

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06" 09 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06" 09 2020г.

02.29

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

"Занимательная зоология"

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Титова Людмила Игоревна,
педагог - организатор

Арзамас, 2020

Паспорт программы

№	Наименование образовательного учреждения	МБОУ СШ №2 им.А.С. Пушкина
1.	Адрес учреждения	607 220,Нижегородская область,г.Арзамас,ул.Парковая,д16/1
2.	Нормативные документы использованные при написании программы	- Закон «Об образовании» в РФ; - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»; - Стратегия и Концепция социально-экономического развития страны в период до 2020 года; - СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. - Устав МБОУ СШ№2 им.А.С.Пушкина
3.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная зоология»
4.	Возраст учащихся	7-12 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Сведения об авторе – составителе (ФИО, должность, квалификация)	Титова Людмила Игоревна, педагог дополнительного образования, I кв.категория
7.	Направленность	естественнонаучная
8.	Цель	формирование целостных представлений о природе и животном мире, развитие экологической грамотности учащихся
9.	Задачи	- создать условия для развития у обучающихся желания расширять круг знаний о животном мире, приобретать практические навыки ухода за обитателями уголка живой природы; - систематизировать знания об особенностях жизни животных и птиц в природе и домашних условиях; - способствовать развитию ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; создать условия для социального, культурного самоопределения, повышению экологической грамотности учащихся; - развивать творческие способности, воображение, внимание, память, волевые

		качества, навыки самообразования; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к природе, доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, приобщать детей к общечеловеческим ценностям; - осуществить взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй; - приобщать детей к основам ЗОЖ, укреплять психическое и физическое здоровье; - воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за своих питомцев; - организовать свободное время у обучающихся с целью профилактики правонарушений и асоциального поведения.
10.	Ожидаемые результаты	- достаточный уровень теоретических и практических в области жизни и поведения животных, экологии, способность использовать их на практике; - рост творческой активности, самореализация, самовыражение ребенка; - самоопределение и самоорганизация здорового образа жизни; - рациональная организация труда, самообразование; - достаточный уровень экологической культуры.
11.	Критерии оценки эффективности программы	- создание коллектива единомышленников, повышение уровня сплоченности и развития коллектива; - сохранение контингента учащихся в течение работы по программе; - создание в коллективе нравственной обстановки, обстановки уважения к товарищу, самоуважения и самодостаточности учащихся. - участие детей в конкурсах естественнонаучной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная зоология»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей 7-12 лет, срок реализации 1 год

*«Мир окружающий ребенка –
это прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный
источник детского разума»*

В. Сухомлинский...

Главная задача начальной школы - обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится:

- **Внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.**
- **Внеурочная деятельность – это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.**

Источниками полноценного развития ребенка в начальных классах школы выступают две деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Осуществляя указанные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисковые задачи и с иной целью - развить способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения

Пояснительная записка

Программа «Занимательная зоология» **естественнонаучной направленности**, модифицированная. Программа составлена на основании государственных программ для системы дополнительного образования. Программа является адаптированной, т.к. в нее внесены изменения в содержание, формы и методы

обучения, но не затрагивались концептуальные основы образовательного процесса. Содержание образовательной программы направлено на: создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию мира живой природы, интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

Программа разработана на основе программ следующих авторов:

Бирдина А.Ф.- Программа «**Мир животных**»

Деуля Л.Н.- Программа «**Занимательная зоология**»

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В числе которых - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», в соответствии с которой дополнительное образование является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, направления энергии и конкретных устремлений детей.

Животные очень разнообразны и увлекательны, их жизнь в природе и поведение представляют огромный интерес для наблюдений и изучения.

Планируемый материал в школьной программе не изучается.

Данный курс имеет ярко выраженную **естественнонаучную направленность**, он непосредственно связан с экологическим образованием. Дети знакомятся с животными, которые занесены в Красную книгу, с заповедниками и заказниками, с вопросами по охране животных и окружающей среды. Занятия в творческом объединении помогают заложить у детей основы экологической культуры.

Цель: формирование целостных представлений о природе и животном мире, развитие экологической грамотности учащихся.

Задачи:

- создать условия для развития у обучающихся желания расширять круг знаний о животном и растительном мире;
- систематизировать знания об особенностях жизни животных и птиц в природе и домашних условиях;
- способствовать развитию ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; создать условия для социального, культурного самоопределения, повышению экологической грамотности учащихся;
- развивать творческие способности, воображение, внимание, память, волевые качества, навыки самообразования;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к природе, доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

- осуществить взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй;
- приобщать детей к основам ЗОЖ, укреплять психическое и физическое здоровье;
- воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за своих питомцев;
- организовать свободное время у обучающихся с целью профилактики правонарушений и асоциального поведения.

Отличительные особенности программы:

Программа «Занимательная зоология» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Занятия по программе «Занимательная зоология» создают условия для познания детьми мира живой природы, общения в доверительной и не формальной обстановке, активной формы усвоения знаний.

Адресат программы: данная образовательная программа предназначена для детей от 7 до 12 лет

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с миром живой природы – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа творческого объединения «Занимательная зоология».

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий:

Учебный план рассчитан на 76 часов включая беседы по теории, экскурсии, проведение опытнической и исследовательской работы.

В целях обеспечения безопасной деятельности, сохранения здоровья учащихся, в программу включены занятия по охране труда и технике безопасности (во время экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий, спортивных игр, правил дорожного движения, противопожарной безопасности).

Занятия проводятся в виде - групповых занятий, в группе одновременно занимается не более 15 человек.

Для занятий отводится 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятий обучающихся – 30 минут.

Занятия в учебном году начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая

Содержание программы

Программа состоит из семи разделов:

1. Уголок живой природы

Знакомство с различными обитателями уголка живой природы (грызунами, пресмыкающимися, земноводными, птицами, насекомыми), особенностями содержания в неволе, образом жизни, повадками и т.д.

2. Домашние животные

Изучение особенностей содержания кошек, собак, мелкого и крупного рогатого скота в домашних условиях, изучение их поведения, образа жизни и т.п.

3. Основы аквариумистики

Знакомство учащихся с основами аквариумистики (строение аквариума, грунт, водные растения, обитатели аквариума)

4. Занимательная зоология

Рекордсмены в живой природе: самые быстрые, громкие, умные... Животные-целители. Обитатели морских глубин и т.д.

5. Человек и природа

Воздействие человека на окружающую среду. Экология--как наука. Эко-плакат. Эко-сказка

6. По страницам "Красной книги"

Создание ООПТ, заказников, заповедников в целях сохранения численности редких и исчезающих видов. Красная книга.

7. Заповедные места Нижегородской области"

Пустанский заказник, Керженский заповедник

Программа основывается на следующих принципах обучения:

- ***принцип доступности,***
- ***принцип природосообразности,***
- ***принцип индивидуальности,***
- ***принцип свободного выбора и ответственности,***
- ***принцип развития и системности,***
- ***принцип социализации и личной значимости,***
- ***принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности,***
- ***принцип творчества, поддержки инициативности и активности.***

Учебно- воспитательный процесс предусматривает совокупность разнообразных форм и методов:

Формы занятий:

- **занятие - лекция** - учитывая возраст детей необходимы следующие поправки педагог в ходе лекции допускает 5 существенных ошибок, обучающиеся обнаружившие ошибки, будут вознаграждены; каждые 5 минут в ходе лекции обучающимся задаются краткие устные или письменные экспресс - задания; учащимся выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где пропущены основные понятия, по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения; педагог предлагает учащимся по ходу лекции составить тезисы; педагог оставляет в конце лекции несколько минут, объявив об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;
- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микро-группы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты, становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- **занятие - экспедиция** – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;
- **занятие - пресс-конференция** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:
 - несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;
 - учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;
- **занятие - игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться; ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения; игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности; игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;

- **занятие - викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
- **занятие-тестирование** – проводится обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
- **занятие-соревнование (конкурс, турнир)** – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);
- **занятие - дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии, выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций, и с оценкой роли участников;
- **занятие-сказка** – дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.
- **занятие-практикум**, ребятам прививаются навыки правильного ухода за обитателями живого уголка.

Несмотря на многообразие форм занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения по программе «Занимательная зоология»:

- каждое занятие имеет тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие является обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятии присутствует сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.

Превратить учебное занятие в интересный, увлекательный и познавательный для детей маршрут помогают:

- подача учебного материала на высоком уровне, а организация работы детей – на доступном для них уровне и в приемлемом темпе;
- четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала;
- установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательная организация «обратной связи», игровая деятельность, практические задания;
- создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей).
- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог педагога с учащимися, диспут, диалог детей друг с другом, работа с текстом).
2. Методы практической работы (упражнения, тренинги, анкетирования, тестирования, работа по уходу за животными).
3. Метод наблюдения (рисунки, запись наблюдений).
4. Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, выявление противоречий данной проблемы, эвристическая беседа, объяснение основных понятий, формулировка и решение проблемы учащимися);
5. Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игры на сплочение коллектива, игра-конкурс, игра-путешествие, квест- игра, ролевая игра, деловая игра, настольные развивающие игры.)
6. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картинки, плакаты, видео-презентации, видеофильмы, мультфильмы, видео- сюжеты, фотографии, живые представители уголка живой природы и т.п.);

7. Использование на занятиях средств искусства (музыки) звуков живой природы, активных методов познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов.

Наряду с традиционными методами в программе используются и нетрадиционные такие как:

- чаепитие - это метод является невероятно важным в том случае, если необходимо наладить взаимоотношения в коллективе и сплотить его. Чаепитие создает особую психологическую атмосферу. Благодаря данному методу можно раскрепостить необщительных детей.

- метод под названием "Крепкий орешек" позволяет наладить доверительные отношения в коллективе. Его целью является решение трудных жизненных вопросов коллективно.

Нетрадиционные формы занятий основываются на играх, конкурсах, тренингах и ролевых играх. Такие методы преподавания являются более эффективными. Благодаря им, дети с легкостью усваивают материал и с удовольствием посещают занятия.

Рабочая программа (учебно-тематический план)

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Занимательная зоология»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: с 7 до 14 лет

№п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	«Уголок живой природы»	23	5	28	тестирование устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
	Промежуточная аттестация	2		2	тестирование
2.	«Домашние животные»	6	2	8	устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
3.	«Основы аквариумистики»	4	1	5	устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
4.	«Занимательная зоология»	12	4	16	устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
5.	«Человек и природа»	6	1	7	устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
6.	«По страницам Красной книги»	5		5	устный опрос, выполнение практических заданий,

					наблюдение
7.	«Заповедные места Нижегородской области»	3		3	устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение
	Аттестация по окончанию курса обучения	2		2	тестирование
	Итого:	63	13	76	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения						
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов
	Всего недель	Всего часов	Атт	Всего недель	Всего часов	Атт	
1. «Уголок живой природы»	14	28	2				30/30
2.«Домашние животные»				4	8	-	8/8
3.«Основы аквариумистики»				2	6	-	5/5
4.«Занимательная зоология»				8	16	-	16/16
5.«Человек и природа»				4	7		7/7
6.«По страницам Красной книги»				2	6		5/5
7.«Заповедные места Нижегородской области»				3	3	2	5/5
	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						76/76

педагог дополнительного образования - Титова Л.И.

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
«Занимательная зоология»**

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)
	1.Раздел «Наш живой уголок»	22	5
1.	Вводное занятие	Знакомство с педагогом, целями и задачами объединения	Работа в тетради
2.	Вводный мониторинг	Тестирование для выявления уровня знаний.	
3.	Инструктаж по т /б	Изучение правил охраны труда и техники безопасности	
4.	Вводное обзорное занятие. Систематика животных	Разделение животных по классам, отличительные особенности, условия содержания.	Работа в тетради
5.	Млекопитающие. Отличительные особенности класса	Систематика. Строение тела. Места обитания. Размножение.	
6.	Грызуны. Декоративные кролики	Систематика. Породы. Образ жизни диких сородичей в природе. Содержание в неволе, кормление, уход.	
7.	Морские свинки	Породы. Образ жизни в природе. Уход и содержание в неволе. Кормление. Особенности питания.	

8.	Декоративные крысы и мыши	Разнообразие. Содержание в неволе. Дрессировка. Уход и особенности содержания.	
9.	Сирийские хомяки и джунгарские хомяки	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях. Виды кормов.	
10.	Шиншиллы	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях. Особенности купания.	
11.	Ежи	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях. Виды кормов	
12.	Хорьки	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях.	
13.	Птицы. Отличительные особенности класса	Систематика. Строение тела. Места обитания. Размножение.	
14.	Волнистые попугайчики	Разнообразие окрасок. Содержание в неволе. Уход и особенности питания. Виды кормов.	
15.	Канарейки и щеглы в неволе.	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях. Виды кормов.	
16.	Пресмыкающиеся. Отличительные особенности класса	Систематика. Строение тела. Места	Работа в тетради

		обитания. Размножение.	
17.	Сухопутные черепахи. Водные красноухие черепахи.	Разнообразие. Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях. Виды террариумов Особенности кормления.	
18.	Ужи.	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях. Виды кормов.	
19.	Земноводные. Отличительные особенности класса. Белые шпорцевые лягушки	Систематика. Строение тела. Места обитания. Размножение.	Работа в тетради
20.	Моллюски. Африканские улитки Ахатины.	Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях.	
21.	Насекомые. Мадагаскарские тараканы, палочники, пауки и т.д.	Разнообразие. Образ жизни в природе. Содержание и уход в домашних условиях.	Работа в тетради
22.	Защита творческих проектов «Мой питомец»		
23.	Промежуточная аттестация	2	
	2. Раздел «Домашние животные»	6	2
24.	Собаки	Породы. История приручения. Особенности содержания. Дрессировка.	Работа с тетрадью
25.	Кошки	Породы. История приручения. Особенности содержания. Дрессировка.	Работа с тетрадью
26.	Крупный рогатый скот	Породы. История приручения. Особенности содержания.	

27.	Мелкий рогатый скот	Породы. История приручения. Особенности содержания.	
28.	Свиньи	Породы. История приручения. Особенности содержания.	
29.	Викторина «Домашние животные»	Подведение итогов	
	3. Раздел «Основы аквариумистики»	4	1
30.	Аквариум - как экосистема! Что такое-аквариум? Виды и формы аквариумов	Что такое аквариум. Разнообразие форм, типов и размеров.	Практическая работа «Обустройство аквариума»
31.	Вода «живая» и «мертвая» Аквариумные растения .Грунт и растительный мир аквариума	Состав воды из аквариума. Видовое разнообразие	
32.	Аквариумные рыбки	Разнообразие. Пресноводные и морские. Холоднлюбивые и теплолюбивые. Формы рта. Особенности питания.	
33.	Викторина «Аквариум»		
	4. Раздел «Занимательная зоология»	12	4
34.	Голоса животных	Угадай чей голос? Изучение голосов животных.	
35.	Следы животных	Изучение следов животных.	Работа с тетрадью
36.	Животные рекордсмены.	Рекорды животного мира.	
37.	Животные и их детёныши.	Изучение заботы о потомстве в мире животных.	
38.	Животные - целители.	Использование животных в качестве целителей.	Работа с тетрадью
39.	Социальная жизнь животных	Устройство	Работа с тетрадью

		муравейника, улья, волчей стаи, прайда.	
40.	Игра «Зоологическая азбука»		
41.	Покорители морей	Изучение морской фауны	Работа с тетрадью
42.	Мимикрия в животном мире	Животные – подражатели	
43.	Кто такие альбиносы?	Изучение альбинизма среди животных	
44.	Почему вымерли динозавры?	Изучение древних пресмыкающихся.	
45.	Викторина «В мире животных»		
	5. Раздел «Человек и природа»	6	1
46.	Значение природы в жизни человека	Связь человека и природы.	
47.	Экология - как наука	Связь экологии с другими науками. Задачи экологии.	
48.	Экологические факторы	Действие экологических факторов на организмы	
49.	Проблема загрязнения окружающей среды.	Причины и масштабы проблемы	
50.	Эко-плакат, что это?	Цель и задачи создания эко- плакатов	«Изготовление эко- плакатов»
51.	Экологическая сказка	Инсценировка	
	6. Раздел «По страницам Красной книги»	5	
52.	История возникновения Красной книги, причины создания	Изучение структуры и содержания Красной книги	
53.	Растения Красной книги	Изучение структуры и содержания Красной книги	
54.	Животные Красной книги	Изучение структуры и содержания Красной книги	
55.	Птицы Красной книги	Изучение структуры и содержания Красной книги	
56.	Конкурс рисунков «Они должны жить!»	Подведение итогов раздела	

	6. Раздел «Заповедные места Нижегородской области»	3	
57.	Заповедники и заказники	Причины создания, правила заповедных мест	
58.	Керженский заповедник	Виды растений, животных и птиц	
59.	Пустынский заказник	Виды растений, животных и птиц	
60.	Аттестация по окончании курса обучения	2ч	

Итого: 76 часов

Ожидаемые результаты

- достаточный уровень теоретических и практических знаний, умений в области животноводства, растениеводства и экологии, способность использовать их на практике;
- рост творческой активности, самореализация, самовыражение ребенка;
- самоопределение и самоорганизация здорового образа жизни;
- рациональная организация труда, самообразование;
- достаточный уровень экологической культуры.

Учащиеся должны знать:

1. Экологические факторы и их влияние на организм животных.
2. Проблемы охраны видов и сохранение их многообразия.
3. Методы изучения животных (наблюдение, эксперимент, опыт)
4. Теории происхождения животных.
5. Особенности поведения животных и птиц.

Учащиеся должны уметь:

1. Грамотно ухаживать за обитателями аквариума.
2. Грамотно проводить наблюдения за животными, эксперименты и опыты.
3. Правильно оформить дневник наблюдений.
4. Использовать результаты наблюдений, экспериментов, опытов при написании исследовательских и проектных работ.
5. Соблюдать правила охраны труда и т/б

Критерии оценки эффективности работы по программе:

- создание коллектива единомышленников, повышение уровня сплоченности и развития коллектива.
- сохранение контингента учащихся в течение работы по программе.
- создание в коллективе нравственной обстановки, обстановки уважения к товарищу, самоуважения и самодостаточности учащихся.
- участие детей в конкурсах естественнонаучной направленности.

Диагностические методы проверки: наблюдение, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий.

Формы аттестации:

Успешность обучающихся оценивается с помощью **тестирования** (Приложение 1)

✓ Текущий контроль

(входной контроль (не оценивается), который проводится при поступлении ребёнка в объединение; устный опрос, выполнение практических заданий, наблюдение в течении каждого занятия).

✓ Промежуточная аттестация (проводится в конце первого полугодия и конце учебного года).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Тестирование состоит из десяти вопросов с вариантами ответов.

Критерий оценки:

1 балл - менее двух правильных ответов

2 балла- 3-4 правильных ответа

3 балла- 5-6 правильных ответов

4 балла- 7-8 правильных ответов

5 баллов- 9-10 правильных ответов

Система оценки:

0-2 балла- низкий уровень усвоения программы;

3 балла- средний уровень усвоения программы;

4-5 баллов- высокий уровень усвоения программы

Условия реализации программы

(материально-техническая база и методическое обеспечение программы):

В учебном процессе используются натуральные объекты: комнатные растения, однолетние и многолетние цветы, овощи (морковь, свекла, капуста, картофель), сено для кормления животных, зерновая смесь для кормления грызунов и птиц, корм для рыбок, водные растения.

Раздаточный материал: физическая карта полушарий, альбомы: «Заповедные животные и растения», «Их нужно спасти», «Наши друзья птицы», «Пестрый мир аквариума», дидактический раздаточный материал - альбомы с изображением животных и растений. Карточки с заданиями по каждой теме.

Коллекции: «Корма для рыб», «Бабочки», «Яйца птиц».

Экранно – звуковые средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, музыкальный центр. Учебные кинофильмы: «Грызуны и зайцеобразные», «Рептилии», «Змеи», «Крокодилы», «Млекопитающие океана – киты», «Животные в разные времена». Видеофильмы: «Гады в доме», «Аквариум», «Как общаются друг с другом рыбы», «Грибы», «Чему учит Красная книга», «Охрана природы», «Растения в разные времена года», «Императорские пингвины». Пластинки и аудиокассеты с голосами птиц. Канцелярские принадлежности.

Список используемой литературы и интернет ресурсов

1. Адольф Т.А., Давыдова М.И. Заповедными тропами. - М.: 1988.
2. Баконина Ю.Н., Лукина М.Н. Заповедные места Нижегородской области. - Н.Н.: 1991.
3. Благосколонов К.Н. Рассказы о Красной книге. 1984.
4. Блинников Зоология с основами экологии.- М.: 1994.
5. Колосов А.Н. Охрана животных в РСФСР. М.: 1982.
6. Огнев А. Наши пернатые друзья и соседи. М.: 1980.
7. «От молекул до человека» общая ред. проф. Н.П. Наумова
8. Смирин В.М., Смирин Ю.М. «Звери в природе», М, 2004.
9. Симакон П.В. «Живые приборы», М, 1986 .
10. Энциклопедический словарь юного натуралиста, М., 1981 .
11. Цирлинг О.Ю. «Аквариум и водные растения» , С-П., 1991 .
12. Черкасов В.В. «Они должны жить» (птицы), М., 1984 .
14. Черкасов В.В. «Они должны жить» (млекопитающие), М., 1982 .
15. http://ddtomut.ucoz.ru/metod/struktura_programmy_dopolnitelnogo_obrazovaniya_de.pdf

16. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
17. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty/560>

Литература для учащихся и родителей:

1. Детская энциклопедия. Я познаю мир. М.: 1997.
2. Энциклопедический словарь юного натуралиста, М., 1981.
3. Никиточкина О.А. - Лекарственные растения леса. М.: 1991.
5. Рахманов А.И. «Домашний зооуголок», Смоленск, 1996.
6. Энциклопедия «Животные в доме», М., 1994.
7. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

Текущая диагностика
(входной контроль)

1. Назовите обитателей живого уголка?
2. Как попугаи ухаживают за своим потомством?
3. Какие животные должны жить в террариуме?
4. Можно ли наливать в аквариум воду из под крана?
5. Какие детёныши рождаются у морских свинок?
6. Что такое- экология?
7. Слышали ли вы про Красную книгу? Что в ней написано?
8. Можно ли держать в живом уголке ядовитых змей?
9. Каких насекомых можно содержать в домашних условиях?
10. Перечислите названия декоративных рыб?

Промежуточная диагностика
(в конце первого полугодия)

Тест:

1. Выберите из следующего перечня обитателей уголка живой природы:

- а) попугай, морская свинка, гадюка, хомяк, кролик, щегол;
- б) хомяк, декоративная крыса, уж, улитка Ахатина; белка Дегу; морская свинка;
- в) коза, рыбки, черепаха, волнистый попугайчик, морская свинка.

2. Что необходимо для размножения попугаев в домашних условиях?

- а) клетка, пара попугаев;
- б) клетка, пара попугаев, домик;
- в) один попугай в клетке.

3. Для чего ставят попугайчикам в клетку песок и толченую яичную скорлупу?

- а) они там чистят свои пёрышки;
- б) для правильного пищеварения и поступления кальция в организм птицы;
- в) просто так.

4. Какая важная особенность в строении зубов у грызунов?

- а) резцы растут всю жизнь;
- б) зубы имеют разную окраску;
- в) количество зубов у всех грызунов одинаковое.

5. Перечислите отличительные особенности новорожденных крысят от новорожденных морских свинок?

- а) отсутствие волосяного покрова, незрячие, не могут самостоятельно передвигаться;
- б) бегают через три часа после рождения, покрыты шерстью, зрячие;
- в) могут прожить без матери, самостоятельно питаются.

6. Кто наиболее агрессивен по отношению друг к другу хомячки или морские свинки?

- а) морские свинки;
- б) хомячки;
- в) морские свинки и хомячки.

7. Перечислите важные отличительные особенности водных и сухопутных черепах ?

- а) нет существенных отличий;
- б) образ жизни, строение конечностей, тип питания;
- в) строение тела, форма рта, форма хвоста.

8. Какими рождаются крольчата:

- а) слепыми;
- б) зрячими;

в) покрытыми шерстью.

9. Можно ли чистить аквариум при включенных электроприборах?

а) можно, только аккуратно;

б) категорически запрещается;

в) можно, только в резиновых перчатках.

10. Роль растений в аквариуме:

а) красота;

б) корм для рыб;

в) выделение кислорода.

Промежуточная диагностика

(в конце курса обучения)

Тест:

1. Зависит ли способ питания рыб от формы рта:

а) да;

б) нет.

2. Всех ли представителей рыб можно вместе поместить в один аквариум: крупных; мелких, хищных?

а) в любой аквариум можно сажать любых рыб;

б) мелких только с мелкими, крупных только с крупными, хищников отдельно;

в) хищников можно сажать с мелкими рыбками.

3. При каких условиях сухопутная черепаха впадает в спячку?

а) уменьшение освещения, понижение температуры окружающей среды, отсутствие питания;

б) черепахи не впадают в спячку.

в) черепаха не впадёт в спячку ни при каких условиях.

4. Выберите названия аквариумных рыб.

а) гулли, гурами, хризантемы, данио;

б) дискусы, скалярии, анциструсы, неоны;

в) золотые рыбки, гладиолусы, барбусы.

5. Поддаются ли дрессировки крысы?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

6. В чем выражается забота о потомстве у попугаев?

а) попугаи не заботятся о своём потомстве;

б) выкармливают своих птенцов;

7. Можно ли содержать в домашних условиях зайца, сову - принесённых из леса?

а) нет;

б) да.

8. Почему Красная книга получила такое название? Что в ней записано?

а) стихи;

б) рассказы;

в) редкие и исчезающие виды животных и растений.

9. Для чего создаются заповедники и заказники?

а) с целью охраны и сохранения редких и исчезающих видов птиц, животных и растений;

б) для наблюдения за животными;

в) для развлечения туристов.

10. Экология - наука о....?

а) о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой;

б) наука о растениях;

в) наука о животных.