

Рабочая программа внеурочной деятельности ДУХ БРИТАНИИ (The Spirit of Britain)

(общекультурное направление развития личности)

Обучение общению на иностранном языке подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. На этом строится практическое овладение языком. Из этого следует, что культуроведческая направленность обучения иностранному языку обеспечивает реализацию не только общеобразовательных, воспитательных целей, но также вполне конкретных практических целей.

Требования к уровню социокультурного образования средствами английского языка включают наличие у учащихся культуроведческой осведомленности о портрете английского языка как языка международного общения, социокультурном паспорте изучаемой страны, народа, традициях государства и общества, художественной культуре и культурном наследии англоязычных стран.

Программа данного курса по страноведению «Дух Британии» разработана с учетом современных требований к преподаванию иностранного языка. Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языка и культуры. Иностранный язык выступает как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Преподавание страноведения строится на принципах высокой информативности, развития критического мышления, соблюдения межпредметных связей со смежными науками, благодаря чему, предлагаемый курс позволяет наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, географических и экономических особенностей и ознакомить школьников с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на этих языках. Интегрируя в едином комплексе сведения географического, исторического, экономического, культурного и социологического характера, страноведение способствует формированию современного социокультурного портрета стран изучаемого языка, что является непременным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

Программа курса «Дух Британии» рассчитана на преподавание учащимся 7 классов в размере 1 часа в неделю (34 часа в год). Программа внеурочной деятельности составлена на основе материалов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011

Цель курса

Данный курс предусматривает следующие цели:

- **Образовательная цель** предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
- **Развивающая цель** предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся, формирование языковой способности в единстве речевосприятия и речепорождения, овладение способами формулирования мысли на иностранном языке и их осознанную дифференциацию для разных условий общения, развитие воображения и обогащение эмоционально-чувственного опыта учащихся.
- **Воспитательная цель** заключается в воспитании культуры мышления, поведения, формировании системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки. Знания страноведческого характера также

воспитывают в учащихся толерантность и потребность в практическом использовании изучаемого языка.

Задачи курса:

Учащиеся должны:

- понимать устные и письменные сообщения по темам, предусмотренным программой;
- правильно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;
- использовать соответствующую справочную литературу и словари;
- выполнять проектные работы;
- развивать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате овладения содержанием курса учащиеся должны продемонстрировать следующие **знания и умения**:

- знания географии, истории, культуры, традиций, национальной специфики изучаемой страны;
- знание географических, этнографических, общественно-политических реалий изучаемой страны;
- умение анализировать эти знания, сопоставлять и узнавать, ассоциировать со словом то же значение, что и носители языка, правильно употреблять страноведчески значимую лексику.

Для определения качества знаний по данному курсу предусмотрены следующие **формы контроля и оценивания**.

В качестве объектов контроля выступают:

1. Страноведческая компетентность (знания и представления о культуре и реалиях иноязычной культуры, умение их анализировать, сопоставлять и узнавать, ассоциировать со словом то же значение, что и носители языка; навык употребления этих слов в подходящей ситуации общения).
2. Лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики, владение навыками произношения).
3. Речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода).
4. Коммуникативная компетентность (способность понимать и продолжать иноязычные высказывания на основе и в связи с содержанием и формой художественного произведения в разных ситуациях общения).
5. Лингвострановедческая компетентность (владение соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой).

Текущий контроль предполагается осуществлять в форме:

- самостоятельных и проверочных работ (опросы, тесты);
- написание докладов, рефератов;
- подготовки проектов;
- развернутых монологических или диалогических высказываний учащихся по теме.

Ожидаемые результаты обучения

Изучение предлагаемого курса должно обеспечить развитие у учащихся следующих умений и навыков:

- анализировать и сопоставлять культуры разных стран;

- оперировать соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой;
- ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка;
- достигать понимания в диалоге с представителями указанной культуры, носителями языка;
- использовать средства массовой информации на языке оригинала для расширения своих представлений о стране изучаемого языка;
- участвовать в обсуждениях или дискуссиях на страноведческие темы;
- работать с учебной и научной литературой.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	Темы занятий и подтемы	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности, формы и методы проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
I	<p style="text-align: center;"><i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии на карте мира</i></p> <p>Тема 1 - Географическое положение Британских островов</p> <p>Тема 2 – Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Уэльс», «Шотландия», «Северная Ирландия». Площадь Королевства. Символика государства:</p> <p>Тема 3 – Англия. Символика и геральдика. Особенности английской культуры. Английский национальный характер. Административное деление Англии.</p> <p>Тема 4 – Уэльс. История. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Кардиф – столица Уэльса. Административное деление Уэльса.</p> <p>Тема 5 – Шотландия. История. Символика, геральдика. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Шотландский национализм. Эдинбург – столица Шотландии. Административное деление Шотландии.</p> <p>Тема 6 – Северная Ирландия. История. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма.</p>	бч.	<p>лекции с элементом беседы; семинар; уроки практики; видео-уроки; аудирование; работа с атласом и контурными картами</p>	Монологическое высказывание по теме; финальный тест;

	Белфаст – столица Северной Ирландии. Административное деление Северной Ирландии.			
II	<p><i>Британский национальный характер. Отражение национально характера в языке</i></p> <p>Тема 1 – Британский национальный характер. Стереотип британца.</p> <p>Тема 2 – Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.</p> <p>Тема 3 - Времяпрепровождение британцев. Пабы и клубы.</p> <p>Тема 4 - Национальные виды спорта: крикет, дартс, футбол, теннис, бинго.</p> <p>Тема 5 - Роль церкви и религии в жизни британцев.</p> <p>Тема 6 - Легенды Англии.</p> <p>Тема 7 - Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке – особенности построения директивных высказываний.</p>	8ч.	Лекции; лекции с элементом беседы; семинар; уроки практики; видео-уроки; аудирование;	Монологическое высказывание по теме; тест;
III	<p><i>Формирование британской нации. Представители королевских династий</i></p> <p>Тема 1 – Влияние различных этнических групп на процесс формирования населения Великобритании.</p> <p>Тема 2 - Иберы.</p> <p>Тема 3 - Древние памятники Стоунхендж, Эйвбери.</p> <p>Тема 4 - Кельты.</p> <p>Тема 5 - Кельтские языки в современной Британии.</p> <p>Тема 6 – Покорение Британии римлянами, их наследие.</p> <p>Тема 7 – Англосаксонское завоевание.</p> <p>Тема 8 – Борьба с датчанами. Альфред Великий.</p> <p>Тема 9 – Норманнское нашествие. Вильям Завоеватель.</p> <p>Тема 10 - Плантагенеты. Присоединение Уэльса.</p>	20ч.	Лекции; лекции с элементом беседы; семинары; уроки практики; видео-уроки; аудирование; работа с атласом и контурными картами	Монологическое высказывание по теме; тест; написание рефератов и докладов; подготовка проекта «Формирование британской нации»

<p>Тема 11– Династия Ланкастеров. Тема 12 – Династия Йорков. Тема 13 – Династия Тюдоров. Тема 14 – Династия Стюартов. Образование Соединенного королевства Тема 15 – Ганноверская династия. Покорение Ирландии. Решение проблемы Северной Ирландии на современном этапе. Тема 16- Виндзорская династия Тема 17 – Численность и рост населения Великобритании. Этнический состав. Эмиграционные потоки 19-20 вв. Распространение английского языка на разных материках. Тема 18 – Плотность населения. Основные формы расселения. Широкий урбанизированный пояс Британии. Тема 19. - Англия в XX веке. Тема 20 - Современная Англия. Политическое устройство.</p>			
--	--	--	--

Содержание программы

Уроки 1-6

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии на карте мира.

Тема 1. Географическое положение Британских островов.

- Остров Великобритания. Остров Ирландия. Гебриды, Шетландские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова.
- Особенности рельефа, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Реки, озера. Растительный и животный мир. Природные условия, их влияние на развитие сельского хозяйства и транспорта.
- Минерально-сырьевые ресурсы британской промышленности. Структура энергетической базы. Значение залежей нефти и природного газа шельфовой зоны Северного моря. Характеристика основных месторождений угля, железной руды. Проблемы сырья и пути их решения.

Тема 2. Название страны, символика, геральдика.

- Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Уэльс», «Шотландия», «Северная Ирландия». Площадь Королевства. Символика государства: небесные покровители стран, входящих в Соединенное королевство, эмблемы. Британия — персонифицированный символ [Великобритании](#). Государственный флаг и государственный герб Великобритании.

Тема 3. Англия. Символика и геральдика. Административное деление Англии: регионы, графства (церемониальные, метропольные, ширь,) унитарные административные единицы

- Административно-территориальные единицы верхнего уровня в [Англии](#) (регионы и графства):
 - ❖ *Большой Лондон* (33 административных округа).
 - ❖ *Юго-Восточная Англия*
Графство Суррей, Беркшир, Бакингемшир, Восточный Сассекс, Западный Сассекс, Хэмпшир, Остров Уайт, Кент, Оксфордшир
 - ❖ *Юго-Западная Англия*

- ❖ Сомерсет, Бристоль, Глостершир, Уилтшир, Дорсет, Девон, Корнуолл
- ❖ *Уэст-Мидлендс*
Шропшир, Стаффордшир, Херефордшир, Уорикшир, Уэст-Мидлендс, Вустершир
- ❖ *Северо-Западная Англия*
[Чешир](#), [Камбрия](#), [Большой Манчестер](#), [Ланкашир](#), [Мерсисайд](#)
- ❖ *Северо-Восточная Англия*
Нортумберленд, Тайн и Уир, Дарем, Тис-Вэлли
- ❖ *Йоркшир и Хамбер*
Южный Йоркшир, Западный Йоркшир, Северный Йоркшир, Восточный райдинг Йоркшира, Линкольншир
- ❖ *Ист-Мидлендс*
[Дербишир](#), [Ноттингемшир](#), [Линкольншир](#), [Лестершир](#), [Ратленд](#), [Нортгемптоншир](#)
- ❖ *Восточная Англия*
Эссекс, Бедфордшир, Кембриджшир, Норфолк, Саффолк, Хартфордшир

Тема 4. Уэльс.

- История. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса.
- Кардифф – столица Уэльса. Крупнейшие города Уэльса. Административное деление Уэльса:

✚ Графства:

[Гвинед](#), [Остров Англси](#), [Пембрукшир](#), [Монмутшир](#), [Кармартеншир](#), [Кередигион](#), [Поуис](#), [Флинтшир](#), [Денбишир](#)

✚ Унитарные административные единицы со статусом города (city):

Ньюпорт, Кардифф, Суонси

✚ Унитарные административные единицы со статусом города-графства (county-borough):

Мертир Тидвил, Кайрфилли, Блайнай-Гвент, Торвайн, [Долина Гламорган](#), [Бридженд](#), [Ронта Кинон Тав](#), [Нит-Порт Толбот](#), [Рексхэм](#), [Конуи](#)

Тема 5. Шотландия.

- История. Символика, геральдика. Шотландский национализм.
- Эдинбург – столица Шотландии. Крупнейшие города Шотландии.
- Административное деление Шотландии (области): [Абердиншир](#), [Абердин](#), [Восточный Эйршир](#), [Северный Эйршир](#), [Южный Эйршир](#), [Ангус](#), [Аргайл и Бьют](#), [Внешние Гебриды](#), [Глазго](#), [Восточный Дамбартоншир](#), [Западный Дамбартоншир](#), [Дамфрис и Галлоуэй](#), [Данди](#), [Инверклайд](#), [Клакманншир](#), [Северный Ланаркшир](#), [Южный Ланаркшир](#), [Восточный Лотиан](#), [Западный Лотиан](#), [Мидлотлан](#), [Морей](#), [Оркнейские острова](#), [Перт и Кинросс](#), [Ренфрушир](#), [Восточный Ренфрушир](#), [Стерлинг](#), [Файф](#), [Фолкерк](#), [Хайленд](#), [Шетлендские острова](#), [Шотландские границы](#), [Эдинбург](#)

Тема 6. Северная Ирландия.

- История. Исторические области острова Ирландия. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма.
- Белфаст – столица Северной Ирландии. Крупнейшие города Северной Ирландии.
- Административное деление Северной Ирландии:
 - ✚ Графства: [Антрим](#), [Арма](#), [Даун](#), [Лондондерри](#) или [Дерри](#), [Тирон](#), [Фермана](#)
 - ✚ Районы: [Антрим](#), [Ардс](#), [Арма](#), [Банбридж](#), [Белфаст](#), [Бэллимани](#), [Бэллимена](#), [Дангэннон и Южный Тирон](#), [Даун](#), [Дерри](#), [Каслри](#), [Колрэйн](#), [Крейгевон](#),

Кукстаун, Кэррикфергюс, Ларн, Лимавэди, Лисберн, Махерафелт, Мойл, Ньюри и Мурн, Ньютаунэбби, Ома, Северный Даун, Страбэйн, Фермана.

Самостоятельные административные единицы Соединенного королевства:

- Остров Мэн.
- Норманнские острова – бейливики Гернси и Джерси

Уроки 7-13

Британский национальный характер. Отражение национально характера в языке.

Тема 1. Особенности британского национального характера

- "...англичане – немой народ. Они могут совершать великие дела, но не могут описывать их.... Из всех народов мира в настоящее время англичане – самые глупые в разговоре, самые мудрые в действии". Т. Карлейль и Г. Грачев об особенностях национального характера англичан.
- Обусловленность характера, особенностей образа жизни и культуры британцев историческими, географическими, экономическими, политическими факторами развития-страны.

Тема 2. Роль традиций и обычаев в общественной и частной жизни.

- Обычаи Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.
- Национальные праздники в Великобритании.
- Английские традиции. Английское чаепитие.

Тема 3. Времяпрепровождение британцев. Пабы и клубы.

Тема 4. Национальные виды спорта: крикет, дартс, футбол, теннис, бинго.

Тема 5. Роль церкви и религии в жизни британцев.

Тема 6. Легенды Англии.

Тема 7. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке – особенности построения директивных высказываний.

- Особенности влияния национального характера и языка на построение директивных высказываний.
- Осмысление реалий в языке и культуре Великобритании.

Уроки 14-33

Формирование британской нации. Представители королевских династий

Тема 1 – Влияние различных этнических групп на процесс формирования населения Великобритании. Население Британии до появления представителей

Тема 2. Иберы – представители самого древнего населения Британских островов.

Тема 3. Древние памятники: Стоунхендж, Эйвбери.

Тема 4. Кельты.

Тема 5. Кельтские языки в современной Британии.

Тема 6. Покорение Британии римлянами, их наследие.

- Вторжение римских легионов.
- Восстание под предводительством королевы Боадицеи.
- Стена Адриана (Адрианов Вал).
- Римские города: Бас, Честер, Сент-Олбанс, Йорк, Линкольн, Лондон

Тема 7. Англосаксонское завоевание.

- Германские племена англов и саксов.
- Юты. Вклад ютов в древнеанглийский язык
- Англосаксонская гептархия. Первые англосаксонские короли.
- Августин Кентерберийский. Обращение первых англосаксов в христианскую веру.
- Литература и искусство англосаксов. Эпическая поэма «Беовульф».

Тема 8. Борьба с датчанами. Альфред Великий.

- Нашествие викингов.

- Альфред Великий. Королевство Уэссекс.
 - Конец англосаксонской династии.
- Тема 9. *Норманнское завоевание.***
- Вильям Завоеватель и его наследники. Феодализм.
 - Всеобщая поземельная перепись. «Книга страшного суда»
 - Вестминстерское аббатство – памятник истории британской нации.
 - Архитектура романского (норманнского) стиля. Лондонский Тауэр.
- Тема 10. *Династия Плантагенетов. Аннексирование Уэльса.***
- Генрих II. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей. Конец феодализма. Генрих III. «Оксфордские провизии».
 - Солсберийский Собор.
 - Джеффри Чосер и его вклад в английскую литературу.
 - Эдвард I – великий Плантагенет. Присоединение Уэльса. Титул принца уэльского. «Черный принц».
- Тема 11. *Династия Ланкастеров.***
- Генрих IV, Генрих V, Генрих VI
 - Война Роз
- Тема 12. *Династия Йорков.***
- Эдвард IV, Эдвард V, Ричард III
 - Церковь Св. Георга в Виндзоре
 - Первопечатник Уильям Кэстон и его вклад в развитие английской литературы.
- Тема 13. *Династия Тюдоров.***
- Генрих VII. Гвардейский корпус. Генрих VIII. Эдвард VI. Мария I.
 - Королева Елизавета I. Испанская армада.
 - Дворец Хэмптон-корт. Эдинбургский замок. Дворец Холирудхаус.
 - Театр в эпоху Елизаветы. Творчество У.Шекспира
 - Мария Стюарт, королева Шотландии.
- Тема 14. *Династия Стюартов. Образование объединенного королевства.***
- Джеймс I. Объединение корон. Образование Соединенного королевства. Чарльз I. Гражданские войны. Оливер Кромвель, его влияние.
 - Чарльз II. Великий лондонский пожар. Джеймс II. Уильям III. Мария II. Королева Анна. Славная революция («Бескровная революция») и Билль о правах 1689
 - Выдающиеся представители эпохи: Френсис Бэкон, Иниго Джонс, Энтони Ван Дик, Кристофер Рен (Собор Св. Павла), Сэмюэль Пепис, Генри Перселл, Джон Милтон, Титус Отс
 - Кенсингтонский дворец
- Тема 15. *Ганноверская династия. Покорение Ирландии***
- Представители королевской династии: Джордж I. Джордж II. Джордж III. Джордж IV, Уильям IV
 - Королева Виктория.
 - Выдающиеся представители эпохи: Джордж Фредерик Гендель, Даниэль Дефо, Сэмюэль Джонсон, Джордж Стивенсон, Джордж Гордон Байрон, Перси Биш Шелли, Уильям Вордсворт, Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Роберт Бернс, Давид Юм, Горацио Нельсон и Артур Веллингтон, Эдуард Дженнер, Джон Констебль, Чарльз Диккенс, Уильям Теккерей, Оскар Уайльд, Джон Раскин, Джозеф Тернер,
 - Букингемский дворец. Национальная галерея. Галерея Тейт. Музей Виктории и Альберта. Здание Парламента. Биг Бен.
 - Покорение Ирландии.

Тема 16. Виндзорская династия. Решение проблемы Северной Ирландии на современном этапе.

- Представители Виндзорской династии.
- Королева Елизавета II.
- Решение проблемы Северной Ирландии на современном этапе.

Тема 17 . Численность и рост населения Великобритании. Этнический состав. Эмиграционные потоки 19-20 вв. Распространение английского языка на разных материках.

Тема 18. Плотность населения. Основные формы расселения. Широкий урбанизированный пояс Британии.

Тема 19. Англия в XX веке.

- Первая и вторая мировая война. Жизнь Британии
- во время Первой и Второй мировой войн.
- Конец империи.

Тема 20. Современная Британия. Политическое устройство.

- Конституционное право современной Британии.
- Политический портрет Д.Кэмерона.
- Палата общин. Палата Лордов. Кабинет министров.