Средни	й тестові	ый балл по	о школе	Средняя оценка по школе				
2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	
97%	24%	22%	77%	35,6	21,09	21,44	28,54	4,57	3,26	3,22	3,85	

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по литературе в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Максимал ьный балл по школе	Минималь ный балл по школе	Учитель
9a	1	1	-	-	5	100%	39	39	-	Горшкова И.С.
96	2	2	-	-	5	100%	40,5	44	37	Маслова Л.В.
9г	3	1	1	1	4	67%	30,3	39	25	Маслова Л.В.
Итого:	6	4	1	1	4,5	83,3%	35,17	39	25	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по литературе</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 16 баллов

Итоги экзаменов по литературе в форме ОГЭ

Ка	чество	обучени	я, %	Сред	ний тест	овый б	алл по	Средняя оценка по школе				
					шк	оле						
2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	
50%	67%	100%	83,3%	16	23,67	30	35,17	4	4,3	4,88	4,5	

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по английскому языку в 2022г.

Класс	Кол-во сдававш их экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средний оценочный балл по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл	Максимал ьный балл	Минималь ный балл	Учитель
9a	2	2	-	-	5	100%	63	65	61	Алексеенко О.И. Рогожкина О.В.
9г	1	-	-	1	3	0%	40	-	40	Кудрявцева О.С.
Итого:	3	2	-	1	4,33	67%	55,33	65	40	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по английскому языку</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования -29 баллов

Итоги экзаменов по английскому языку в форме ОГЭ

Ка	чество	обучения	я, %	Сре		стовый бал коле	лл по	Средняя оценка по школе			
2017	2017 2018 2019 2022			2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
90%	80%	100%	67%	62,9	58,8	62	55,33	4,7	4,6	4,83	4,33

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по химии в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средний оценочный балл по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Максима льный балл	Минималь ный балл	Учитель
9a	3	1	2	-	4,3	100%	30,67	39	24	Васильева И.В.
96	3	1	1	1	4	67%	27	36	19	Канарейкина М.А.
Итого:	6	2	3	1	4,17	83%	29	39	19	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по химии</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 10 баллов

Итоги экзаменов по химии в форме ОГЭ

Ка	чество об	бучения,	%	Cpe,	дний тест	говый бал	л по	Сред	цняя оцеі	нка по ш	коле	
					Ш	соле						
2017	2017 2018 2019 202 2				2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	
100%	100% 83% 84% 83%			29,64	23,83	25,72	29	4,82	4,17	4,32	4,17	

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по обществознанию в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Средний оценочный балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл	Учитель
9a	25	8	14	3	-	100%	88%	28,36	4,2	35	17	Жулина
96	17	3	10	4	-	100%	76%	28,12	3,94	35	22	Е.И.
9в	20	2	13	5	-	100%	75%	25,6	3,85	33	16	
9г	19	2	7	10	-	100%	47%	23,63	3,58	36	16	
Итого:	81	15	44	22	-	100%	72,84%	26,52	3,9	36	16	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по обществознанию</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 14 баллов.

Итоги экзаменов по обществознанию в форме ОГЭ

Ка	чество	обучения	н, %	Ср	едний тес	говый ба	лл		Средня	яя оценка	
					по ші	коле		по школе			
2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
93%	93% 70% 35,5% 72,8%			30,99	26,46	22,69	26,52	4,28	3,80	3,34	3,9

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по истории в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средний оценочный балл по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Максимальн ый балл по школе	Минимальн ый балл по школе	Учитель
9a	2	-	1	1	3,5	50%	21,5	25	18	Жулина Е.И.
9б	2	-	1	1	3,5	50%	22,5	26	19	
9в	2	-	1	1	3,5	50%	19,5	21	18	
9г	1	-	1	-	4	100%	21	21	-	
Итого:	7	-	4	3	3,57	57%	21,14	26	18	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по истории</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 11 баллов

Итоги экзаменов по истории в форме ОГЭ

			111	or ir orestri	tenob no n	cropin E	форме	<u> </u>			
Ка	Качество обучения, %				цний тесто		л по	о Средняя оценка по школ			
	2017 2010 2010 2000				шко		1	2015 2010 2010 2000			
2017	2017 2018 2019 2022			2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
0%	0%	0%	57%	17	13	19	21,14	3	3	3	3,57

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по географии в 2022г.

Класс	Количество сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средний оценочный балл по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Максима льный балл	Минимальн ый балл	Учитель
9a	10	3	5	2	4,1	80%	22,2	28	14	Васильева
96	1	1	-	-	5	100%	26	26	-	И.В.
9в	10	1	3	6	3,5	40%	18	29	12	
9г	4	-	3	1	3,75	75%	20,5	22	17	
Итого:	25	5	11	9	3,84	64%	20,4	29	12	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по географии</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования -12 баллов

Итоги экзаменов по географии в форме ОГЭ

К	ачество об	учения, %	, O	Сред	цний тесто	овый бал	л по	Сред	цняя оцеі	нка по ш	коле
					шко	эле					
2017	2017 2018 2019 2022				2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
90%	90% 76% 45% 64%			25.71	21.94	18.14	20.4	4.48	3.94	3.41	3.84

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по информатике и ИКТ в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Максимал ьный балл по школе	Минимальн ый балл по школе	Учитель
9a	12	2	8	2	4	83,3%	13,83	19	8	Рыжова Е.А
9б	12	1	9	2	3,9	83,3%	12,42	16	8	19 чел. Барышева
9в	11	2	5	4	3,8	63,6%	12	17	7	H.Ю. – 28чел.
9г	12	-	4	8	3,3	33,3%	10,5	15	8	
Итого:	47	5	26	16	3,77	65,96%	12,19	19	7	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена по информатике и ИКТ, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 5 баллов

Итоги экзаменов по информатике и ИКТ в форме ОГЭ

К	Сачество	обучения	ı, %	Сред	ний тест	овый ба.	лл по	Сро	едняя оц	енка по ш	коле
					ШК	оле					
2017	2017 2018 2019 2022				2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
100%	00% 100% 62,5% 65,96%				17,5	13,08	12,19	4,57	4,33	3,71	3,77

Итоги экзамена в форме ОГЭ выпускников 9 классов по физике в 2022г.

Класс	Кол-во сдававших экзамен, чел.	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка по школе	Качество обучения, %	Средний тестовый балл по школе	Максимал ьный балл по школе	Минимальны й балл по школе	Учитель
9a	1	-	-	1	3	0%	13	-	13	Любимцева О.Н.
96	5	-	1	4	3,2	20%	20,2	23	18	Швецова Т.Г.
9в	4	-	2	2	3,5	50%	24	32	18	Любимцева О.Н.
Итого:	10	-	3	7	3,3	30%	21	32	13	

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена <u>по физике</u>, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования – 11 баллов

Итоги экзаменов по физике в форме ОГЭ

Качество обучения, %				Средний тестовый балл по				Средняя оценка по школе			
					шко	ле					
2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
89,7%	41,67%	66,67%	30%	25,86	19,58	22	21	4,07	3,58	3,67	3,3

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022
	уч.год	уч.год	уч.год	уч. год	уч. год
Количество выпускников,	59,4%	20,2%	31,3%	78,5%	39,2%
сдавших экзамены на «4» и «5»					

На «4» и «5» сдали экзамены учащиеся: 9а класс – 16 чел. (53%), 9б класс – 10 чел. (42%), 9в класс – 9 чел. (31%), 9г класс – 5 чел. (23%). По школе этот показатель составил 39% учащихся (40 чел.), что ниже показателя прошлого 2021г., года на 39.3%, но выше

показателя 2019г. на 7,9%. В 2021г. учащиеся 9 классов сдавали только два экзамена - по русскому языку и математике.

Анализируя результаты экзаменов выпускников 9 классов следует отметить эффективную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- 1) администрации школы необходимо:
- обеспечить соблюдение действующего законодательства, регламентирующего порядок проведения государственной итоговой аттестации;
- продолжить системный контроль освоения образовательных программ по учебным дисциплинам, уровня подготовки учащихся;
- продолжить оказание методической помощи учителям, консультирование учащихся и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- 2) изучить на заседаниях школьных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов, провести анализ типичных ошибок, спланировать свою дальнейшую работу с учетом выявленных недостатков;
- 3) учителям предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- проводить целенаправленную работу по увеличению числа учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать различные формы контроля, в т.ч. в форме тестовых заданий, усвоения знаний учащихся;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действия для решения успешности обучения и социализации личности.