

**Комитет по делам молодежи Администрации муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И
АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Уфа-2012

Пояснительная записка.

Данное методическое пособие предназначено для заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, специалистов Комиссий по делам несовершеннолетних и защиты их прав, специалистов по работе с молодежью, специалистов органов опеки и попечительства, работников отделов полиции по делам несовершеннолетних, родителей. В методическом пособии изложены основные аспекты жестокого обращения с детьми и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и принципы их профилактики.

УДК
ББК

Логинов О.А.

Жестокое обращение с детьми профилактика насилия и аутоагрессивного поведения. Уфа: 2012. – 71с.

ISBN

Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, специалистов Комиссий по делам несовершеннолетних и защиты их прав, специалистов по работе с молодежью, специалистов органов опеки и попечительства, работников отделов полиции по делам несовершеннолетних, родителей. В методическом пособии изложены основные аспекты жестокого обращения с детьми и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и принципы их профилактики.

О.А. Логинов—специальный психолог, практический психолог, семейный психотерапевт, педагог-психолог высшей категории

Рецензенты:

Крашенинникова Е.А., член-корреспондент МАА, кандидат психологических наук, президент ассоциации психологов Республики Башкортостан.

Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

© О.А. Логинов, 2012

© Комитет по делам молодежи Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Все права защищены. Никакая часть данного методического пособия не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без ссылки на владельца авторских прав.

ВЕДЕНИЕ

Проблема жестокого обращения с детьми — достаточно сложная, комплексная, междисциплинарная проблема, включающая в себя психологический, медицинский, социальный, педагогический и правовой аспекты.

Известно, что наиболее острая проблема, достаточно часто встречающаяся в отношениях в российской семье, - это насилие. Так, например, по данным МВД, примерно две тысячи детей в России ежегодно гибнут от насилия в семье. Согласно опросу школьников, более 40 процентов опрошенных учащихся 8-11х классов признались, что они являются жертвами насилия в семье. Некоторые приблизительные цифры может предоставить и статистическая база данных по беспризорным детям. По статистике, в России примерно один миллион детей и подростков живут на улице. При этом, 90% беспризорных детей имеют родителей, к которым они могли бы вернуться; но эти дети бежали из дома именно потому, что их к этому вынудила сложная ситуация в семье: алкоголизм и домашнее насилие.

Основной проблемой в профилактике жестокого обращения с детьми является то, что насилие носит достаточно скрытый от посторонних глаз характер в форме домашнего насилия. Одна из главных принципиальных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно имеет системный характер, не являясь ни случайностью, ни досадным эпизодом. Системность домашнего насилия проявляется в самих принципах его функционирования: это - повторяющиеся во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического). Наличие паттерна — также важный индикатор отличия домашнего насилия от просто конфликтной ситуации. Если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом, так называемых фаз насилия.

В “хронической” ситуации насилия в семье поводом для агрессии является не проблемная ситуация, а интересы только одной стороны, - обидчика, главной целью которого является желание контролировать и управлять поведением и чувствами другого. В результате этого подвергшийся насилию человек может получить психологические, социальные, экономические, сексуальные или физические вред, ущерб или травму.

Второе принципиальное отличие домашнего насилия от других агрессивных актов заключается в особенностях отношений между объектом и субъектом насильственных действий. В отличие от преступления, совершенного на улице незнакомцем, домашнее насилие происходит в отношениях между близкими людьми.

Здесь следует отметить и третью принципиальную особенность домашнего насилия. Она состоит в том, что, как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы. Чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины, а также дети.

В настоящее время также остро стоит вопрос о превентивных мерах, не допускающих передачу детей на усыновление, под опеку, патронат лицам, имеющим паттерн жестокого обращения.

В данном методическом пособии освещаются основные аспекты жестокого обращения с детьми, агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и принципы их профилактики.

Комплексная
социально-психолого-педагогическая программа «Доброта в детских сердцах» по
профилактике жестокого обращения с детьми, предупреждению агрессивного и
экстремистского поведения в подростково-молодежной среде
для участия в республиканском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике
правонарушений и борьбе с преступностью в подростково-молодежной среде среди органов и
учреждений молодежной политики администраций муниципальных образований Республики
Башкортостан и районов городского округа г. Уфа в 2011 году

Руководитель программы:
директор муниципального учреждения
клуб детей, подростков и молодежи «Ласточка»
МР Уфимский район РБ

Автор программы: О.А. Логинов,
педагог-психолог высшей категории
муниципального учреждения
клуб детей, подростков и молодежи «Ласточка»
МР Уфимский район РБ

Обоснование

Важнейшей предпосылкой для формирования девиантного поведения детей и подростков в последнее время отводится жестокому обращению с детьми. Домашнее насилие можно определить как эпидемию, распространяющуюся от одного поколения к другому. Семейные отношения между родителями, в которых присутствует насилие, являются негативным образцом для подростков. Это представляет реальную угрозу не только их сегодняшнему физическому и психическому здоровью, но и их будущему семейному и социальному благополучию. Велика опасность того, что в своей будущей взрослой жизни подростки продублируют именно те негативные агрессивные и экстремистские установки, которые они получили от наблюдения за отношениями взрослых.

Любой случай крайне жестокого обращения с детьми общество приводит в шоковое состояние. Следственным комитетом Генеральной прокуратуры доложено, что только в 2008 году было совершено 126 тысяч преступлений в отношении детей. Из них погибло почти 2 тысячи детей. Эта статистика мало меняется. Тема жестокости в отношении к детям стала широко обсуждаться. Как правило, алкоголизм, наркомания сопровождается пренебрежением правами ребенка. Случается недоедание, моральное и физическое истязание. Асоциальность, как правило, идет рука об руку с крайними проявлениями жестокости.

Жестокость - это широкое понятие. Жестокость не ограничивается только brutальными случаями. Когда дело доходит до смертоубийства, это говорит о том, что уже поздно реагировать. Жестокое обращение действительно, присутствует чаще в асоциальных семьях, которые претерпели кризис. Это не только жестокое отношение, побои, но и пренебрежение основными правами и потребностями ребенка. Здесь широкое поле для работы всех, кто этим озабочен.

Физическое насилие применяется в российских семьях часто. Наша культура вполне приемлет это. Фонд поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в прошлом году провел с институтом социологии РАН общероссийское исследование по методам воспитания детей в семье. 48 процентов сегодняшних родителей сказали, что в детстве к ним применялось физическое наказание. А сегодня уже 52 процента родителей говорят, что они наказывают детей физически. Причем часто применяют физическое наказание как воспитательную меру около 2 процентов родителей, 18 процентов иногда и 31 редко. Здесь грань очень шаткая. У кого-то это может быть один шлепок, а у кого-то рука тяжелая, да еще и ударит в подпитии. Взрослый считает, что его били, и он будет бить, а как иначе воспитывать? Необходимо широко обсуждать, а можно ли воспитывать вообще без рукоприкладства? А если нам дадут подзатыльник, мы лучше поймем ситуацию? Мы хотим адекватно реагировать, когда применяется сила? Почему мы считаем, что дети понимают язык кулака? Самое время обществу поговорить о том, как мы воспитываем своих детей, можно ли добиться результатов без рукоприкладства, есть ли более эффективный механизм взаимопонимания между поколениями, между взрослыми и детьми?

Широко используемые прежде определения детей и подростков как *«свидетелей насилия»* или *«молчаливых свидетелей»* в последнее время уступили место таким терминам как *«подверженный домашнему насилию»*, *«испытывающий домашнее насилие»* и *«живущий в ситуации с домашним насилием»*. От обозначения ребенка как «молчаливого свидетеля» - термина, который в определенной мере выносит ребенка за ситуацию насилия и ставит его в позицию пассивного наблюдателя, – исследователи перешли к определениям, позволяющим отразить опыт детей как субъектов включенных в ситуацию насилия в семье. Другими словами, дети, находящиеся в силовом поле домашнего насилия, являются активными участниками данного конкретного сценария независимо от их формального статуса жертвы или «просто» свидетеля; они самым непосредственным образом вовлечены в динамику насильственных отношений и являются ее прямыми участниками. В данной ситуации они создают свои собственные стратегии сопротивления и адаптации, которые ложатся в основу их практики выживания.

Если физическое насилие может и не касаться ребенка, то психологические травмы присутствуют у всех детей, выросших в атмосфере агрессии. Насилие в семье является серьезным барьером на пути нормального психического развития подростка. Особенно актуальна эта проблема для современной России. Так, например, по данным Минздрава РФ около 2 млн. детей и подростков в России страдают психическими расстройствами. От 50 до 70 молодых людей, призываемых в Вооруженные силы РФ, комиссуются в первые три месяца службы именно в связи с психическими расстройствами разной степени. Основными психическими расстройствами у подростков являются поведенческие расстройства, посттравматические стрессовые состояния, депрессии, аутоагрессивное (суицидальное) поведение. Именно выраженное депрессивное состояние чаще всего становится причиной суицида у детей и подростков, и подвержены ему в основном дети от 11 до 18 лет, хотя бывают случаи, когда депрессия возникает и у детей в 3-4 года. Известно, что психические расстройства не возникают у подростков на пустом месте. Также

известно, что характер отношений в семье играет огромную роль в психологическом состоянии детей и подростков. При отсутствии отечественных исследований и при том масштабе насилия в семье, которым отличается наше общество, можно предположить, что именно семейное неблагополучие зачастую оказывается причиной психических проблем у российских подростков. Это предположение не будет натяжкой, ведь сама жизнь в ситуации домашнего насилия наносит серьезный ущерб их психическому здоровью.

Проведенные исследования подтверждают, что последствия насилия в семье незамедлительно проявляются в поведенческих характеристиках подростков, в особенностях их социального поведения на улице и в школе.

Дети, живущие в ситуации насилия в семье, не являются просто пассивными наблюдателями, жертвами или объектами манипуляторных действий обидчика. Инциденты насилия становятся своеобразным уроком для подростков. Они делают определенные выводы из увиденного, на основе которых выстраивают свои собственные стратегии поведения и жизненный план. Что это за выводы? Согласно проведенным исследованиям, мальчики, находящиеся в ситуации насилия со стороны отца, сами вспыльчивы и проявляют агрессивные характеристики, склонны к жестокости по отношению к более слабым или младшим по возрасту детям; они также могут быть жестоки по отношению к домашним животным, к птицам.

За последние годы в муниципальном районе Уфимский район сформировалась система мероприятий по профилактике правонарушений в подростково-молодежной среде, проводящиеся различными структурами (отдел образования, спорткомитет, отдел культуры, комиссия по делам несовершеннолетних, центральная районная поликлиника, центр занятости). Некоторые из этих мероприятий проводятся по рекомендациям республиканских ведомств, другие проводятся самостоятельно. Например, республиканский конкурс «Молодая семья» является не просто ярким мероприятием среди других молодежных мероприятий, а годовым итогом комплексных мер по улучшению жилищных условий молодых семей.

Районная комиссия по делам несовершеннолетних внедрила интересную форму работы с неблагополучными семьями и «трудными» подростками как социально-профилактический центр, в котором объединяются все социально-значимые структуры села. Социально-профилактический центр (далее СПЦ) имеет огромное влияние на общественное мнение жителей населенного пункта. Секретарями этих центров являются специалисты по работе с молодежью сельских поселений.

Огромную часть мероприятий проводит отделение Республиканского молодежного добровольческого движения «Вместе» Уфимского района «Импульс», которые имеют большой спрос и огромное влияние в подростково-молодежной среде.

О значимости проводимых мероприятий можно сказать и исходя из проявляемого интереса со стороны ежегодных международных делегаций к ним.

Основной идеей является то, что проводимые мероприятия либо отвлекают от асоциальных явлений, либо призывают к активным действиям, занимают подростков и молодежь.

Реализуя данную программу, мы хотим повысить эффективность проводимых мероприятий и основной упор сделать на профилактику важнейшей причины агрессивного и экстремистского поведения в детско-подростковой среде – профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними, и тем, самым укрепить систему работы всех заинтересованных структур по профилактике и снижению правонарушений в подростково-молодежной среде.

Цель программы: снижение уровня жестокого обращения с детьми (домашнее насилие, насилие в образовательной среде), снижение уровня агрессивного и экстремистского поведения в подростково-молодежной среде, формирование духовно-нравственных ценностей среди подростков и молодежи, укрепление института семьи, повышение социальной активности населения муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, укрепление системы мероприятий всех структур района по профилактике и снижению правонарушений в подростково-молодежной среде.

Задачи:

- Информирование участников проекта о программе. Осознание и принятие участниками проекта социальной и личностной значимости реализации данной программы.
- Привлечение внимания широкой общественности к мероприятиям, проводимым в рамках реализации программы через средства массовой информации.
- Профилактика жестокого обращения с детьми, выявление и устранение причин и условий, способствующих агрессивному и экстремистскому поведению несовершеннолетних и молодежи.

Участники программы

- Комитет по делам молодежи Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан – координатор программы.
- Специалисты по работе с молодежью – координаторы программы на местах.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.
- Отдел образования Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, включая органы опеки и попечительства.
- Отдел здравоохранения Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.
- Отдел внутренних дел Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.
- Районный клуб детей, подростков и молодежи «Ласточка».
- Средние общеобразовательные учреждения района.
- Ведомственные социально-психологические службы района.

- Группы населения муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан в зависимости от реализуемых пунктов программы (учащиеся младшего, среднего, старшего звеньев образовательных учреждений; группа несовершеннолетних с агрессивным поведением; родительские школьные комитеты; родительские собрания; семьи группы риска; педагогические коллективы; работники медицинских учреждений; сотрудники полиции; группы населения района в местах и в период проведения массовых мероприятий).

Сроки реализации

Программа рассчитана на период с 1 марта 2011г. по 31 августа 2013г. В том числе, пилотная часть программы рассчитана на период с 1 марта 2011г. по 20 сентября 2011г. В пилотную часть программы входят мероприятия по организации и запуску проекта, отработке основных методов профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.

Механизм реализации программы

Все мероприятия можно распределить по блокам, которые действуют в тематических рамках. Комитет по делам молодежи и специалисты по работе с молодежью, совместно с заинтересованными ведомствами, на местах внедряет систему работы, координируют ход программы, анализируют достигнутые результаты.

Блоки программы.

1. Организационные мероприятия.

Рассмотрение на межведомственном совещании Комплексной социально-психолого-педагогической программы «Доброта в детских сердцах». Отработка механизмов и форм межведомственного взаимодействия.

2. Блок работы с подколлективами образовательных учреждений, медицинскими работниками, инспекторами ОДН района.

В этом блоке основная роль отводится социально-психологической службе при МУ КДПМ «Ласточка», социально-психологическим службам образовательных учреждений и ведомственным социально-психологическим службам района.

Социально-психологическая служба при МУ КДПМ «Ласточка» выступает разработчиком основных методических материалов, лекций с использованием информационно-компьютерных технологий, пособий.

Умножителями знаний выступают специалисты по работе с молодежью СПЦ, специалисты социально-психологических служб образовательных учреждений и других учреждений, руководствующиеся и использующие методики СПС «Ласточка».

В течение отведенного программой периода социально-психологические службы осуществляют презентацию программы, реализуют распространение определенных знаний, добиваются осознания участниками проекта социальной и личной значимости внедрения программы, отрабатываются наиболее эффективные виды и методы дальнейшего распространения (умножения) в социальной среде полученных знаний; также участниками проекта достигается осознанная необходимость лично руководствоваться полученными знаниями в своих делах и поступках.

2. Блок проведения профилактической работы и повышения позитивной социальной активности несовершеннолетних и молодежи.

В течение отведенного программой периода межведомственным составом ведется работа по выявлению несовершеннолетних 2 групп: испытывающих жестокое обращение в образовательном учреждении и/или в семье, и группа несовершеннолетних имеющих стойкий паттерн агрессивного поведения. Отрабатываются методы коррекционной и профилактической работы, как с детьми, так и с родителями (законными представителями).

Социально-психологическими службами района отрабатывается метод анкетирования несовершеннолетних и родителей на предмет распространенности различных видов насилия и установочной готовности к различным формам насилия над детьми. В последующем периоде исполнения программы, анкетирование переходит в фазу мониторинга. Проводятся индивидуальные консультации для учащихся и консультации для родителей.

С несовершеннолетними организуются и отрабатываются различные формы профилактики агрессивного, экстремистского поведения. Отрабатываются методы целенаправленной воспитательной работы, в том числе вовлечение несовершеннолетних в детские и молодежные движения с целью повышения позитивной социальной активности несовершеннолетних. В каждой школе сельского поселения проводятся специальные акции.

Межведомственным составом организуется патронаж социально неблагополучных семей с несовершеннолетними детьми и семей, выявленными фактами различного вида насилия и пренебрежения ребенком. При этом упор делается на рост активности ключевых участников проекта. В рамках основной темы проекта приветствуется и поощряется внесение новых идей, разработка тактики, инновационных, авторских методов работы в социальной среде.

Этот блок также рассчитан на вовлечение подростков и молодых людей в творческие, спортивные мероприятия, в кружки, секции, движения, в качестве альтернативы любым негативным явлениям.

В летний период комитетом проводится конкурс на лучшую организацию подростковой трудовой бригады среди сельских поселений района, основными участниками которого являются также вышеуказанные категории.

3. Блок организации досуга и создание условий для эффективной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Перечень мероприятий:

- ежемесячный районный слет актива старшеклассников;
- районный праздник ко Дню защиты детей (июнь);
- республиканский слет старшеклассников (март);
- пионерский слет (май);
- открытые спортивные турниры (февраль);
- участие в межрегиональном молодежном «Сабантуе -2011» (июнь);
- участие в районном «Турфесте-2011» (июнь);
- организация и проведение летних профильных смен для детей лидеров и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (июль - август);
- участие в акции «Работу молодым!» (сентябрь).

4. Блок работы со средствами массовой информации.

Данный блок работы подразумевает задействование основных информационных ресурсов: периодические издания, телевидение. Формы работы: опубликование статей специалистов по проблематике; проведение пресс-конференции; информирование населения о мероприятиях, проводимых в районе в рамках программы; размещение информации на официальном сайте администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. Работа с СМИ проводится с целью привлечения внимания широкой общественности к мероприятиям проводимым в районе в рамках реализации программы и привлечения внимания к данной проблематике.

Оценка результативности и эффективности пилотной части программы

Оценка результативности пилотной части проекта будет проводиться по следующим направлениям:

- оценка работоспособности программы и ключевых участников проекта (хорошая управляемость, адекватность ситуации, гибкость в зависимости от ситуации, преодоление скрытого сопротивления);
- степень осознанности проблемы и значимости программы ключевыми участниками проекта (по самоотчетам и тестированию ключевых участников проекта);
- оценка результативности межведомственного взаимодействия (по результатам работы межведомственного Совета);
- прямая оценка результативности (по отчетам выполненных мероприятий ключевыми участниками проекта, а также статистика: по выявляемости фактов жестокого обращения с детьми в семье, в образовательном учреждении и др., статистика по обращаемости населения в рамках данной темы).

Оценка эффективности пилотной части проекта будет проводиться по следующим направлениям:

- оценка позитивной социальной активности детей, подростков, молодежи, родительских комитетов, населения района в целом;
- оценка активности ключевых участников проекта (привнесение новых идей; разработка тактики, инновационных, авторских методов работы в социальной среде в рамках основной стратегической темы проекта);
- позитивный общественный резонанс.

Ожидаемые результаты

- повышение профессиональной, в том числе психологической компетенции ключевых участников проекта;
- рост активности ключевых участников проекта (привнесение новых идей; разработка тактики, инновационных, авторских методов работы в социальной среде);
- рост правовой, психологической, социальной компетенций у несовершеннолетних и населения района в целом;
- рост позитивной социальной активности детей, подростков, молодежи, родительских комитетов, населения района в целом;
- плавное изменение традиционных директивных воспитательных установок в сторону демократических форм воспитания подрастающего поколения;
- планомерное развитие социальной толерантности (расовой, национальной, классовой, гендерной, межличностной) в детско-подростковой и молодежной среде;
- преодоление терпимого, безразличного отношения населения района к проблеме насилия в целом, к отдельным фактам бытового (домашнего) насилия;

- основным ожиданием от реализации программы является то, что проводимые мероприятия в системе снизят правонарушения среди несовершеннолетних и будут считаться базовыми по профилактике асоциальных проявлений в подростково – молодежной среде.

№ п/п	Мероприятия	Взаимодействие
1.	Организационные мероприятия	
1.1	Рассмотрение на межведомственном совещании Комплексной социально-психолого-педагогической программы «Доброта в детских сердцах».	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», Отдел образования, ОДН РУВД
1.2	Отработка механизмов и форм межведомственного взаимодействия.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», Отдел образования, ОДН РУВД
1.3	Подготовка профильных обучающих семинаров «Жестокое обращение с детьми». Подготовка методических пособий по реализации проекта «на местах».	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
1.4	Издание методического пособия: «Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми».	Министерство молодежной политики, спорта и туризма
2.	Блок работы с подколлективами образовательных учреждений, медицинскими работниками, инспекторами ОДН полиции района.	
2.2	Проведение обучающего семинара «Жестокое обращение с детьми» для специалистов социально-психологических служб района (зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог), специалистов по работе с молодежью. Отработка методов реализации проекта «на местах».	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.3	Проведение обучающего семинара «Жестокое обращение с детьми» для медицинских работников района. Определение тактики активного выявления детей, подвергающихся жестокому обращению.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.4	Проведение обучающего семинара «Жестокое обращение с детьми» для сотрудников ОДН РУВД. Определение тактики активного выявления детей, подвергающихся жестокому обращению и семей группы соответствующего риска.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.5	Презентация проекта и проведение обучающего семинара «Жестокое обращение с детьми» педагогическим коллективам образовательных учреждений.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.6	Конкурс на лучшую организацию и проведение «Урока доброты»	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.7	Конкурс на лучший сценарий подготовки и проведения акции «День без насилия в школе»	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.8	Обучение специалистов СПС школ: «Тренинг позитивной коммуникативности для подростков»	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
2.9	Конкурс среди СПС школ на лучший проект по организации добровольческого движения детей и подростков «Школа без насилия»	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.	Блок проведения профилактической работы и повышения позитивной социальной	

	активности несовершеннолетних и молодежи.	
3.1	Проведение урока доброты в школе	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.2	Проведение акции «День без насилия в школе»	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.3	Постоянно действующий тренинг позитивной коммуникативности для учащихся	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.4	Проведение акции «Горячая линия для родителей «Школа без насилия»	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.5	Внедрение лучшего проекта детско-подросткового добровольческого движения «Школа без насилия» в районе.	Специалисты по работе с молодежью СПЦ Образовательные учреждения
3.6	Включение актива старшеклассников в работу движения «Школа без насилия».	Специалисты по работе с молодежью СПЦ Образовательные учреждения
3.7.	Заявление об организации инициативного движения «Школа без насилия» старшеклассников района на Республиканском слете старшеклассников	Специалисты по работе с молодежью СПЦ Образовательные учреждения
3.8	Проведение акции «Где смех – там нет насилия». Конкурс частушки.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.9	Проведение районной акции «Синяя лента» в период проведения районного праздника Дня защиты детей Специальные ленточки с информационными буклетами дети будут раздавать взрослым. Синий цвет символизирует синяки на теле ребенка. Ношение такой ленты — своего рода персональное обязательство никогда не совершать актов насилия против детей и женщин, не мириться с насилием, не искать оправданий для тех, кто проявляет жестокость. Это обещание не молчать, побуждать окружающих действовать, чтобы положить конец насилию.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
3.10	Привлечение подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, несовершеннолетних из социально неблагополучных семей к деятельности районных и городских отделений Республиканского молодежного добровольческого движения	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»
3.11	Привлечение подростков, находящихся в социально опасном положении, членов неформальных молодежных объединений к наставничеству над воспитанниками детского социального приюта: проект «Милосердие»	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»,
3.12	Содействие в трудоустройстве, в том числе на временные и общественные работы в каникулярное и свободное от учебы время несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка», Центр занятости населения.
3.13	Проведение анкетирования несовершеннолетних и родителей на предмет распространенности различных видов насилия и установочной	Специалисты по работе с молодежью СПЦ Образовательные учреждения

	готовности к различным формам насилия над детьми.	
3.14	Патронат социальное неблагополучных семей с несовершеннолетними детьми и семей, выявленными фактами различного вида насилия и пренебрежения ребенком.	Межведомственный состав комиссии
4.	Организация досуга и создание условий для эффективной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
4.1.	Организация и проведение летних профильных смен для детей находящихся в трудной жизненной ситуации	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»,
4.2.	Привлечение к занятиям в ДЮСШ, детских и подростковых клубах различной направленности несовершеннолетних из социально- неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»,
4.3.	Организация коллективных посещений детьми и подростками, находящихся в трудной жизненной ситуации, театрально-зрелищных и музейных учреждений	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»,
4.4.	Обеспечение участия детей и подростков (в том числе состоящих на учете в КДН и ЗП и милиции, из неблагополучных семей), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации их коллективов в районных, зональных, республиканских конкурсах народного творчества, художественной самодельности	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»,
4.5.	Привлечение подростков, находящихся в социально опасном положении, членов неформальных молодежных объединений к организации и участию в районных мероприятиях: - районный праздник ко Дню защиты детей пионерский слет - открытые спортивные турниры - участие в межрегиональном молодежном «Сабантуе -2011» - участие в районном «Турфесте-2011»	Социально-психологическая служба, МУ КДПМ «Ласточка»,
5	Блок работы со средствами массовой информации.	
5.1	Информирование органов СМИ о запуске проекта «Доброта в детских сердцах» в муниципальном районе Уфимский район Республики Башкортостан	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.2	Информирование органов СМИ о проведение цикла обучающих семинаров «Жестокое обращение с детьми» для специалистов социально-психологических служб района специалистов по работе с молодежью, инспекторов ОДН, медицинских работников	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.3	Информирование органов СМИ о результатах Конкурса на лучшую организацию и проведение «Урока доброты» среди образовательных учреждений муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.4	Информирование органов СМИ о результатах Конкурса и проведения акции «День без насилия в школе» в образовательных учреждениях района	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения

5.5	Опубликование в Республиканских печатных СМИ Заявления об организации инициативного движения «Школа без насилия» совета старшеклассников района, и дача информации в новостной ленте TV	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.6	Информирование органов СМИ о проведение акции «Где смех – там нет насилия».	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.7	Информирование органов СМИ о проведение районной акции «Дети против насилия» в период проведения районного праздника Дня защиты детей.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.8	Совместно с СМИ подготовить TV передачу о работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, в рамках проекта «Милосердие».	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.9	Совместно с СМИ подготовить TV передачу и цикл статей о Патронате социально неблагополучных семей с несовершеннолетними детьми и семей, с выявленными фактами различного вида насилия и пренебрежения ребенком.	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения
5.10	Подготовка цикла статей на тему «Жестокое обращение с детьми».	КДМ, СПЦ КДПМ «Ласточка», образовательные учреждения

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ

Домашнее насилие

Одна из главных принципиальных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно имеет системный характер, не являясь ни случайностью, ни досадным эпизодом. Системность домашнего насилия проявляется в самих принципах его функционирования: это - *повторяющиеся* во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического). Наличие паттерна – также важный индикатор отличия домашнего насилия от просто конфликтной ситуации. Если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом, так называемых фаз насилия.



В “хронической” ситуации насилия в семье поводом для агрессии является не проблемная ситуация, а интересы только одной стороны, - обидчика, главной целью которого является желание контролировать и управлять поведением и чувствами другого. В результате этого подвергшийся насилию человек может получить психологические, социальные, экономические, сексуальные или физические вред, ущерб или травму.

Второе принципиальное отличие домашнего насилия от других агрессивных актов заключается в особенностях отношений между объектом и субъектом насильственных действий. В отличие от преступления, совершенного на улице незнакомцем, домашнее насилие происходит в отношениях между близкими людьми, которые включают в себя супругов или близких партнеров, бывших супругов, родителей, детей, других родственников, людей, которые были помолвлены, или собираются (собирались) пожениться и т.п.

Следует отметить и третью принципиальную особенность домашнего насилия. Она состоит в том, что, как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы. Чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины, а также дети.

Итак, системность, особенности связей между обидчиками и пострадавшими, а также гендерный характер данного явления позволяет говорить о домашнем насилии как о специфической проблеме, имеющей свою собственную динамику, развивающейся по определенному сценарию и следующей своим собственным правилам.

Домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы. Чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины.

Свои первые уроки социализации дети получают в семье. Взаимоотношения между взрослыми членами семейного круга становятся для них наглядным примером, из которого они выделяют, зачастую неосознанно, основные сценарии и базовые принципы организации внутрисемейной жизни.

Известно, что наиболее острая проблема, достаточно часто встречающаяся в отношениях в российской семье, - это насилие.

Примерный масштаб насилия в семье в отношении подростков можно попытаться определить с помощью некоторых более общих исследований и полупрофессиональных опросов. Так, например, по данным МВД, примерно две тысячи детей в России ежегодно гибнут от насилия в семье (НТВ; 24.04.2002); согласно опросу школьников, более 40 процентов опрошенных учащихся 8-11х классов признались, что они являются жертвами насилия в семье (2000). Некоторые приблизительные цифры может предоставить и статистическая база данных по беспризорным детям. По статистике, в России примерно один миллион детей и подростков живут на улице. При этом, 90% беспризорных детей имеют родителей, к которым они могли бы вернуться; но эти дети бежали из дома именно потому, что их к этому вынудила сложная ситуация в семье: алкоголизм и домашнее насилие (НТВ, 12.01.02)..

Широко используемые прежде определения детей и подростков как «свидетелей насилия» или «молчаливых свидетелей» в последнее время уступили место таким терминам как «подверженный домашнему насилию», «испытывающий домашнее насилие» и «живущий в ситуации с домашним насилием». От обозначения ребенка как «молчаливого свидетеля» - термина, который в определенной мере выносит ребенка за ситуацию насилия и ставит его в позицию пассивного наблюдателя, — исследователи перешли к определениям, позволяющим отразить опыт детей как субъектов включенных в ситуацию насилия в семье. Другими словами, дети, находящиеся в силовом поле домашнего насилия, являются активными участниками данного конкретного сценария независимо от их формального статуса жертвы или «просто» свидетеля; они самым непосредственным образом вовлечены в динамику насильственных отношений и являются ее прямыми участниками. В данной ситуации они создают свои собственные стратегии сопротивления и адаптации, которые ложатся в основу их практики выживания.

Можно выделить три основных типа вовлеченности детей и подростков в ситуацию домашнего насилия. Необходимо заметить, что данные формы могут присутствовать в каждой конкретной ситуации, как по одиночке, так и вместе.

Первый тип – это *непосредственная вовлеченность в качестве объекта агрессивных действий*. Данный тип включает в себя акты физического, сексуального и(или) психологического насилия по отношению к ребенку с целью установления над ним своей власти.

Если в семье имеют место акты агрессии отца по отношению к матери, то насилие по отношению к ребенку здесь присутствует автоматически. При этом, чем более жестокие виды насилия применяются к жене, тем с большей жестокостью отец обращается и с ребенком. Как демонстрирует исследование, проведенное в одном из американских убежищ для жертв домашнего насилия, 70% детей, живущих в ситуации семейного насилия, также были жертвами агрессивных действий со стороны отца (отчима), при этом примерно половина из них стали жертвами физического или сексуального насилия; пять процентов этих детей в результате подобных насильственных действий попали в госпиталь.

Известно, что насилие оказывает множественное негативное воздействие на ребенка, становясь причиной травматического опыта, переживаемого им. Это выражается как в физических повреждениях, так и во вреде, который наносится его психическому здоровью. Результатом насилия могут стать серьезные физические травмы (ушибы, сотрясения мозга, переломы и т.п.), повреждения внутренних органов, развитие или обострение хронических заболеваний, нарушение физического развития. Зачастую насилие представляет непосредственную угрозу его жизни: из ста случаев физического насилия над детьми примерно один-два заканчиваются смертью жертвы насилия.

Второй тип вовлеченности, который во многом смыкается с первым – это *непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляций*. Этот тип представляет собой одну из тактик установления власти и контроля, часто используемую обидчиком. Данный тип вовлеченности обычно проявляется в такой форме как использование детей обидчиком для установления контроля над взрослой жертвой. Этот тип может включать в себя эпизоды физического и(или) сексуального насилия над детьми, при этом основная цель актов насилия здесь – не ребенок, но его мать. К насилию по отношению к ребенку обидчики прибегают с целью подчинения основной жертвы, ее утрашения и установления над ней полного контроля. Этот тип вовлеченности также включает в себя использование детей как заложников, принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой, борьбу за родительские права с использованием манипуляции над детьми, и т.п.

Третий тип вовлеченности подростков в ситуацию домашнего насилия можно обозначить как *опосредованную вовлеченность*: ребенок не является жертвой агрессивных действий, а «всего лишь» наблюдает за развитием ситуации, в которой присутствует насилие. Проблема здесь заключается в том, что домашнее насилие наносит ущерб ребенку не только тогда, когда он является непосредственным объектом насилия со стороны отца, но даже когда он просто наблюдает за жестокостью по отношению к матери. Как свидетельствуют западные специалисты, психологическая травма, которую получают подобные дети-свидетели, по силе равна той, которую имеют дети-жертвы жестокого обращения. Испытываемые ими поведенческие, соматические и эмоциональные проблемы практически такие же.

Если физическое насилие может и не касаться ребенка, то психологические травмы присутствуют у всех детей, выросших в атмосфере агрессии. Насилие в семье является серьезным барьером на пути нормального психического развития подростка. Особенно актуальна эта проблема для современной России. Так, например, по данным Минздрава РФ около 2 млн. детей и подростков в России страдают психическими расстройствами. От 50 до 70 молодых людей, призываемых в Вооруженные силы РФ, комиссуются в первые три месяца службы именно в связи с психическими расстройствами разной степени. Основными психическими расстройствами у подростков являются поведенческие расстройства, посттравматические стрессовые состояния и депрессии. Именно выраженное депрессивное состояние чаще всего становится причиной суицида у детей и подростков, и подвержены ему в основном дети от 11 до 18 лет, хотя бывают случаи, когда депрессия возникает и у детей в 3-4 года. Известно, что психические расстройства не возникают у подростков на пустом месте. Также известно, что характер отношений в семье играет огромную роль в психологическом состоянии детей и подростков. При отсутствии отечественных исследований и при том масштабе насилия в семье, которым отличается наше общество, можно предположить, что именно семейное неблагополучие зачастую оказывается причиной психических проблем у российских подростков. Это предположение не будет натяжкой, ведь сама жизнь в ситуации домашнего насилия наносит серьезный ущерб их психическому здоровью. Проведенные на Западе исследования подтверждают, что последствия насилия в семье незамедлительно проявляются в поведенческих характеристиках подростков, в особенностях их социального поведения на улице и в школе. Исследователи доказывают, что у детей, живущих в ситуации насилия в семье, снижается способность усваивать новые знания в школе, падает успеваемость. У многих подростков, страдающих от насилия в семье, из-за неумения контролировать свои эмоции появляются проблемы в общении со своими сверстниками.

Три основных типа вовлеченности детей и подростков в ситуацию домашнего насилия.

- 1. Непосредственная вовлеченность в качестве объекта агрессивных действий.**
- 2. Непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляций.**
- 3. Опосредованная вовлеченность.**

Дети, живущие в ситуации насилия в семье, не являются просто пассивными наблюдателями, жертвами или объектами манипуляторных действий обидчика. Инциденты насилия становятся своеобразным уроком для подростков. Они делают определенные выводы из увиденного, на основе которых выстраивают свои собственные стратегии поведения. Что это за выводы?

Согласно проведенным исследованиям, мальчики, находящиеся в ситуации насилия со стороны отца, сами вспыльчивы и проявляют агрессивные характеристики, склонны к жестокости по отношению к более слабым или младшим по возрасту детям; мальчики-подростки проявляют акты насилия по отношению к девочкам-подросткам. Также они также могут быть жестоки по отношению к домашним животным, к птицам.

Именно из мальчиков-подростков, выросших в семьях с отцом-тираном, чаще всего получаются будущие обидчики. Так, например, несколько исследований, проведенных в США, демонстрируют, что от 74% до 82% семейных обидчиков признались, что в детстве они и их матери подвергались насилию со стороны отца. Согласно исследованию, осуществленному в кризисном центре при Национальном центре по предотвращению насилия («АННА»), примерно 85 процентов российских обидчиков также выросли в семьях, в которых отец избивал мать.

Если в семье имеют место акты агрессии отца по отношению к матери, то насилие по отношению к ребенку здесь присутствует автоматически. При этом, чем более жестокие виды насилия применяются к жене, тем с большей жестокостью отец обращается и с ребенком.



К насилию по отношению к ребенку обидчики прибегают также с целью подчинения основной жертвы, ее устрашения и установления над ней полного контроля.



Домашнее насилие наносит ущерб ребенку не только тогда, когда он является непосредственным объектом насилия со стороны отца, но даже когда он просто наблюдает за жестокостью по отношению к матери



Именно из мальчиков-подростков, выросших в семьях с отцом-тираном чаще всего получаются будущие обидчики.

Выводы:домашнее насилие это усвоенная в процессе социализации в семье модель поведения. Этот вывод также лежит и в определении домашнего насилия как эпидемии, распространяющейся от одного поколения к другому. Таким образом, можно с полной уверенностью заявить, что часто семейные отношения между родителями, в которых присутствует насилие, являются негативным образцом для подростков. Это представляет реальную угрозу не только их сегодняшнему физическому и психическому здоровью, но и их будущему семейному благополучию. Велика опасность того, что в своей будущей семейной жизни подростки продублируют именно те негативные установки в виде межполовой агрессии, которые они

получили от наблюдения за отношениями родителей (напомню, что примерно в каждой третьей российской семье присутствует определенное насилие отца по отношению к матери).

Насилие в отношении детей

Дети, безусловно, являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о насилии и жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что они не могут защитить себя физически, но и потому, что само их выживание зависит от взрослых, и они сами не способны непосредственно защищать свои собственные права. В связи с этим они часто становятся жертвами различных травм и вреда, наносимого их личности и развитию.

Жестокое и/или пренебрежительное обращение с детьми - это типичное проявление насилия по отношению к детям, которое может поставить под угрозу выживаемость ребенка и оказать вредное воздействие на его физическое, психосоциальное, эмоциональное и сексуальное развитие, что приводит к печальным последствиям как с точки зрения общества в целом, так и с точки зрения благополучия будущего поколения, в частности.

В России в среднем каждый пятый-шестой подросток в возрасте до 18 лет (обоих полов) подвергался сексуальному насилию. Каждая третья девочка подвергалась сексуальным домогательствам, каждая пятая - подвергалась насильственным ласкам и одна из десяти - была жертвой изнасилования. Один из семи мальчиков подвергался сексуальному насилию. Это исследование было проведено в общеобразовательных школах, специализированных школах и колониях для несовершеннолетних.

Более половины лиц, насильников вышли из семей с жесткими и жестокими методами воспитания.

В каком возрасте дети чаще подвергаются жестокому обращению?

Домашнему насилию подвергаются дети любого возраста. Данные исследования показывают, что некоторые факторы риска увеличивают вероятность насилия над детьми:

- возраст: 67% детей, которые подвергались насилию, были младше одного года, 80% младше трех лет,
- случаи насилия над ребенком в прошлом: по статистике 50% насилия повторяется. В 10% случаях насилия - смертельные исходы,
- насилию чаще подвергаются дети с различными нарушениями, расстройствами речи и ментальными отклонениями, с врожденными аномалиями или хроническими, рецидивирующими заболеваниями,
- приемные или неродные дети чаще подвергаются насилию.

Среди причин возникновения жестокого обращения с детьми можно выделить следующие:

безработица или низкая материальная обеспеченность;
алкоголизм одного или обоих родителей;
одинокость или распавшийся брак;
слишком маленькое жилье, усиливающее напряженность;
озлобленность родителей или разочарованность в жизни;
физическое или психическое переутомление;
незрелость родителей;
эгоизм родителей, их стремление к развлечениям;
отсутствие привязанности к ребенку;
чрезмерная требовательность;
рождение другого ребенка;
большое количество детей;
нежеланный ребенок (как повод и принуждение к заключению брака);
преждевременно родившийся в браке ребенок, дающий повод для размолвок и разрыва;
внебрачный ребенок как объект вымещения зла на его родителя;
ребенок с физическими и психическими недостатками, от которого хотят избавиться;
своеобразие поведения ребенка, вызывающее чрезмерную реакцию взрослых: своеобразие, упрямство, протесты, нарочитый отказ выполнять режим (отказ от еды и т.д.), посещать детские учреждения, крики, воровство, ложь, лень, а также отрицательную реакцию взрослых вызывают недержание кала и мочи, рвота и т.д.



Преступления и жестокость, направленные в адрес слабых, особенно детей, - это то, к чему общество должно проявлять крайнюю нетерпимость.

Определение видов жестокого обращения с детьми для практической работы

Физическое жестокое обращение.

Это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте 18 лет родителем или лицом, осуществляющим уход или опеку.

Физическое насилие - это одна из распространенных форм насилия над ребенком. Такую форму плохого обращения можно объяснить как намеренное нанесение физического вреда ребенку. Такое насилие выражается в том, что ребенка бьют и наносят ему увечья. У родителя или того человека, который заботится о ребенке, может не возникать намерения причинить ребенку вред, однако, такие увечья ребенок может получить в качестве физического наказания или излишних дисциплинарных мер по воспитанию ребенка.

Сексуальное насилие над детьми.

Это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Сексуальное насилие над ребенком - это третья по частоте встречаемости форма насилия, о которой сообщается. Но как считают эксперты, о таком виде насилия часто не сообщается из-за страха или ввиду каких-либо других причин. Сексуальное насилие - это такая форма насилия, при которой ребенка склоняют к генитальному, анальному или оральному видам контакта. Такие акты насилия могут быть, когда ребенок одет или не одет. К так называемым актам насилия над ребенком «без прикосновения» относятся детская порнография. *Сексуальное злоупотребление* происходит, когда ребенок используется взрослым человеком или старшим ребенком (подростком) как объект для удовлетворения сексуальных потребностей с применением насилия или без него. При этом насильник злоупотребляет доверием ребенка и использует свои властные возможности. Наиболее частые формы сексуальных злоупотреблений: словесные приставания; «сексуальные прикосновения»; оральные, вагинальные и анальные изнасилования. Ребенок не всегда осознает значение злоупотребления (и ему не обязательно будет нанесен физический вред), поэтому он может бездумно согласиться на предлагаемые ему действия.

Пренебрежение.

Это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Физическое невнимание к ребенку выражается в отказе ему медицинской помощи, ребенка могут выгонять из дома, или же наоборот, не выпускать ребенка из дома, держать его взаперти и не давать ему питаться.

На образовательном уровне насилие заключается в том, что родители позволяют ребенку постоянно прогуливать школу, над ребенком нет никакого контроля, родители также не позволяют ребенку участвовать в каких-либо школьных мероприятиях, или родители не обеспечивают ребенка всем необходимым ему для занятий в школе.

Эмоциональное невнимание к ребенку выражается тем, что ему не предоставляется необходимая психологическая помощь, родители избивают друг друга в присутствии ребенка, употребляют наркотики или алкоголь.

Итак, **пренебрежение** — это отсутствие таких необходимых компонентов нормального развития ребенка, как уход, содержание (питание, обеспечение одеждой и т. д.), забота о здоровье, защита, контроль и требовательность родителей или опекунов. Понятие “здоровье ребенка” следует рассматривать в данном контексте очень широко: это и физическое развитие в соответствии с возрастом, и душевное здоровье, и социальная зрелость.



Пренебрежение - это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое насилие (эмоциональное насилие).

Включает в себя:

А) Психологическое пренебрежение – это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность. Эмоциональное насилие: длительная неадекватная реакция взрослых в ответ на экспрессивное поведение ребёнка.

Б) Психологическое жестокое обращение – хронические паттерны поведения, такие, как, унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка. • Психологическое насилие:

длительное неадекватное поведение взрослых, подавляющее личность ребёнка, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Форма эмоционального насилия над ребенком, как отдельный вид, встречается реже всего. Считается, что о такой форме насилия чаще всего не сообщается из-за недоказанности и неподтвержденности данных.

Однако эмоциональное насилие является самой распространенной среди всех форм насилия над ребенком. Существует несколько категорий эмоционального насилия над ребенком, которые могут возникать как отдельно, так и вместе с физическим насилием.

Психологическое или эмоционально жестокое обращение: поведение, вызывающее у детей страх; заниженные или завышенные требования, свидетельствующие о непризнании ребенка родителями и препятствующие построению им представлений о собственной ценности. Сюда же относятся: душевная жесткость; психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), а также некоторые запреты чего-либо, якобы оправданные любовью; гиперопека и чрезмерная забота, которые могут вызвать чувства беспомощности, бесполезности и абсолютной зависимости ребенка от родителей.

Принуждение «из любви» и невнимание к детским потребностям также являются насилием. Насилие над душой относится к такой форме насилия, которую трудно узнать и воспринять. Оно делает ребенка неуверенным, заставляет держаться особняком, вгоняет в депрессию и печаль или же делает агрессивным и способным к ответному насилию (может быть, не сейчас, а через некоторое время, возможно, — через годы). Если ребенок в прямом или переносном смысле «остается один», если к нему долгое время не проявляется внимание и нежность, у него не появляется связанной с этим эмоциональной защищенности, а это и есть насилие над душой ребенка. Сигналами такого насилия являются: боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, пассивность, отставание взросления, тревожность, беспомощность, некоммуникабельность.

К психологической форме насилия также относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинства ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.



Психологическое пренебрежение – это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

Психологическое жестокое обращение – хронические паттерны поведения, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

Как определить, что ребенок подвергается насилию?

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и характеру травм:

1. Внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, точечные, округлые ожоги от спичек, сигарет, и т.п.);
2. Повреждения внутренних органов или костей, которые не могли бы быть следствием несчастных случаев;
3. Физическое насилие, имеющие систематический характер, можно распознать по особенностям психического состояния и поведения ребенка:
4. Боязнь физического контакта с взрослыми;
5. Стремление скрыть причину травмы;
6. Плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
7. Раздражительное поведение;
8. Негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
9. Суицидальные попытки.

Необходимо отметить еще один важный и характерный признак физического насилия над ребенком. Этому признаку следует уделить особое внимание специалистам органов опеки, осуществляющих периодический контроль состояния усыновленного ребенка или ребенка, взятого под опеку либо в патронатную семью.

10. Ребенок с нетерпением ждет прихода специалистов, двигательного и /или эмоционально выражает радость / удовлетворение их приходом, но при обследовании, беседе очень быстро (10-20 минут) погружается в заторможенное, сонливое состояние или даже засыпает на месте.

Сексуальное насилие можно заподозрить при следующих особенностях внешнего вида, заболеваний и травм ребенка:

1. Повреждение областей половых органов;
2. Заболевания, передающиеся половым путем;
3. Беременность.
4. Ночные кошмары, страхи;
5. Несвойственные характеру сексуальные игры, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
6. Стремление полностью закрыть свое тело;
7. Депрессия, низкая самооценка;
8. Отчужденность
9. Проституция, беспорядочные половые связи;
10. Эротизированное поведение.

Психологическое насилие позволяет заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка:

1. Задержка физического и умственного развития ребенка;
2. Нервный тик, энурез;
3. Проблемы с едой;
4. Постоянно печальный вид;
5. Различные соматические заболевания.

Особенности поведения ребенка, вызванные психологическим насилием:

6. беспокойство, тревожность, нарушения сна;
7. длительно сохраняющееся подавленное состояние;
8. агрессивность;
9. склонность к уединению, неумение общаться;
10. излишняя уступчивость или осторожность;
11. плохая успеваемость.

Признаки, по которым можно заподозрить «заброшенность» ребенка:

1. утомленный, сонный вид;

2. санитарно-гигиеническая запущенность;
3. отставание в физическом развитии;
4. частая вялотекущая заболеваемость;
5. задержка речевого и моторного развития;
6. постоянный голод;
7. кража пищи, денег на еду;
8. низкая самооценка, низкая успеваемость;
9. агрессивность и импульсивность;
10. антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

Что делать если ребенок сообщает нам о насилии.

1. Отнеситесь к ребенку серьезно.
2. Попытайтесь оставаться спокойными.
3. Выясните, насколько сильна угроза для жизни ребенка.
4. Успокойте и поддержите ребенка словами.
 - «Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал».
 - «Я тебе верю».
 - «Ты в этом не виноват».
 - «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».
 - «Мне жаль, что с тобой это случилось».
 - «Мне надо поговорить о том, что случилось с ... (юристом, учителем). Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они постараются сделать так, чтобы ты чувствовал себя в безопасности. Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».
5. Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего обидчика или сердится на него.
6. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.
7. Следите за тем, чтобы не давать обещаний, которые вы не можете исполнить.

Если ребенок говорит об этом в классе.

1. Покажите, что вы приняли это к сведению, например: «Это очень серьезно. Давай мы с тобой поговорим об этом позже» и смените тему.
2. Организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше.

Если в вашем классе есть ребенок, подвергающийся домашнему насилию, то Вы можете ему помочь, обеспечивая следующее:

1. Поддерживайте нормальный статус ребенка в классе.
2. Не решайте за ребенка, что он хочет и чего не хочет. Спрашивайте! Это поможет вам проявить теплое отношение на уровне, комфортном для ребенка.
3. Используйте нормальное выражение теплого отношения, пусть в вашем голосе звучит тепло.
4. Поддерживайте привычный образ жизни в классе. Не обсуждайте детали случившегося с ребенком с кем бы то ни было. Переживания ребенка не предназначены для окружающих. Ищите подходящую поддержку для себя, чтобы воздержаться от обсуждений.
5. Демонстрируйте работу ребенка с положительной ее стороны, вовлекайте его в дискуссии и т.д.
6. Вначале ребенок может хотеть, чтобы ему говорили, что он должен делать и как реагировать, пока он не сможет мобилизовать собственные ресурсы.
7. Деструктивное и антисоциальное поведение должно быть твердо и постоянно пресекаться.
8. Обеспечить доступность полезного материала для чтения и художественное творчество - это возможности выразить для ребенка свои чувства.

**ДВА ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ СПЕЦИАЛИСТ (ПЕДАГОГ,
МЕДРАБОТНИК, СОЦРАБОТНИК И Т.Д.) ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ, ЛИБО
ДОСТАТОЧНЫХ ОСНОВАНИЯХ ПРЕДПОЛАГАТЬ, ЧТО НАД РЕБЕНКОМ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НАСИЛИЕ.**

1. Проанализировать и оценить ситуацию: в какой степени данная ситуация угрожает жизни и здоровью ребенка (в том числе психическому здоровью).
2. В зависимости от оценки ситуации составить и выслать сигнальную карточку в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав либо незамедлительно поставить в известность органы полиции с подробным описанием и обоснованием своих опасений.

**ДВА ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ,
СПЕЦИАЛИСТ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ, ЛИБО
ДОСТАТОЧНЫХ ОСНОВАНИЯХ ПРЕДПОЛАГАТЬ, ЧТО НАД РЕБЕНКОМ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НАСИЛИЕ.**

1. Проанализировать и оценить ситуацию: в какой степени данная ситуация угрожает жизни и здоровью ребенка(в том числе психическому здоровью).
2. В зависимости от оценки ситуации принять решение о степени реагирования, либо о немедленном изъятии ребенка из семьи и помещении в социальный приют.

Существует одна проблема, с которой столкнулись специалисты, работающие в рамках программы «Доброта в детских сердцах». Её можно определить как «нежелание выносить сор из избы». Многие педагоги, замдиректора по воспитательной работе, директора школ, наблюдая и выявляя факты домашнего насилия над детьми, закрывают на эти факты глаза, мотивируя свое отношение так: «Ну да, конечно, я сообщу, а потом школу проверками замучают и обвинят, что воспитательная работа с семьями не ведется, еще и виноватым окажешься». Это не является истинной причиной. Настоящая причина кроется в специфике коммуникаций сельского жителя, где все жители являются соседями. Послать сигнальную карточку на родителя, с которым установлены соседские отношения, совсем не то же самое, что в городе, где между учителем и родителем установлены в основном формальные отношения. Очевидно, что перелом в данной ситуации возникнет по истечении некоторого времени. Это зависит, прежде всего, от целенаправленного формирования ответственной позиции педагогических работников и, во-вторых, формирования автоматического реагирования, по сути – навыка действия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАСИЛИЯ В ШКОЛАХ.

В первую очередь люди должны понять, что такое насилие в школе? Ответ на этот вопрос очень прост и может быть определен как насилие между учениками, насилие между преподавателями и учениками. В настоящее время насилие в школе стало серьезной проблемой. Для того, чтобы избежать насилия в школах есть определенные меры, которые должны быть предприняты.

В прежние времена, школы рассматривались как священные места, предназначенные для передачи знаний ученикам. Однако сегодня, сценарий изменился в очень большой степени. Современные школы весьма отличаются от школ прошлых. Школы нового поколения не являются безопасными с точки зрения насилия. Истина в том, что множество школ по всему миру страдают от этой проблемы.

Родители считают, что их дети ходят в школу только на учебу, но они не проверяют, что они делают в школе.

Для удаления и предотвращения насилия в школах полностью, администрация школы должна поговорить с родителями и сотрудниками. Учителями родительские собрания на эту тему должны проводиться регулярно, чтобы понять положение и проблемы учеников. Если такое надлежащее взаимодействие есть, то высоки шансы, чтобы уменьшить проблемы, связанные с насилием в школах.

Общаясь регулярно, учителя и родители могут обеспечить нужную атмосферу. Следовательно, обязанность родителей и учителей регулярно проверять состояние учеников и

обеспечить их надлежащее руководство время от времени. Поступая таким образом ученики будут свободны от ненужной напряженности, а также не будут чувствовать стресс или депрессию во время школьных занятий и дома. В результате этого не только проблема насилия в школах могут быть предотвращены, но и ученики могут преуспеть в учебе.

Если поведение ребенка вызывает беспокойство, то родители и учителя могут воспользоваться помощью психолога. Кроме того, родители должны дать ребенку полноту любви, с тем, чтобы помочь ему избавиться от какой-либо напряженности. Родители и учителя должны также проверять, привычки, круг интересов и круг друзей каждого из учеников время от времени. Это также может помочь в понимании поведения детей.

Агрессивное поведение может быть предотвращено путем предоставления благоприятных условий для учеников. Ученики имеют разные возможности, поэтому понимание этих возможностей и отсутствие чрезмерного давления на них может привести к значительному снижению агрессивного поведения.

Предотвращение насилия в вашей собственной школе

Необходимо, чтобы ребенок находился спокойной и безопасной обстановки в школе и не становился жертвой насилия. Есть некоторые дети в каждой школе, которые хулиганят и пытаются преследовать других детей. Есть также некоторые, кто прибегает к агрессивным действиям по отношению к младшим ученикам. В такой ситуации, школа должна принять определенные меры предосторожности для предотвращения насилия в школах.

Меры предосторожности, которые могут быть приняты, заключаются в следующем:

1. В школе должна быть программа работы с детьми и подростками на постоянной основе, которая учит детей решать проблемы конструктивным, а не разрушительным образом. Ученики должны поощряться обсуждать свои проблемы друг с другом, а не проявлять агрессивность. Также должны быть внеклассные мероприятия, которые дают ученикам позитивно взаимодействовать друг с другом.
2. В школе должны быть четко проработанные и строгие руководящие принципы и политика в отношении насилия в школах. Если учащийся участвует в любой форме агрессивного поведения, то родители ученика должны быть информированы, и он / она должны получить консультацию психолога. В случае, если учащийся продолжает повторять насилие, то школа должна иметь возможность приостановить его / ее посещать школу в течение определенного времени (то есть, по сути, переводиться временно на домашнее обучение). Это, прежде всего, необходимо делать исходя из интересов безопасности других детей, так как поведение агрессора представляет действительную угрозу. Такие вещи должны быть прописаны в Уставе школы. Кроме того в школе должны быть приняты адекватные меры безопасности для предотвращения любых форм насилия. Как правило,

большинство актов насилия в школе совершаются во время перемен или до и после школьных занятий. Вся охрана школы, каждый учитель и весь технический персонал должны быть четко проинструктированы как нужно действовать при наблюдении фактов насилия в школе. Инструктаж должен проводиться строго периодически на постоянной основе.

3. Родители должны принимать активное участие в профилактике насилия в школе. Их следует поощрять, чтобы они регулярно говорили со своими детьми о повседневной жизни в школе. Родители могут сразу заметить, если есть что-то что беспокоит ребенка и немедленно принять меры предосторожности чтобы ситуация не вышла из-под контроля.

Ученики способствуют остановке насилия в школах

С появлением реалити-шоу и бесчисленных компьютерных игр, основанных на агрессии, которые толкают вверх адреналин детей, есть много случаев, когда дети начинают отображать эту агрессию в их повседневной жизни. Помимо вышеуказанных причин, есть дети, которые приходят из дома, где любовь и уважение не осыпается на них и родители проявляют к ним жестокость и насилие. Это, в свою очередь влияет на ребенка, и он / она стремится вести себя в той же агрессивной манере в школе.

Учащиеся могут способствовать предотвращению насилия в школах. Следовательно, они должны быть решительно вовлечены в борьбу с насилием в школах. В каждой школе есть группа позитивных лидеров. Им доверяет большинство учащихся. Именно их необходимо вовлечь в решение данной проблемы. В школе их можно так и назвать «Доверенные лица».

Эти учащиеся должны пройти семинары и тренинги управления гневом, приобрести необходимую информацию и навыки работы. Их необходимо научить с самого начала сосредотачиваться на положительных аспектах любого лица или вещи, а не просто презирать негативные аспекты. Такой подход поможет им в решении самых различных проблемных ситуаций и состояний других учеников в школе.

Активисты должны быть внедрены в данную работу со значениями дружбы и помощи со стороны учителей в школе. Когда любой учащийся находится в депрессивном настроении, вовлечен в агрессивные или насильственные ситуации, попадает в употребление наркотиков, в ситуацию запугивания со стороны других учащихся или сам запугивает других, ученик-активист должен предпринять немедленные действия путем постановки вопроса перед администрацией школы. Администрация школы обязана принять все надлежащие меры, чтобы остановить любые формы насилия, которые могут возникнуть и войти в контакт с родителями учеников потерпевших от насилия и учеников-нарушителей.

Есть моменты, когда ученики попадают в серьезные передряги - по отношению к ним проявляются различные формы насилия: физическое, психологическое, кибер-насилие, сексуальное, экономическое, либо у них серьезные неприятности дома. Такие дети часто впадают

в состояние запуганности или депрессию и начинают вести себя соответствующим образом. Доверенные лица могут увидеть это самостоятельно, либо им могут сообщить другие ученики. Учащиеся могут выступать в качестве лучших информеров о чем-то неправильном в школе. Доверенные лица могут помочь ученику. В таких случаях, ученик-жертва охотнее расскажет о своей проблеме «Доверенному лицу», чем даже своим ближайшим друзьям. «Доверенное лицо» может действительно помочь ученику, обеспечивая понимание, поддержку, если надо, то и защиту со стороны всех членов актива. Кроме того «Доверенные лица» сами могут проводить тренинги управления гневом для других учеников.

Десять вещей, которые можно сделать, чтобы остановить насилие в школе.

Если вы хотите, уберечь детей от насилия в школах, то десять вещей должно быть сделано:

1. Внимательно следить: важно внимательно следить за детьми.
2. Назначение «Доверенных лиц»: школа должна назначить (провести выборы) «Доверенных лиц». «Доверенные лица» из числа учащихся могут помочь другим учащимся в их проблемах.
3. Дружественные отношения: родители и учителя должны обеспечивать полное руководство и поддержку детей.
4. Поддержка со стороны учителей: учителя могут очень помочь в снижении насилия в школах. Учителя могут рассказать ученикам об отрицательных эффектах насильственных отношениях. Они должны объяснить им, что таким негативным поведением можно испортить свое будущее. Такое обучение должно проводиться учителями, с тем, чтобы они могли гораздо лучше понять своих учеников.
5. Безопасность: если надлежащие меры безопасности принимаются школой, то это снимает многие проблемы насилия в школе.
6. Если выявлен ученик с явным делинквентным поведением, не поддающийся коррекции, то было бы очень хорошо, если школа добьется направления данного ученика на консультацию психиатра и перевода его на домашнее обучение.
7. Любовь и забота, любовь и привязанность являются лучшим лекарством, которое может вылечить насильственные отношения между детьми. Так родители и учителя должны обеспечить надлежащую любовь и привязанность к своим детям.
8. Поощряйте другие привычки: это обязанность родителей и учителей, чтобы поощрять другие привычки, как чтение, игры и т.д. среди детей.
9. Хвала: и родители, и учителя должны хвалить детей за их добрые дела. Дети должны быть должным образом вознаграждаться за хорошую работу, а также поведение, причем это должны видеть все ученики школы. Эта поддержка выступает в качестве положительной мотивации для детей.
10. Друзья: друзья также могут помочь в уменьшении насильственных отношений.

Как предотвратить насилие в школе. Рекомендации родителям.

Что такое запугивание?

Родителям часто трудно отличить издевательства и нормальное взаимодействие между детьми. Все дети, время от времени, входят в конфликт с другими детьми.

Разовые случаи конфликтов между отдельными детьми или группами, или отдельный акт злобности или злобы, или произвольных актов агрессии или запугивания, как правило, не считается издевательством.

На самом деле это нормально для детей, так как они должны получить опыт такого взаимодействия время от времени. Это действительно важная часть взросления. Дети обучаются преодолевать разногласия.

Издевательство идет дальше, чем это. Издевательство – это преднамеренные и неоднократные хулиганские действия, выражающиеся в злоупотреблении властью со стороны одного ребенка над другим.

Эти действия могут быть в различных формах, в том числе в виде:

- физического насилия (систематические избиения, удары, подножки, тычки, пощечины и т. п.);
- психологического насилия (издевательства, оскорбления, уничижение в присутствии других, злые шутки, насмехательство над имеющимися либо вымышленными недостатками, принуждение выполнять унижительные команды и т.п.);
- экономического насилия (отнимание денег, личных вещей или преднамеренная порча либо уничтожение личных вещей, вымогательство денег, в том числе и косвенное: принуждение вымогать деньги у других или занимать, либо просить у других, принуждение к воровству денег, вещей);
- социального (преднамеренное распространение ложных слухов о ребенке, преднамеренное исключение из круга общения – изоляция);
- кибер-издевательства (где кто-то использует технологии, например, электронная почта, мобильный телефон, чаты или сайты социальных сетей для запугивания, распространения клеветы, использование фотошопа для дискредитации жертвы и др.);
- сексуального (принуждение оголяться в присутствии других, насильственные действия сексуального характера, в том числе фото и видеосъемка таких действий с целью дальнейшего шантажа, вымогательства и пр.).

Часто эти действия сочетаются. Запугивание встречается практически в каждой школе.

Издевательства в школе могут серьезно повлиять на физическое и психическое здоровье учащихся. Выявление запугивания является первым шагом в прекращении его.

Каковы признаки, что над Вашим ребенком может быть издеваются?

Один из наиболее распространенных вопросов, которые задают родители: "Как я узнаю, что мой ребенок подвергается издевательствам?"

Дети могут бояться рассказывать родителям, потому что считают, что будет только хуже, или что это неправильно, или они могут чувствовать себя так, как будто это их вина.

К сожалению, исследования показывают, что значительная часть детей, над которыми издеваются, никому не говорят об этом. Общая и типичная реакция на запугивание: не просить помощи у других, а скорее молча страдать.

Жертвы издевательств, скорее всего, расскажут об этом своим самым близким друзьям, затем следуют мама, затем папа, а учителя - в последнюю очередь.

Статистика такова, что 40 процентов мальчиков и 25 процентов девочек, над которыми издевались еженедельно, даже не расскажут это своим лучшим друзьям. Еще большее количество детей не расскажут про это своим родителям.

Некоторые дети хорошо скрывают свои чувства, но есть тонкие признаки, которые все родители должны знать.

Вот некоторые признаки того, что ребенок подвергается издевательствам:

- необъяснимые порезы, ушибы и царапины;
- частые повреждения одежды или загрязнение одежды;
- расплывчатые головные боли или боли в животе;
- ребенок отказывается ходить в школу;
- частые «потери» вещей или денег;
- часто просит небольшие суммы денег;
- ссоры с ранее хорошими друзьями;
- избегает выходить из дома;
- часто звонит сотовый телефон, но ребенок избегает отвечать на звонки;

- повышенная агрессивность с братьями и сестрами;
- раздражительность на родителей;
- резкое снижение успеваемости;
- бессонница
- тревоги и страхи;

Как помочь ребенку?

Хорошая новость для родителей детей, которые подвергаются издевательствам - вы не бессильны.

Есть некоторые вещи, которые вы можете сделать, чтобы помочь вашему ребенку.

Если ваш ребенок подвергается издевательствам или преследованиям, вы можете почувствовать злость, беспокойство и гнев, однако, очень важно, что вы будете сохранять спокойствие и внимательно прислушаетесь к своему ребенку.

Поощряйте ребенка говорить с вами о том, что произошло. Выясните, что произошло, кто принимал участие, и где это произошло, и кто это видел.

Запишите, что ваш ребенок говорит, чтобы впоследствии не упустить что-то важное.

1. Начните с разговора о том, кто издевается. Но не делайте это слишком интенсивно или возбужденно, иначе вы можете на самом деле помешать ребенку говорить с вами. Помните, что необходимо, чтобы ваш ребенок чувствовал себя комфортно и открыто с вами, чтобы говорить об этих вещах.
2. Попробуйте выяснить всю историю от ребенка, не перебивая. После спросите, что ребенок хочет, чтобы **произошло, прежде, чем** делать какие-либо действия. Сохраняйте спокойствие, показывайте ребенку, что вы его поддерживаете, и **нереагируйте немедленно**. Прислушайтесь к своему ребенку. Постарайтесь понять ситуацию с его точки зрения.
3. Объясните ребенку, что то, что с ним случилось, это не его вина.
4. Спросите, **что, когда и где** произошло, **кто принимал участие, как часто**, и кто это видел. Выясните, есть ли какой-либо учитель, который это знает, либо видел.
5. Свяжитесь со школой и поставьте в известность классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. Будьте спокойны. Чрезмерная реакция и вызывающее поведение в школе не поможет никому. Поговорите с учителем ребенка и администрацией школы в спокойном и конструктивном ключе, с упором на поиск

решения. Говорите о произошедшем как можно более четко, а не эмоционально. Спросите, что школа планирует делать.

6. Не позволяйте вашему ребенку держаться подальше от школы - потому что это не решит проблемы. Держите постоянную связь со школой, чтобы убедиться, что ситуация решается и постоянно отслеживайте это.
7. И, наконец, необходимо помочь ребенку выработать некоторые вещи. В этом ему поможет школьный психолог.
8. Вы не одиноки, и запугивание может быть остановлено. Никто не любит, чтобы издевательства происходили, и, работая вместе с вашей школой можно найти лучший возможный результат для вашего ребенка.

Как родители могут работать со школой?

Это может быть действительно сложной проблемой для родителей, чтобы пойти в школу вашего ребенка, когда вы узнали, что над ним издеваются, и многие родители на самом деле не знают, что делать. Тем более ребенок может вам сказать, что он не хочет, чтобы в школе все узнали, что над ним издеваются. В его глазах это может быть стыдным и позорным. Говоря о проблеме с ребенком, необходимо ему разъяснить, что разговор в школе является необходимым для решения его проблемы. Не его вина, что это случилось. И такое решение проблемы не является чем-то постыдным или проявлением слабости.

Помните, что цель здесь состоит в прекращении издевательства.

Необходимо обратиться в школу, чтобы поговорить с учителем вашего ребенка.

Поделитесь своей проблемой и попросите классного руководителя ответить на такие вопросы, как:

- Как мой ребенок ладит с другими детьми в своем классе?
- С кем он или она проводит свободное время?
- Заметили ли вы, или подозреваете, что мой ребенок подвергается издевательствам со стороны других учащихся?
- Есть ли конфликт со стороны одного ребенка или группы детей?
- Как думает учитель, почему ваш ребенок стал потенциальной целью преступника?

Поговорите с учителем по поводу всех форм издевательства - физические, словесные, социальные (скрытого типа), психологические и кибер издевательства - чтобы убедиться, что все формы изучены.

Попросите классного руководителя и замдиректора школы по воспитательной работе, чтобы они поговорили с другими взрослыми, которые взаимодействуют с вашим ребенком в школе (например, учителя-предметники или даже охранник), чтобы узнать есть ли у них наблюдения издевательств над вашим ребенком со стороны других учеников.

Если вас не устраивает итог разговора с классным руководителем или замдиректора школы, то вы должны встретиться и обсудить все вопросы с директором школы.

Имейте в письменном виде, все документы по вашей проблеме: копии ваших письменных заявлений администрации школы, затребуйте копии письменных объяснений обидчиков вашего ребенка, затребуйте в письменном виде план школы (ответственных лиц школы) по решению вашей проблемы, копии обследования ребенка у школьного (либо иного) психолога и письменные рекомендации психолога. При необходимости (наличие синяков, других физических повреждений) зафиксируйте их в травмпункте и сделайте письменное заявление в органы полиции, добейтесь в полиции направления ребенка на медицинскую экспертизу. Если вы считаете, что у ребенка имеется в качестве последствий издевательств психологический ущерб, то затребуйте в полиции направление на медицинскую психологическую экспертизу и т.п.

Школы и полиция принимают издевательства очень серьезно, и последствия для обидчиков могут варьироваться от предупреждения, до содержания под стражей. Родители обидчиков могут быть привлечены к административной ответственности, оштрафованы. Кроме того, вы можете в судебном порядке возместить убытки на психологическую реабилитацию вашего ребенка, лечение (включая стоимость медикаментов) и моральный ущерб.

Что такое кибер-издевательства?

Современные технологии замечательная вещь. Она обогащает наше общение. Но современные технологии также имеют и обратную сторону, например - наличие кибер-издевательств. Cyber-издевательства, точно такие же, как и традиционные издевательства, но происходят не лицом к лицу, а осуществляется через интернет или по телефону. Это может включать в себя распространение слухов, оскорблений через интернет, а также угрожающие письма и телефонные звонки.

Все чаще, и всё больше детей общаются через социальные сети (компьютер, сотовый телефон). Исследования показывают, что примерно 1 из 10 учащихся подвергаются кибер-издевательствам либо на дому, или во время поездки в школу и из школы.

Как и при других издевательствах, знаки здесь могут быть тонкими и могут включать:

- Ребенок избегает общения в режиме онлайн.

- Ребенок нервничает, когда получает сообщения, текст сообщения по телефону или электронной почте.
- Ребенок явно расстроен после использования компьютера или мобильного телефона, или вдруг начинает их избегать.
- Минимизация экрана компьютера, или сокрытие мобильного телефона, когда вы входите в комнату.
- Избегает посещение школы.
- Ребенок становится вдруг угрюмый, на расспросы отвечает уклончиво, или показывать заметные изменения в личности или поведении.
- Проблемы со сном, потеря аппетита, чрезмерная мрачность или плаксивость, или депрессия.
- Получает подозрительные телефонные звонки, электронные письма.
- Заметное снижение успеваемости.

Если ваш ребенок показывает любой из этих признаков, это не обязательно означает, что он или она подвергаются кибер-издевательствам, но такую возможность стоит с ним обсудить.

И ещё. Родители должны задать себе три вопроса:

- Мой ребенок имеет опыт принятия правильных решений, а также способность обезопасить себя от кибер-издевательств?
- С кем общается мой ребенок? Есть ли у него товарищи, имеющие опыт принятия правильных решений и умеющих обезопасить себя от кибер-издевательств?
- Мой ребенок чрезмерно чувствителен по характеру?

Если ответ да, да, и нет, то можно быть более уверенным допуская ребенка к этим технологиям (сотовый телефон, интернет).

Но родителям по-прежнему необходимо контролировать доступ детей к компьютерам и телефонам.

Найдите возможность выходить в интернет со своими детьми и регулярно говорить о том, что они делают.

Если к вам домой приходят друзья вашего ребенка, не упустите возможность поговорить с ними о проблеме кибер-издевательств. Совместное обсуждение в группе друзей вашего ребенка, а также обсуждение тактики при возникновении кибер-угроз для вашего ребенка и его друзей, принесет большую пользу.

АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Аутоагрессивное поведение у детей достаточно тесно связано с фактами насилия над ними самими. Причем, дети подвергающиеся насилию без запрета открыто выражать агрессивность, часто сами становятся агрессорами и проявляют жестокость над более слабыми детьми, а также животными. Дети слабые, «забитые», или не имеющие возможность открыто проявлять агрессию, прибегают к аутоагрессивному поведению, как способу адаптации. Если агрессии не предоставлены другие выходы или нет переадресации агрессии, эти импульсы могут оборачиваться против самого индивида: становятся аутодеструктивными, они также выступают как чувство вины или тревоги, если эта энергия смещается. Иногда смещение выглядит как активный аутогруминг (прихорашивание) или спортивные состязания, являющиеся своеобразным клапаном безопасности. В результате смещения агрессия превращается в весьма сложные ритуалы. Агрессия подавляется сублимацией (подчинением) жертвы, увеличением территории, едой и питьем, оргастической разрядкой (у детей в основном – мастурбация).

Аутоагрессивное поведение проявляется в следующих поведенческих паттернах:

- татуирование;
- пирсинг;
- шрамирование (в основном нанесение мелких и тонких порезов лезвием бритвы на теле);
- одурманивание (прием психоактивных веществ: алкоголь, средства бытовой и промышленной химии, лекарственные препараты, наркотики);
- собачий кайф;
- суицидальные мысли, фантазии, действия.

К поведенческим признакам агрессии относятся сжатие руки в кулак, оскал и, следовательно, демонстрация зубов, увеличение плеча, демонстрация паха, замахивание, резкие и неожиданные жесты, пристальный взгляд, жевание, демонстрация нижней челюсти. Поэтому такие элементы, как гениталии, зубы, вытянутая рука, глаз, кулак, должны рассматриваться как агрессивные.

Наиболее адекватным способом смещения агрессии является создание клапана безопасности. В этой роли чаще всего выступает спортивная игра. Поэтому символика спортивной игры прямо указывает на агрессивный контекст.

Переадресация агрессии на себя в связи с невозможностью её прямого проявления проявляется символами утраты частей собственного тела, деструкции, включая

татуирование, покрытие шрамами и пирсинг (прокалывание). Наиболее ярким символом аутоагрессии во снах и рисунках детей является автокатастрофа и авария, а также отсутствие частей тела или расчленение тела. Вероятно, если в момент катастрофы за рулём в сновидении находится конкретный человек, на него переносится ответственность за разрушительную семантику. Если агрессором является член семьи, которого ребенок идентифицирует с собой, то в этом случае он может наблюдать во сне трансформацию образа в домашнее животное (например, кошку или собаку), которое на него нападает. Это также может находить отражение в рисунках детей-жертв. Акула и её челюсти также являются символом агрессии, относящейся к матери.

Степень выраженности аппетита ассоциирована с энергией инстинкта, влечения. Однако направление аппетита прямо указывает как на желание чего-либо, так и может быть связано со смещением других влечений, например сексуальных или агрессивных т.к. голод ассоциирован с агрессией. Разделение, в том числе разделение едой ассоциировано с умиротворением другого, желание общения с этим человеком или стремление снизить агрессивность окружающих. Именно с этим связывают гостевые ритуалы. Поэтому дети, которые воруют дома деньги и, покупая сладости щедро делятся ими с одноклассниками, зачастую (не всегда) жертвы насилия, стремящиеся умиротворить обидчиков. В той же мере разделение еды является символическим выражением самой агрессии, стремление доминировать над принимающими. Это также может проявляться в символической форме в виде снов.

Собственническая, деструктивная сторона материнства, может возникать в результате гиперпротективного понимания матерью своей роли. Такая мать сдерживает рост индивида, его развитие и формирование независимости. Мать, удерживающая ребёнка около себя со сверхпротективной любовью, либо агрессивная мать может появляться во снах, рисунках, фантазиях детей в анималистической (животной) и деструктивной форме (ведьма, колдунья, в основном женская фигура устрашающего вида с огромным ртом, большими зубами); или же это может быть сон самой матери с хрюканьем, напоминающим свинью, или нытьём, напоминающим волка. Сон может изображать ужасный аспект, действительно отражающий наказания матерью. Архетипом Ужасной Матери является также образ разгневанной богини, например, Кали. Великан-Людоед - ипостась амбивалентная отцу - отец, угрожающий индивиду.

Собачий кайф.

Игры с асфиксией (удушьем) — умышленное перекрытие доступа кислорода к мозгу с целью вызвать кратковременный обморок и состояние эйфории. Существуют два различных метода, используемых для достижения гипоксии (кислородного голодания): странгуляция (удушение) и самоиндуцированная гипоксия (недостаточность углекислоты в крови), часто они могут совмещаться. Эта опасная забава встречается среди детей и подростков; занимаются ей как минимум с начала XX века. В отличие от сексуальной асфиксии (скарфинг) целью игр с удушьем не является получение полового возбуждения.

Имеется множество жаргонных названий этих игр, из русских стоит упомянуть «Собачий кайф» — за сходство дыхания во время гипервентиляции (см. ниже) с частым дыханием собаки.

Распространение

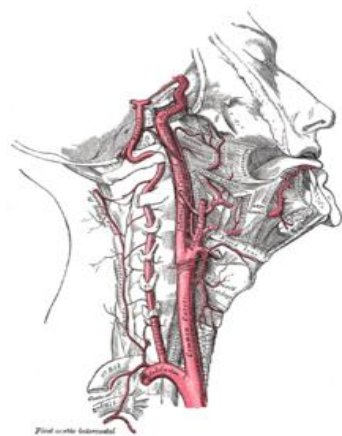
Полагают, что игры с асфиксией распространены довольно широко. Так, проведённое в 2006 году в штате Огайо исследование обнаружило, что 11 % молодых людей в возрасте 12—18 лет и 19 % в возрасте 17-18 лет утверждают, что когда-либо занимались этим; проведённое в 2008 году исследование канадского Центра по проблемам наркомании и психического здоровья показало, что, по крайней мере, 79 тысяч студентов в канадской провинции Онтарио участвовали в этом акте. Высказывается мнение, что давно известное развлечение стало быстрее распространяться с появлением доступного Интернета; так, на тематических сайтах и форумах в Рунете в апреле 2010 года было зарегистрировано более 15 тысяч детей.

Среди причин, по которым дети этим занимаются, называют: убеждение, что это может вызвать краткое чувство эйфории; любопытство достичь изменённого состояния сознания, получить опыт обморока, околосмертный опыт; давление со стороны сверстников, обряд посвящения в социальной группе.

Механизмы

Есть два основных механизма этой практики, приводящей к церебральной гипоксии (кислородному голоданию мозга), — странгуляция (удушение) и самоиндуцированная гипокания (недостаточность углекислоты в крови) — и много их вариаций. Эти механизмы, как правило, путают друг с другом или рассматривают как один, но они весьма различны, хотя оба имеют потенциал, чтобы вызвать необратимые повреждения головного мозга и даже смерть.

Странгуляция



Сонная артерия

Удушение производится полотенцем, шарфом, ремнём, веревкой и др. или руками. Помимо прямого ограничения притока крови к мозгу в результате нажима на внутреннюю сонную

артерию, есть два других важных ответа организма на эти действия. Нажатие на сонную артерию действует на барорецепторы, которые вызывают вазодилатацию (расширение кровеносных сосудов) в головном мозге, но крови, чтобы заполнить мозг, недостаточно и становится невозможным поддерживать сознание. Сообщение через блуждающий нерв передаётся в главный водитель ритма сердца, уменьшающий частоту и силу сердцебиения. Есть свидетельства, что это может перерасти в асистолию — трудно исправимую остановку сердца.

Этот метод несёт ответственность за большинство, но не все, смертельные случаи. Вызванные им летальные исходы могут быть приняты за самоубийство.

Гипокапния

Второй механизм заключается в проводимой сидя на корточках гипервентиляции до достижения симптомов гипокапнии, таких как покалывание и головокружение, с последующим вставанием и задержкой дыхания. Уже одного этого достаточно, чтобы вызвать помутнение сознания, но широко распространено мнение, что эффект усиливается, если увеличить давление воздуха в лёгких во время «жёсткой» задержки дыхания, для этого ассистент сильно сдавливает грудь. Эти действия могут увеличить эффект гипоксии путём манёвра Вальсальвы (сильное надавливание кулаком в области солнечного сплетения), в результате чего стимулируется блуждающий нерв.

Гипервентиляция приводит к чрезмерной ликвидации углекислоты, на пополнение которой расходуется кислород, тогда как никаких существенных его поступлений не происходит. Углекислота стимулирует дыхательные движения, следовательно, после гипервентиляции дыхание может быть задержано на более длительный срок, вплоть до достижения мозговой гипоксии. В результате низкого содержания углекислоты, кровь становится аномально щелочной; наступает алкалоз, мешающий нормальному использованию кислорода в мозге. Симптомы алкалоза: нервно-мышечная раздражимость, мышечные спазмы, покалывание и онемение конечностей и области вокруг рта, головокружение, часто интерпретируемое как чувство эйфории.

Сдавливание груди может заменяться удушением, таким образом, происходит сочетание обоих механизмов.

При обоих механизмах жертва может испытывать мимолётные галлюцинации или сновидения, и приходить в сознание с краткосрочной потерей памяти и произвольными движениями руки или ноги. Нормальное состояние, как правило, наступает в течение нескольких секунд, но эти мероприятия могут вызвать постоянную травму головного мозга или даже смерть, особенно если играть в одиночку с удавкой.

Смертность

Статистика о погибших и неврологических нарушениях носит противоречивый характер, хотя есть признаки того, что практика вносит значительный вклад в смерти и инвалидности, особенно среди несовершеннолетних в наиболее развитых странах. Многие считают, что смертность значительно занижена из-за внешней схожести с самоубийством.

Согласно исследованию американских Центров по контролю и профилактике заболеваний (CDC), в 1995—2007 годах не менее 82 молодых людей в возрасте от 6 до 19 лет умерли в США в результате этой игры. Из них 86,6 % были мужчины, средний возраст 13 лет. 95,7 % этих случаев смерти произошли в то время как молодёжь была одна; родители погибших не знали об игре в 92,9 % случаев. Смерти были зарегистрированы в 31 штате и не были сгруппированы по месту, времени года или дню недели; были ли у погибших неврологические повреждения при жизни, учитывая обстоятельства смерти, определить сложно.

Игра также может привести, вследствие падения или неконтролируемых движений, к косвенным травмам, таким как сотрясение мозга, переломы костей, укус языка и кровоподтёки у глаз.

Внешними проявлениями того, что дети играют с удушением могут быть: обсуждение игры, налитые кровью глаза, следы на шее, сильные головные боли, дезориентация, проведение времени в одиночестве; канаты, шарфы, ремни и т. п., привязанные к мебели или дверным ручкам; необъяснимое наличие таких вещей, как собачьи поводки и т. п..

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Общая информация

- В современном российском обществе самоубийство является одной из распространенных причин смерти населения.
 - Ежегодно на земном шаре от самоубийств погибает 1 000 000 человек (официальная статистика)
 - В официальную статистику попадают только явные случаи суицида, поэтому число реальных самоубийств значительно превосходит официальные цифры - считается, что ежегодно в мире кончают с собой более 4 000 000 человек.
 - 19 000 000 человек ежегодно совершают неудачные попытки суицида.
 - Одним из наиболее суицидоопасных контингентов населения являются дети
 - 80% подростков периодически задумываются о суициде
 - Среди детей прослеживается отчетливая тенденция к увеличению числа самоубийств
- Статистика суицидов 2007 г.

Литва	42
Белоруссия	37
Россия	36

Казахстан	30
Венгрия	28.5
Латвия	26
Украина	25
Япония	24
Франция	18
Молдова	17
Китай	14
Германия	13
Канада	12
Австралия	11.5
США	11
Италия	7
Англия	7
Израиль	6
Греция	3
Грузия	2
Армения	2
	1

Азербайджан

- По данным ВОЗ, количество суицидов, превышающее 20 случаев в год на 100 тысяч населения, свидетельствует о выраженной нравственно-психологической деградации населения страны.

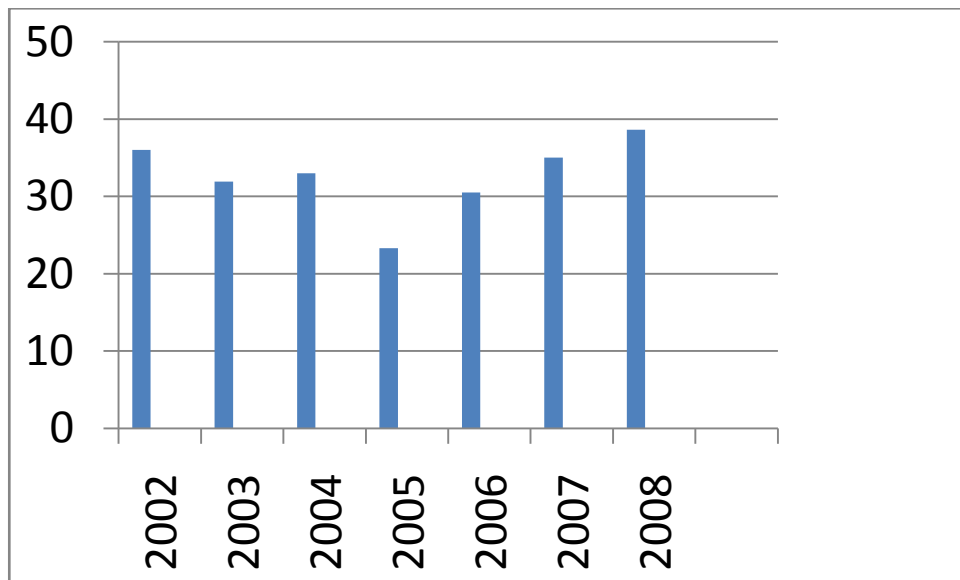
В России этот показатель – 27 (2008 г.)

В Уфе – 38,6

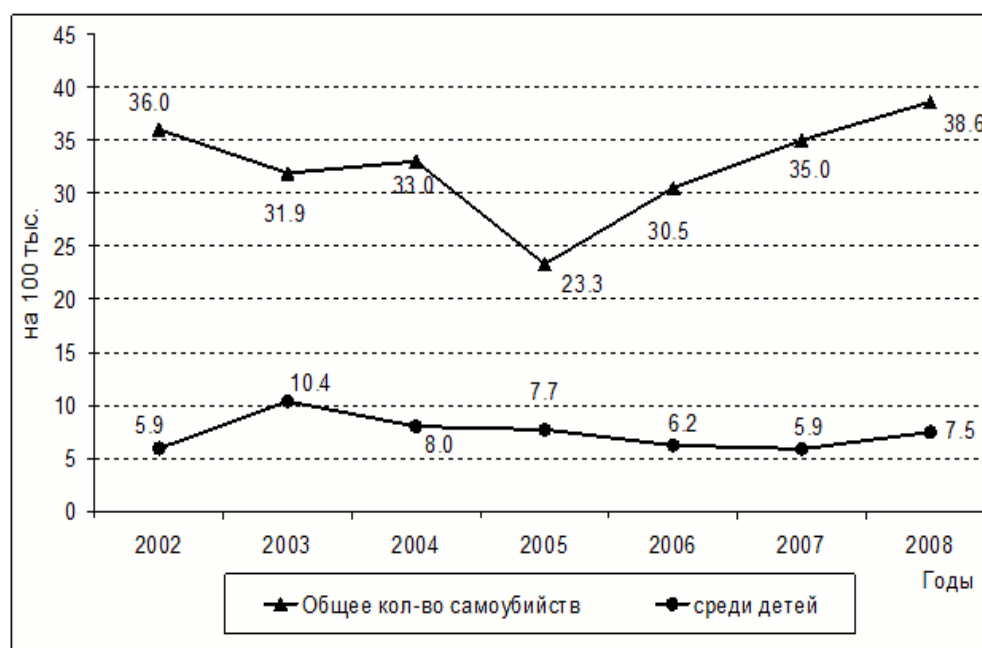
В Москве – 11

Среди молодежи до 18 лет пытаются покончить собой в основном девушки, примерно около 80 % от всех случаев

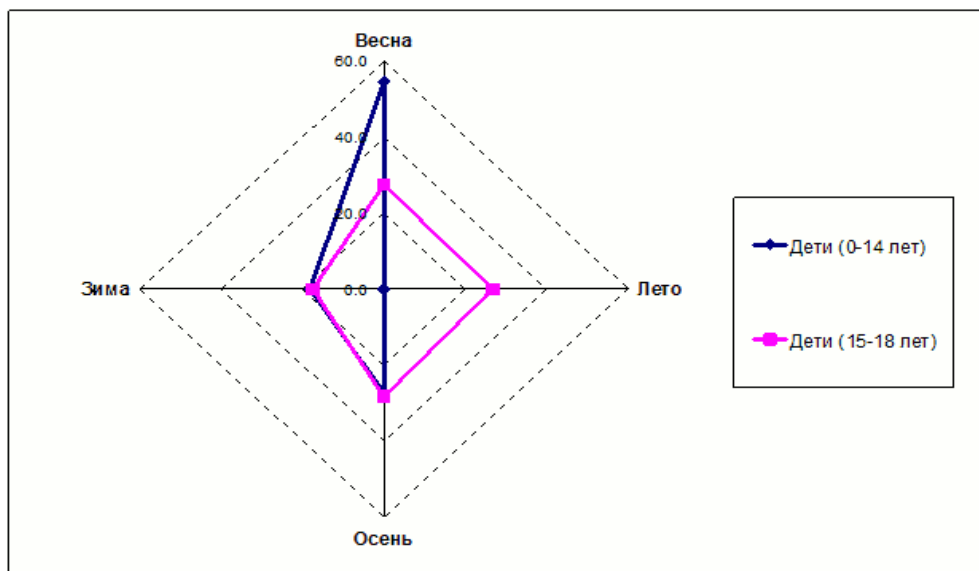
Динамика суицидов по Уфе



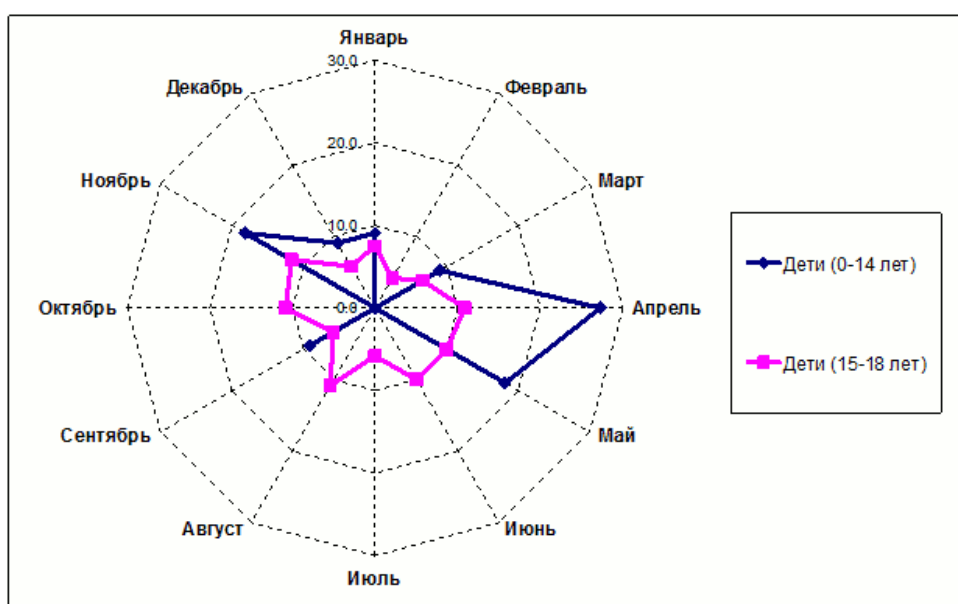
Динамика завершенных суицидов среди детей в г. Уфа за 2002-2008 гг. (на 100 тыс. населения)



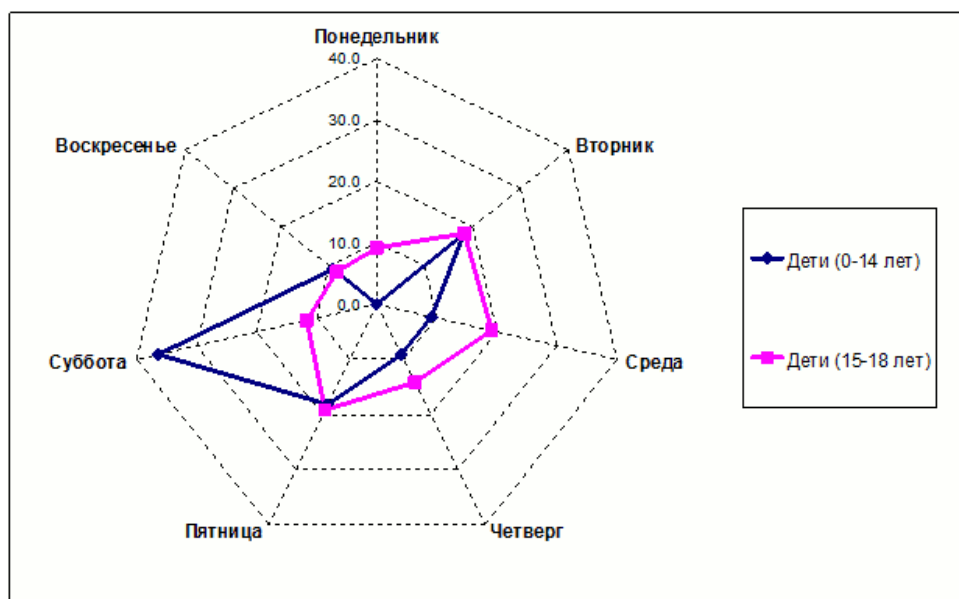
Распределение завершенных суицидов в г.Уфа среди детей 0-14 лет и 15-18 лет по времени года,
%



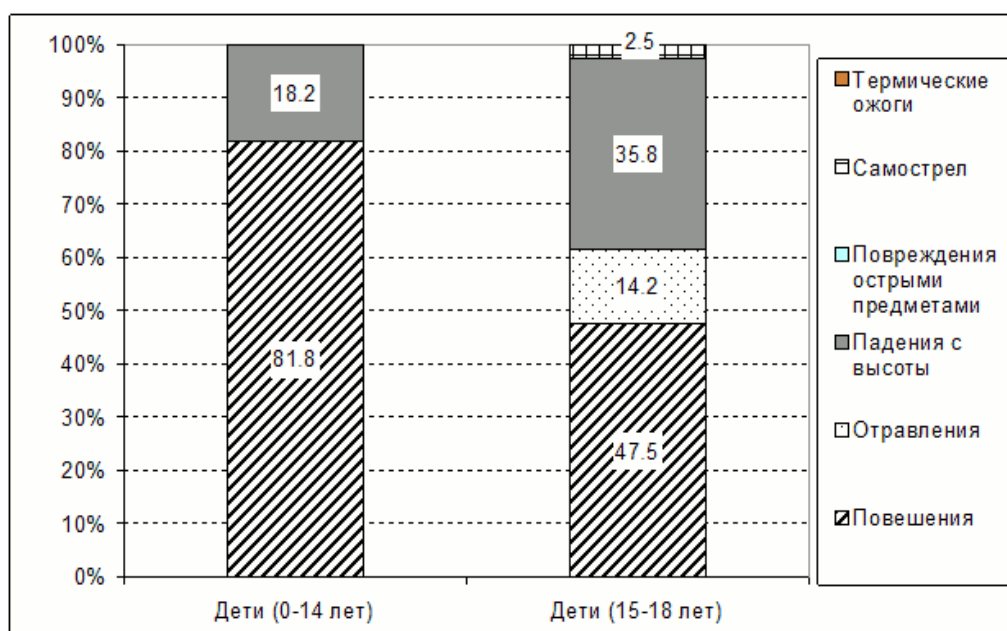
Распределение завершенных суицидов в г. Уфа среди детей 0-14 лет и 15-18 лет по месяцам, %



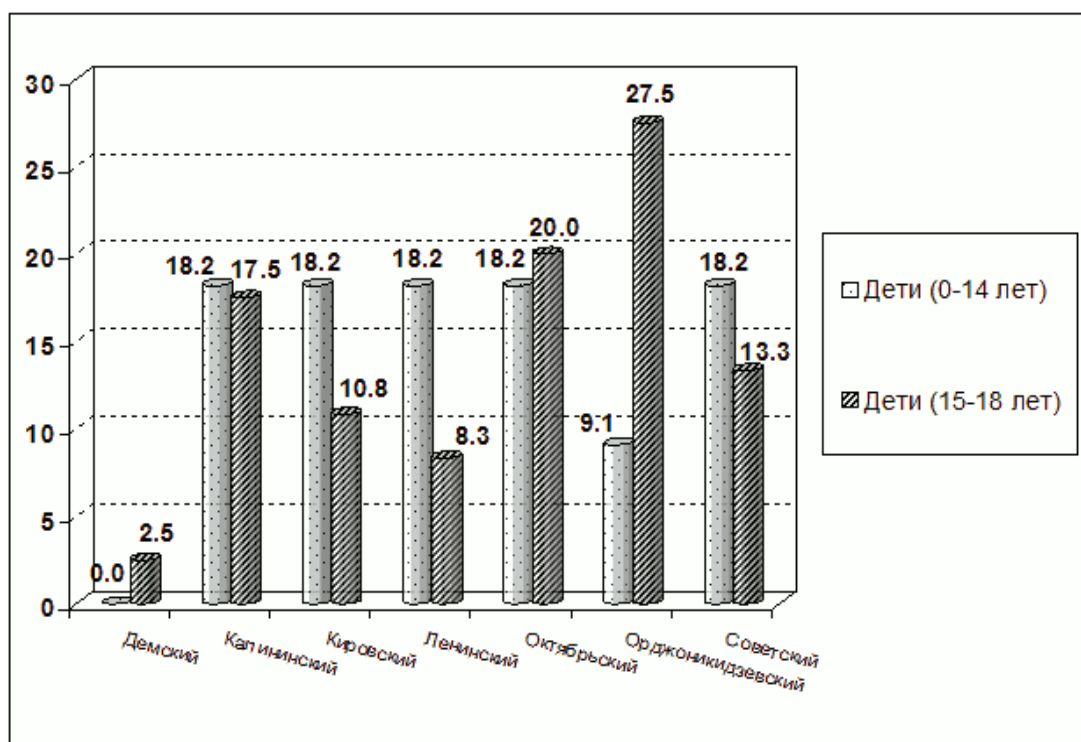
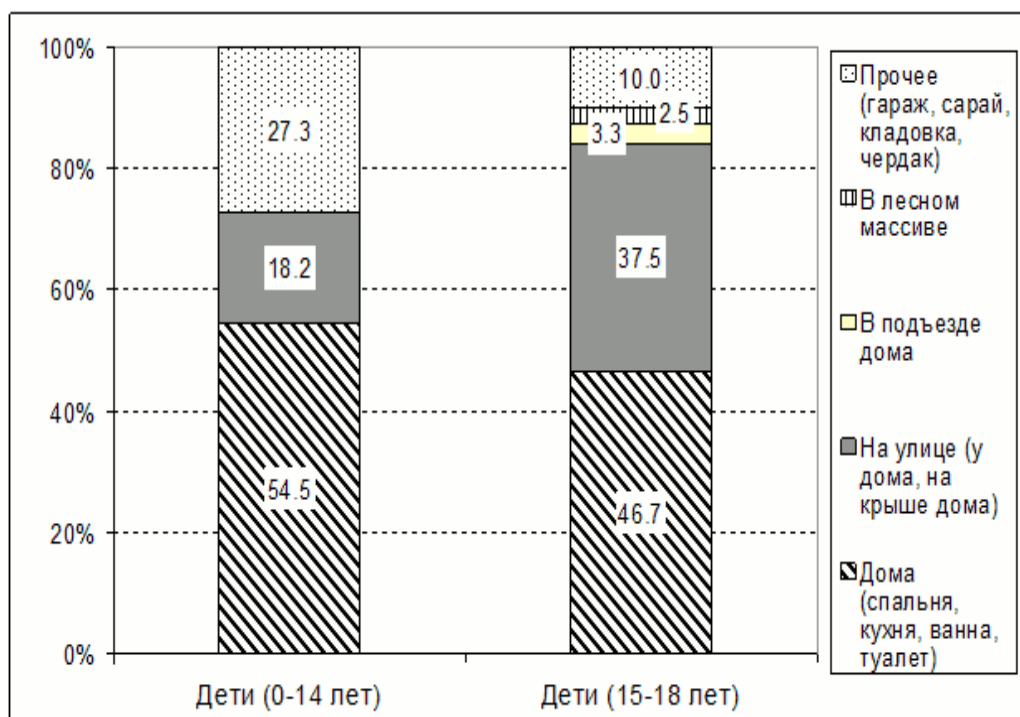
Распределение завершенных суицидов в г. Уфа среди детей 0-14 лет и 15-18 лет по дням недели, %



Структура способов завершенных суицидов среди детей 0-14 лет и 15-18 лет, %



Структура завершенных самоубийств среди детей 0-14 и 15-18 лет по месту совершения, %



Распределение завершенных самоубийств среди детей 0-14 лет и 15-18 лет по административным районам г. Уфы, %

Выводы, на которые следует обратить внимание:

- большее число самоубийств приходится на весенне-осеннее время года
- среди детей до 14 лет пик частоты самоубийств приходится на весну, а среди детей 15-18 лет – на осень
- дети совершают самоубийство чаще в будние дни

- Большинство детей время суток и место совершения самоубийства выбирали таким образом, чтобы исключить вмешательство со стороны окружающих: поздним вечером и ночью, в уединенных местах, что свидетельствует об истинности их суицидальных намерений
- подавляющее большинство детей использовали «жесткие» методы самоубийства, среди которых наиболее распространенным является повешение
- в момент совершения самоубийства у более половины детей установлено алкогольное опьянение
- значительная часть детей-суицидантов проживали в неблагоприятных экологических, социальных и метеорологических условиях северной части города.

Определение понятий

Суицид– умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек.

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

Суицидент– человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

Типы суицидального поведения

- *Демонстративное суицидальное поведение*
- *Аффективное суицидальное поведение*
- *Истинное суицидальное поведение*
-

Демонстративное поведение

В основе этого типа суицидального поведения лежит стремление подростка привлечь внимание на себя и свои проблемы, показать как ему трудно справляться в жизненными ситуациями. Это своего рода просьба о помощи. Как правило, демонстративные суицидальные

действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения

Аффективное суицидальное поведение

Суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций относятся к аффективному типу. В таких случаях подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции - обида, гнев, - затмевают собой реальное восприятие действительности и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

Истинное суицидальное поведение

Истинное суицидальное поведение характеризуется продуманным планом действий. Подросток готовится к совершению суицидального действия. При таком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий. Поскольку действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертью. При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению или к прыжкам с высоты.

Динамика развития суицидального поведения

- Первая стадия - стадия вопросов о смерти и смысле жизни.
- Вторая стадия - это суицидальные замыслы.
- Третья стадия - суицидальные намерения и собственно суицидальная попытка.

Причины суицида

- Несформированное понимание смерти.
- Отсутствие идеологии в обществе.
- Ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям.
- Дисгармония в семье.
- Саморазрушаемое поведение
- Насилие
- Депрессия

В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения.

Группа риска по суициду.

- относятся подростки:
- с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

Признаки готовящегося самоубийства.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы:

- *словесные,*
- *поведенческие*
- *ситуационные.*
-

Словесные признаки

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

Прямо и явно говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой»; «Я не могу так дальше жить».

Косвенно намекать о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться».

Много шутить на тему самоубийства.

Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки

- Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.
- Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие, как: в еде - есть слишком мало или слишком много; во сне - спать слишком мало или слишком много; во внешнем виде — стать неряшливым;
- в школьных привычках — пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении; замкнуться от семьи и друзей;
- быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.
- Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки

Человек может решиться на самоубийство, если:

Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.

Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье — в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм — личная или семейная проблема);

Ощущает себя жертвой насилия - физического сексуального или эмоционального.

Предпринимал раньше попытки суицида.

Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.

Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).

Слишком критично настроен по отношению к себе.

Возможные мотивы

- Поиск помощи - большинство людей, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается, как способ получить что-либо (например, внимание, любовь, освобождение от проблем, от чувства безнадежности).
- Безнадежность - жизнь бессмысленна, а на будущее рассчитывать не приходится. Потеряны всякие надежды изменить жизнь к лучшему.
- Множественные проблемы - все проблемы настолько глобальны и неразрешимы, что человек не может сконцентрироваться, чтобы разрешить их по одной.

- Попытка сделать больно другому человеку - «Они еще пожалеют!» Иногда человек считает, что, покончив с собой, унесет с собой проблему и облегчит жизнь своей семье.
- Способ разрешить проблему - человек рассматривает самоубийство как показатель мужества и силы.

Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов;
- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности.
- наличие актуальных жизненных ценностей, целей;
- проявление интереса к жизни;
- привязанность к родственникам, близким людям, степень значимости отношений с ними;
- уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;
- планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

Мифические и фактические данные о суициде.

1. Когда люди говорят о совершении самоубийства, они только пытаются привлечь к себе внимание. Лучше всего игнорировать их. — Ложное суждение.

- Люди, которые говорят о самоубийстве или совершают суицидальную попытку, находятся в состоянии сильной эмоциональной боли и стараются поставить других людей в известность об этом. Никогда не игнорируйте угрозу совершения самоубийства или возможность обсудить намечаемый суицид.

2. Самоубийство случается без предупреждения. — Ложное суждение.

- Исследования свидетельствуют о том, что суицидальная личность дает много предупреждающих знаков и “ключей” к разгадке ее планов. Приблизительно 8 из 10 суицидальных личностей намекают окружающим о своих намерениях.

3. Склонность к самоубийству наследуется. — Ложное суждение.

- Склонность к самоубийству не передается генетически

4. Все суицидальные личности страдают от психических расстройств. — Ложное суждение.

- Не все люди, совершающие суицид, психически больны. Личности с суицидальной установкой чувствуют безнадежность и беспомощность, не видят выхода из эмоционально болезненного состояния. Это совсем не значит, что они страдают психическими расстройствами.

5. Разговор о самоубийстве может поощрить совершить суицид. — Ложное суждение.

Разговор о самоубийстве не может быть причиной его совершения. Если не говорить на данную тему, то невозможно определить, является ли опасность суицида реальной. Беседа — часто первый шаг в предупреждении самоубийства.

6. Если человек в прошлом совершил суицидальную попытку, это не значит, что он всегда будет суицидальной личностью. — Истинное суждение.

Суицидальный кризис обычно носит временный характер и не длится всю жизнь индивида. Если человек получает помощь во время и после суицидального кризиса, то он, вероятнее всего, сможет найти альтернативные пути. Такое осознание снижает вероятность суицидальных попыток в будущем.

7. Люди, которые покушаются на самоубийство, всегда полностью настроены на умирание. — Ложное суждение.

Подавляющее большинство людей с суицидальными намерениями колеблется в выборе между жизнью и смертью. Они скорее стремятся избавиться от непереносимой эмоциональной боли, нежели действительно хотят умереть.

8. Все действия во время суицидальной попытки являются импульсивными и свидетельствуют о малом предварительном планировании или об отсутствии такового. — Ложное суждение.

Не все суициды импульсивны. Большинство суицидентов предварительно обдумывает свои планы, часто намекая о своих намерениях окружающим, прежде чем убить себя.

9. Многие суицидальные личности находятся в депрессивном состоянии. — Истинное суждение.

Депрессия является среди людей с суицидальными идеями общераспространенным состоянием.

Профилактика суицида.

Условием предотвращения суицида является внимательное отношение к состоянию подростка. Предсуицидальное поведение проявляется не за день и не за два, а за многие недели до возможной трагедии. Если ребенок ходит с поникшей головой, и по всему видно, что у него депрессия, – немедленно обращайтесь к специалисту.

Если замечена склонность школьника к самоубийству, следующие советы помогут изменить ситуацию.

Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план самоубийства, ситуация острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение может служить основанием для тревоги.

Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В рамках реализации пилотной части программы «Доброта в детских сердцах» специалистами психологической службы КДМ Администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование МОБУ СОШ д. Нижегородка 65 человек, МОБУ ООШ д. Таптыково 40 человек
2. Анкетирование МОБУ СОШ с. Зубово 60 человек

3. Урок доброты МОБУ СОШ д. Нижегородка 14 человек
4. Акция "Дети против насилия" МОБУ СОШ с. Zubovo 50 человек
5. Акция "Дети против насилия" МОБУ СОШ д. Нижегородка 55 человек, МОБУ ООШ д. Таптыково 32 человек
6. Районный конкурс на лучший "Урок доброты".
7. Районный семинар «Жестокое обращение с детьми» для участковых инспекторов полиции, инспекторов полиции по делам несовершеннолетних ОВД.
7. Районный семинар «Жестокое обращение с детьми» для медицинских работников.
8. Районный семинар «Жестокое обращение с детьми» для директоров, замдиректоров и специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений.
9. Лекции: «Жестокое обращение с детьми», «Профилактика компьютерной зависимости» для педагогических коллективов школ района.

Анкета «Насилие».

Уважаемый участник опроса!

Внимательно ознакомьтесь со следующей информацией: Насилие – это нарушение личной неприкосновенности. Насилие может быть физическим (побои, физическое наказание, применение физической силы к кому-либо), психологическим (издевательства, оскорбления, унижение, уничижение, запугивание), экономическим (лишение денег, личных вещей, а также лишение крова, пищи, одежды в качестве наказания). Насилие может быть однократным либо систематическим и длительным по времени. Насилие может иметь место на улице, в школе, дома.

А теперь, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Фамилию писать не надо, опрос анонимный!

	ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ
	Подвергались ли Вы когда-либо физическому насилию на улице		
	Бойтесь ли Вы выходить на улицу из-за систематического физического насилия над Вами со стороны других лиц		
	Подвергались ли Вы когда-либо физическому насилию в школе		
	Бойтесь ли Вы ходить в школу из-за систематического физического насилия над Вами со стороны других лиц		
	Было ли в отношении Вас физическое насилие в школе со стороны учителей		
	Подвергались ли Вы физическому насилию (наказанию) дома		
	Бойтесь ли Вы идти домой из-за систематического физического насилия над Вами со стороны кого-либо из родителей (других взрослых в доме)		
	Подвергались ли Вы когда-либо психологическому насилию в школе		
	Бойтесь ли Вы ходить в школу из-за систематического психологического насилия над Вами со стороны других лиц		
	Было ли в отношении Вас психологическое насилие в школе со стороны учителей (оскорбления, унижения,		

	высмеивание)		
	Подвергались ли Вы когда-либо психологическому насилию дома		
	У Вас отсутствует желание идти домой из-за систематического психологического насилия (оскорбления, унижения) со стороны кого-либо из родителей (других взрослых в доме)		
	Подвергались ли Вы экономическому насилию		
	Подвергаетесь ли вы экономическому насилию на улице часто (раз в 1-2 недели и чаще)		
	Подвергаетесь ли вы экономическому насилию на территории школы часто (раз в 1-2 недели и чаще)		
	Подвергаетесь ли вы экономическому насилию дома (лишение пищи, личных вещей в качестве наказания)		

Спасибо за ответы!

Информационная листовка для детей.

Рекомендации детям по профилактике насилия



Кто будет спорить с тем, что:

- *Грубое слово - обидно
- *Насмешки - унижительно
- *Принуждение вызывает внутренний протест.

Ты становишься беспомощным, когда сила давления исходит от людей, обладающих властью над тобой, будь то просто прохожий, сосед, учитель или родной и близкий тебе человек. Однако, если это происходит часто, ты перестаешь замечать такие действия по отношению к себе.

Страшно, когда для тебя это становится нормой, привычкой, и вот уже ты сам обижаешь других. Круг замыкается. Жестокость порождает жестокость. Что же делать? Только ты можешь разорвать круг насилия!

Знай, что никто не имеет права воздействовать на тебя с помощью угроз, принуждения, физического запугивания или иного злоупотребления силой! Оправдания насилию не существует!

Знаешь ли ты, что:

* Насилие совершается среди богатых и бедных, образованных и некультурных, среди детей и взрослых.

* Никто не хочет испытывать страх, боль и жестокое насилие.

* Причиной насилия, как правило, является жажда власти над человеком. Тот, кто подвергает насилию других - в глубине души чувствует себя ущемленным, неудовлетворенным жизнью, нередко у него нарушена психика.

* Человек, выросший в атмосфере насилия и жестокости, может сам стать насильником или жертвой насилия.

Что ты уже сейчас можешь сделать, противостоять насилию и жестокости?

* Понять, какого отношения ты ждешь к себе от других людей и как ты сам относишься к другим людям.

* Обсуждать эти проблемы со своими друзьями, в семье.

* Прислушиваться к своим чувствам.

* Спрашивать у других людей о том, что тебя беспокоит.

* Слушать и принимать ответы и советы других людей.

* Сказать человеку, который обижает тебя или другого, что тебе это не нравится.

* Не замыкаться на своих проблемах, всегда помнить, что неразрешимых ситуаций просто не бывает, необходимо сделать только первый шаг!

Твое молчание приводит к непониманию между тобой и другими людьми!

Говоря о своих чувствах открыто, ты защищаешь себя от насилия. Обратись за помощью к другим людям. Найди человека, которому ты доверяешь, и поговори с ним. Это может быть твой друг. Родители, учитель, просто знакомые. Рассказ о происшедшем и о своих переживаниях принесет тебе огромное облегчение.

Если этого будет недостаточно, помни, ты не один! Ты всегда можешь позвонить по телефону 8 800 2000 122, рассказать о своих проблемах и обсудить все, что тебя волнует.

Поговори с взрослым.

Для ребенка или подростка почти невозможно прекратить насилие или пережить его последствия без участия взрослого человека.

Постарайся найти слова, чтобы рассказать взрослому, которому ты доверяешь, о том, что с тобой случилось. Если ты не можешь подобрать слова (а иногда это действительно трудно), попробуй написать это на бумаге или попроси друга помочь тебе. Если взрослый, которому ты доверился, не верит тебе, продолжай рассказывать, пока кто-нибудь не поверит.

Позвони на телефон доверия

Если ты не можешь позвонить из дома, попроси друга разрешить воспользоваться его телефоном или позвони с телефона – автомата. Ты можешь посоветоваться с консультантом телефона доверия, куда обратиться за помощью, какие найти слова, чтобы рассказать о случившемся с тобой близкому человеку или взрослому, которому ты доверяешь. Ты можешь не называть своего имени и фамилии, если тебе это важно. Консультанты дадут тебе адреса и телефоны других организаций, где тебе помогут.

ВНИМАНИЕ!

Если вам известны случаи жестокого обращения с детьми, или вы сами стали жертвой насилия -НЕ МОЛЧИТЕ! Если вы не знаете, что делать и куда обращаться? НЕ ОТЧАИВАЙТЕСЬ!

Мы поможем вам!

- ✓ Сориентируем, как действовать в сложной ситуации.
- ✓ Подскажем, как привлечь обидчика к ответственности.

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей, круглосуточно, анонимно, бесплатно : 8 8002000 122

Индивидуальная консультация психолога МУ Клуба детей, подростков и молодежи «Ласточка». Запись по телефону: 272-48-20

***Методические рекомендации по защите детей от жестокого обращения
Остановим насилиепротивдетей!***

«Жизнь без насилия – правильная жизнь!»



Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и просветительская с педагогами. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение, мы предлагаем элементарную диагностику ребенка, подвергшегося насилию.

Эмоциональное состояние

- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- Депрессивные состояния, печаль.

Поведение

- оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- несоответствующая возрасту ответственность;
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
- возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

Интеллект

- снижение или полная потеря интереса к школе;
- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- трудности запоминания, концентрации внимания.

Взаимоотношения с окружающими

- неумение общаться с людьми, дружить;
- отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;

- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- роль “козла отпущения”;

Физическое состояние

- маленький рост, недостаточный вес;
- гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- психосоматические заболевания, неврозы;
- постоянный голод и/или жажда;
- мастурбация.

Если вышеуказанные признаки в большинстве своем были обнаружены в поведении ребенка, мы предлагаем следующий алгоритм действий взрослого.

Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия

1. Законы о защите прав ребенка.
2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).
3. Учреждения оказывающие психологическую помощь детям (ППМС-Центры), номера “Телефонов Доверия”.
4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.
5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.
6. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку.
7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.
8. Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение и общаться с детьми.
9. Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых или сверстников.
10. Быть честным с семьей, стараться подробно разъяснить родителям причину разговора с ними.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- 1) немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

2) руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

Последовательность действий педагога

Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним. Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться. Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

- в милицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;
- в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;
- в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;
- на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:
 - проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);
 - организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;
 - обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

Особенности поведения родителей или лиц их заменяющих, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку

- Противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее.
- Нежелание, позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица.
- Обвинение в травмах самого ребенка.
- Неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению.
- Отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка.

- Невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком.
- Обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка.
- Рассказы о том, как их наказывали в детстве.
- Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.).

Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками

1. Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания учителей и родителей требуют резкие “вдруг” возникшие изменения в поведении.

2. Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).

3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.

4. Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.

5. Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в классе. Для этого необходимо:

- наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
- понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты;
- уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.

6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Как консультантам “Телефонов Доверия”, так и близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти. Так давайте подходить к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания особенности поведения родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшимся насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой, и тогда они отплатят Вам тем же!

Методические рекомендации родителям по воспитанию ребенка без физического наказания, по защите детей от жестокого обращения.

Остановим насилие против детей



Воспитывая детей, нужно помнить, что они нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и наставлении со стороны родителей. Родители, использующие часто физические наказания, добиваются только видимости послушания со стороны детей. В отсутствии родителей, дети поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуется.

Вы можете изменить ситуацию так, чтобы ребенку незачем было вести себя неправильно.

Пример: ребенок постоянно обращается с требованиями, просьбами, не дает родителям поговорить друг с другом.

Предложение: 1. Не дожидайтесь, пока ребенок станет демонстрировать потребность в вашем внимании с помощью капризов. Придя с работы, сразу уделите внимание ребенку, хотя бы 15 минут, поиграйте, поговорите с ним. Используйте любую возможность, чтобы выразить свои теплые чувства ребенку (чаще улыбайтесь, проходя мимо, просто погладьте его по руке).

2. Не предъявляйте к ребенку требований, которые не соответствуют его возрасту и возможностям.

Пример: отец шлепает свою двухлетнюю дочь, чтобы научить ее не выбегать на оживленную улицу.

Предложение: присматривайте за малышом в опасных ситуациях, пока он не достигнет возраста 6-7 лет, когда сам сможет оценить степень опасности.

3. Если ребенок обманывает, разберитесь в причинах лжи ребенка.

Важно понять, что ребенок не родился лгуном, у него должна быть причина для этого: желание избежать наказания, страх перед отвержением). Убедите ребенка, «что лучше горькая правда, чем сладкая ложь»

4. Учитесь владеть своими чувствами.

Старайтесь сдерживать свои эмоции и физическую силу. Используйте те приемы релаксации, которые вы знаете: глубокий вдох, счет до 10, расслабление мышц.

5. Если ребенка часто наказывать, то он может привыкнуть реагировать только на физическое наказание.

Как установить контакт с ребенком, чтобы предотвратить жестокое обращение с ним

Вы можете составить свод правил, которые могут защитить ребенка.

1. Всегда верьте и помогайте ребенку. Он не должен сомневаться в том, что вам можно сказать все.
2. Если детей не сопровождает взрослый, лучше, если они везде, где возможно, будут ходить парами или группами. Детям следует идти домой всегда одной и той же дорогой.
3. Нельзя разрешать маленькому ребенку находиться в общественных местах одному (например, в туалете)
4. Необходимо удостовериться в том, что няне или другому воспитателю можно доверять.
5. Если ребенку что-то угрожает, он вправе делать все, что угодно: убежать, визжать, кричать, лягаться, драться кулаками, лгать. Важна лишь безопасность ребенка.
6. Ребенок сам решает, кому он позволяет себя целовать и обнимать. Нельзя заставлять ребенка делать это против его воли, особенно, если он чувствует, что это неправильно.
7. Добейтесь того, чтобы ребенок твердо знал: если кто-то предлагает ему что-то неприятное, показывает порнографические картинки, фотографирует его обнаженным или делает подарки - об этом надо обязательно рассказать родителям. Убедите ребенка в том, что его не будут обвинять или ругать, что бы не делал с ним взрослый.
8. Дети должны точно сообщать вам, с кем они уходят, куда идут и когда вернутся.

Как предотвратить насилие над ребенком в детском саду, в школе или в детском лагере?

1. Отдавая ребенка в какое-либо детское учреждение, убедитесь, что оно имеет хорошую репутацию, и каковы его традиции. Выясните, не было ли инцидентов в прошлом.
2. Узнайте как можно больше об учителях и воспитателях. Поговорите с родителями детей, посещавших это заведение. Узнайте, как в этом учреждении принимают учителей или воспитателей на работу, интересуются ли их прежней работой и рекомендациями.
3. Узнайте, допускаются ли родители к участию в делах детского учреждения, приветствуют ли это сотрудники. Открытость - важный признак. Убедитесь, что вы в любое время сможете увидеть своего ребенка.
4. Вы должны знать о любой отлучке детей. Никогда не давайте воспитателю права уводить ребенка на какие-нибудь мероприятия без вашего ведома.
5. Запретите давать о вашем ребенке любые сведения кому-либо без вашего разрешения.
6. Убедитесь, что в школе или в детском саду каждый день точно знают, кто будет забирать ребенка домой.
7. Если вы предполагаете, что в школе или в детском саду с ребенком жестоко обращаются, не обращайтесь туда с жалобами, а сообщите о своих подозрениях в комиссию по

делам несовершеннолетних уфимского района и защите их прав (тел: 273-52-81).

8. Поговорите с родителями других детей, чтобы выяснить, не замечали ли они что-либо необычное в поведении или здоровье своих детей.

9. Помните, что важно предпринять все возможное, чтобы защитить детей.

Рекомендации по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними для педагогических работников и родителей

■ Посещение квартир неблагополучных семей совместно с участковыми инспекторами УВД, проведение анализа условий проживания подростков.

■ При выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними немедленное обращение работников педагогического коллектива в органы внутренних дел и прокуратуру.

■ Направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для осуществления контроля за обеспечением прав несовершеннолетних.

■ Осуществление систематического анкетирования учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье.

■ Проведение классных часов, лекций по правам несовершеннолетних для учащихся и их родителей.

■ Оформление стенда с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье.

Методические рекомендации для родителей

Рекомендации для родителей, чьи дети постоянно подвергаются моральному унижению со стороны взрослых или сверстников

1. Не упрекайте ребенка за то, что он не рассказал об этом раньше, или ничего не сделал, чтобы предотвратить случившееся.

2. Поговорите с ребенком, определите источник конфликта, стресса, напряжения в отношениях.

3. Дайте понять ребенку, что вы понимаете его и верите.

4. Поставьте в известность классного руководителя и администрацию школы.

Рекомендации для родителей, чьи дети подверглись изнасилованию

1. Старайтесь вызвать на доверительный разговор о случившемся и времени происшествия.

2. Постарайтесь своим поведением вселить веру в свои силы, будущее.

3. Уверьте в конфиденциальности разговора, и в том, что ребенок потом сам решит, что, когда и кому он расскажет о случившемся.

4. Скажите ребенку о необходимости выражать свои чувства и что это естественно. Каждый имеет право на любые чувства, которые у него возникают.
5. Помогите определить основную трудность, проблему.
6. Уменьшите чувство вины, убедите, что ребенок не виноват в случившемся.
7. Способствуйте повышению самооценки.
8. Найдите в ситуации как можно больше положительных моментов (осталась жива).
9. Помогите ребенку осознать наличие у него резервных возможностей, вместе с ним найдите выход из создавшегося положения.
10. Убедите ребенка, что он обязательно преодолеет свои переживания, а состояние, в котором он находится, пройдет, но для этого нужно время.
11. Подскажите ребенку “Как” и “Что” он должен делать, “Как реагировать”, пока не сможет мобилизовать свои собственные силы.
12. Приветствуйте позитивное общение со сверстниками и значимыми взрослыми, поощряйте посещение секций, кружков и не позволяйте полностью изолироваться от своего постоянного окружения, близких людей.
13. Предложите ребенку различные материалы для творчества, что позволит выразить чувства, снять напряжение.

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей, круглосуточно, анонимно, бесплатно: 8 8002000 122

Индивидуальная консультация психолога МУ Клуба детей, подростков и молодежи «Ласточка». Запись по телефону: 272-48-20

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова И.Г. Общие черты суицидального поведения и его особенности у молодежи. СФ ПГУ им. М.В. Ломоносова, г. Северодвинск, - 2009
2. Игры с асфиксией. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Исаев Д.С., Шерстнев К.В. Психология суицидального поведения. Методические рекомендации. Самара. - 2000.
4. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина. - 1985.
5. Руководство по предупреждению насилия над детьми. / Институт психотерапии и психоанализа Академии гуманитарных исследований. Москва, Владос. – 1997.
6. Самохвалов В. П. Краткий курс психиатрии. Симферополь: Сонат.- 2000.
7. Самохвалов В.П. Психоаналитический словарь и работы с символами сновидений и фантазий. Симферополь - 1999.
8. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. Вopr. психологии. – 2002.

9. Шарафутдинова Н.Х., Валитова Г.М., Калининская А.А. Социально-гигиеническая оценка завершенных суицидов среди детей в г. Уфе. ГОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет Росздрава», ФГУ ЦНИИОИЗ, Москва - 2011 г.