Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06"__09__2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06"__09__2020г.

02.29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Клуб "Почемучка"

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Тихонова Наталья Борисовна,
учитель начальных классов

Арзамас, 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучка»
Возраст детей:6-10 лет. Срок реализации: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Данная программа помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Программа разработана основе программы курса «Почемучка», авторы: Гераськина Е.Г., Кувшинова Л.В. и др.

Программа рассчитана на 152 часа (1 час в неделю) для учащихся 1-4 классов для организации занятий по естественнонаучному направлению раздела «Внеурочная деятельность» вариативной части учебного плана образовательного учреждения.

Целью программы является: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей
- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;
- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными источниками информации; расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Занятия проводятся **в форме** тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, математика.

Ожидаемый результат. На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

- ✓ умения организовать свою работу (организационные);
- ✓ умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- ✓ умения работать с информацией, текстом (информационные);
- ✓ умения оформить и представить результат своей работы.
- ✓ умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

1.Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги

работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	*Название раздела*	*Кол-во часов*	*Кол-во часов по годам обучения*				*Содержание раздела*
			1 кл.	*2 кл.*	*3 кл.*	*4 кл.*	
1	**Почемучки**	**19**					*знакомит с курсом и его содержанием, важностью исследовательских умений в жизни современного человека*
	Теоретические занятия	10	3	2	2	3	
	Практические занятия	9	4	1	-	4	
2	**Вода**	**18**					*расширяются знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды*
	Теоретические занятия	3	-	2	1	-	
	Практические занятия	15	4	5	3	3	
3	**Воздух**	**10**					*о свойствах воздуха, химическом составе природных явлений*
	Теоретические занятия	1	-	-	1	-	
	Практические занятия	9	3	3	1	2	
4	**Природа и земля**	**55**					*рассматриваются объекты живой и неживой природы*
	Теоретические занятия	15	2	4	4	5	

	Практические занятия	40	13	10	10	7	
5	**Свет и зрение**	**19**					*посвящён свету и его свойствам, также зрению и его сбережению*
	Теоретические занятия	6	1	1	2	2	
	Практические занятия	13	2	5	5	1	
6	**Общество**	**31**					*изучаются социальные явления (семья, город, район), и человек, как частица общества*
	Теоретические занятия	8	2	2	1	3	
	Практические занятия	23	4	3	8	8	

1.Почемучки

Введение. Ученые. Научные открытия. Оборудование исследователя. Способы мыслительной деятельности. Признаки предметов. Органы чувств.

Практическая часть включает в себя:

практическую работу «Знакомство с оборудованием исследователя»; опыты «Органы чувств»; экскурсии по территории школы с целью наблюдения за окружающим миром; составление словарика исследователя и т.д.

2. Вода

Свойства воды. Питьевая вода. Способы очистки воды. Водные ресурсы Земли. Обитатели водного мира. Кристаллы и их происхождение.

Практическая часть включает в себя:

практические работы «Способы очистки воды», «Образование осадков», «Изготовление фонтана»; экскурсии в рыбный отдел продовольственного магазина, к водоёму, прогулку с рассматриванием лужиц; опыты «Изучение чешуйки рыбы», «Свойства воды и её состояние»; эксперименты «Состояние водопроводной воды», «Выращивание кристаллов» и т.д

3. Воздух

Органы дыхания. Свойства воздуха. Химические свойства Земли. Происхождение вулканов

Практическая часть включает в себя:

практические работы «Свойства воздуха», «Изготовление модели вулкана»; ролевая игра «Мегаполис»; опыты «Химия вокруг нас» и т.д.

4. Природа и земля

Почва и её свойства. Объекты живой и неживой природы. Растения нашего края. Лекарственные растения. Красная книга нашего края. Грибы. Условия прорастания семян. Животные нашего края. Домашние животные. Древний растительный и животный мир Земли. Археология.

Практическая часть включает в себя:

практическую работу «Полезные ископаемые Земли»; экскурсии в парковую зону, в краеведческий музей, планетарий, на выставку камней и самоцветов; выполнение проекта «Красная книга нашего края»; проведение экспериментов «Состояние растений в зимний период», «Условия прорастания семян», ролевую игру «Садовод», оформление альбомов «Съедобные грибы», «Лекарственные растения», «Динозавры», «Археологические находки», набор открыток «Цветы»; мини-конференции «Домашние животные», «Растения нашего края», «Животные нашего края», «В мире путешественников» и т.д.

5. Свет и зрение

Свет и его свойства. Орган зрения. Свойства зрения и их использование в современном мире.

Практическая часть включает в себя:

практические работы «Свойства света», «Влияние компьютера и мобильного телефона на зрение детей», «Изготовление 3-D очков», рассматривание трехмерных картинок; опыты «Свойства света» и т.д

6. Общество

Страна. Родина. Город и его жители. Экология города. Семья: быт, традиции, увлечения, достижения, праздники. Фамилия человека. Профессиональная династия. Генеалогическое древо.

Практическая часть включает в себя:

экскурсии по городу; исследование экологического состояния города и района; презентацию семейного альбома; создание Книги памяти, фотоколлажа «Генеалогическое древо», альбома «Городские зарисовки»; работу над проектами «Профессиональная династия семьи», «Мама и папа в школьные годы», «Улицы моего города»; ролевую игру «Устроим праздник» и т.д

Итоговое занятие, в виде презентации результатов работы, проводится после 1-3 года обучения. Итоговое занятие после изучения всего курса проводится в виде конференции «В стране Почемучии» для учителей и родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения – 38 часов(1 час в неделю)

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Теорети-ческое занятие*	*Практи-ческое занятие*	*Форма проведения*
Почемучки - 7 часов					
1	Как люди смотрят на мир	1	1		Беседа, диагностика
2	Посмотри на мир чужими глазами	1		1	Экскурсия, беседа
3	Признаки одного предмета	1	1		Тренинги
4	Мы познаем мир с помощью органов чувств	1		1	Опыты, групповая работа
5	Задай мне вопрос, а я отвечу	1		1	Тренинги
6	Простейшее оборудование исследователя	1		1	Практическая работа, беседа по правила пользования и технике безопасности
7	Правила проведения исследований в природе	1	1		Беседа
Вода - 4 часа					
8	Есть ли жизнь в воде	2		2	Прогулка, опыт
9	Рыбья чешуйка	2		2	Экскурсия в магазин, опыт
Воздух – 3 часа					
10	Чем я дышу?	2		2	Опыты, ролевая игра «Мегаполис»
11	Лёгкие нашей планеты	1		1	Экскурсия, беседа
Природа и земля – 15 часов					
12	Почва у тебя под ногами	2		2	Экскурсия, опыт
13	Веточка	2		2	Экскурсия, эксперимент
14	Чист ли белый снег?	2		2	Экскурсия, опыты
15	Следы на снегу	2		2	Экскурсия, практич. раб.
16	Живой пенек	2	1	1	Экскурсия, рисунок-проект
17	Природа и фантазия	3		3	Конкурс поделок из природного материала
18	Моё домашнее животное	2	1	1	Презентация, выставка
Свет и зрение – 3 часа					
15	Да будет свет!	1		1	Практическая работа
16	Мой глаз	2	1	1	Групповая работа
Общество – 6 часов					
17	Что означает моя фамилия?	1	1		Работа с источниками информации
18	Мои мама и папа в школьные годы	1		1	Проект
19	Мое генеалогическое древо	1		1	Фотоколлаж
20	Место, где я живу	2	1	1	Экскурсия, выставка рисунков

21	Итоговое занятие «Мы Почемучки»	1		1	Презентация для родителей

2 **год обучения -** 38 часов (1 час в неделю)

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Теорети-ческое занятие*	*Практи-ческое занятие*	*Форма проведения*
Почемучки – 3 часа					
1	Кто такие ученые?	1	1		Работа с источниками информации, диагностика
2	Научные исследования	1	1		Просмотр фильма, беседа
3	Оборудование исследователя	1		1	Практическая работа
Вода – 7 часов					
4	Свойства воды	3	1	2	Просмотр фильма, беседа, опыты
5	Вода в нашем кране	2	1	1	Эксперимент, просмотр фильма
6	Очистка воды в домашних условиях	2		2	Практическая работа
Воздух – 3 часа					
7	Где и когда дышится легче	1		1	Прогулка, опыт
8	Свойства воздуха	2		2	Групповая работа, прогулка
Природа и земля- 14 часов					
9	Растения нашего края	2	1	1	Мини-конференция
10	С лукошком за грибами	3		3	Выступления, опыт, альбом
11	Цветы вокруг нас	2	1	1	Набор открыток
12	Родина растений	1	1		Просмотр фильма
13	Растения нашей области, занесённые в Красную книгу	1		1	
14	Лекарственные растения	2	1	1	Работа с источниками информации, прогулка, инструкция
15	Условия прорастания семян	2		2	Эксперимент, ролевая игра «Садовод»
16	Влияние света на рост комнатных растений	1		1	Исследование
Свет и зрение - 6 часов					
17	Свойства света	2		2	Опыты
18	Свет и тень	2		2	Практическая работа
19	Обман зрения	2	1	1	Работа с источниками информации, практическая работа
Общество- 5 часов					
20	Самые мудрые люди в моей семье	1	1		Выставка рисунков
21	Профессиональная династия моей семьи	2	1	1	Проект
22	Любимый семейный праздник	1		1	Ролевая игра «Устроим праздник»
23	Итоговое занятие «Мы	1		1	Презентация для родителей

	Почемучки»				

3 год обучения – 38 часов (1 час в неделю)

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Теорети-ческое занятие*	*Практи-ческое занятие*	*Форма проведения*
Почемучки – 2 часа					
1	Что такое доклад, выступление?	1	1		Беседа, диагностика
2	Делаем выводы	1	1		Тренинги
Вода - 4 часа					
3	Водные ресурсы Земли	2	1	1	Экскурсия, доклады
4	Выращивание кристаллов	2		2	Эксперимент
Воздух - 2 часа					
5	Химия Земли	1	1		Просмотр фильма
6	Вулкан	1		1	Практическая работа
Природа и земля -14 часов					
7	Прошлое Земли	1		1	Экскурсия
8	Археология	2		2	Экскурсия, альбом
9	Загадки обычных животных	2	2		Работа с источниками информации
10	Искусные строители муравьи и пчёлы	2	1	1	Просмотр фильма, наблюдение в природе, доклады
11	Околоводные насекомые	1			Просмотр фильма, доклады
12	Жили-были динозавры	2		2	Альбом
13	Животные нашего края	2	1	1	Мини-конференция
14	Животные нашего края, занесённые в Красную книгу.	2		2	Проект
Свет и зрение - 7 часов					
15	Компьютер	2	1	1	Практическая работа, работа с источниками информации, инструкция
16	Трехмерное изображение	2	1	1	Практическая работа, работа с источниками информации
17	3D- эффект	3		3	Посещение кинотеатра, изготовление очков
Общество - 9 часов					
18	Что в имени твоём?	1		1	Поисковая работа
19	Традиции и реликвии моей семьи	1		1	Обрядовые действия
20	О чем мне рассказал семейный фотоальбом?	1		1	Презентация
21	Я - житель города и района	2	1	1	Альбом
22	Экология города и района	3		3	Исследования
23	Итоговое занятие «Мы	1		1	Презентация для

	Почемучки»				родителей

4 год обучения – 38 часов(1 час в неделю)

№	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Теорети-ческое занятие*	*Практи-ческое занятие*	*Форма проведения*
Почемучки– 7 часов					
1	Словарь исследователя	1	1		Копилка исследователя, диагностика
2	Цели, задачи, гипотеза	1	1		Беседа
3	Суждения, умозаключения	1	1		Тренинги
4	Планирование	1		1	Тренинги
5	Оформление	1		1	Практическая работа, выставка
6	Защита	2		2	Мастер-класс
Вода – 3 часа					
7	Осадки	1		1	Просмотр фильма, практическая работа
8	Фонтан	2		2	Практическая работа
Воздух – 2 часа					
9	Химия Земли	2		2	Опыты
Природа и земля – 12 часов					
10	У природы нет плохой погоды	1	1		Просмотр фильма, беседа
11	Загадки под водой и под землёй	1	1		Просмотр фильма, доклады
12	Тайны камней	2	1	1	Выставка, экскурсия
13	Природные ресурсы Земли	2		2	Мини-конференция
14	Клуб путешественников	2	1	1	Фотовыставка
15	Звездное небо	4	1	3	Экскурсия, альбом
Свет и зрение – 3 часа					
16	Дорожные знаки	1	1		Экскурсия
17	Мобильный телефон	2	1	1	Работа с источниками информации, практическая работа
Общество – 11 часов					
18	Увлечения домочадцев	2	1	1	Выставка
19	Достижения и гордость моей семьи	2		2	Фотовыставка
20	Вклад моих предков в годы войны	2	1	1	Создание Книги памяти
21	Улицы моего города	2	1	1	Проект
22	Экологический субботник	1		1	Практическая деятельность
23	Научная конференция «В стране Почемучии»	2		2	Презентация для родителей и учителей

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Почемучка»

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май					июнь				июль				август					Всего учебных недель / часов	Всего часов по Программе	
	02.09-08.09	**09.09-15.09**	**16.09-22.09**	**23.09 – 29.09**	**30.09 – 06.10**	**07.10 – 13.10**	**14.10 – 20.10**	**21.10 – 27.10**	**28.10 – 03.11**	**04.11 – 10.11**	**11.11 – 17.11**	**18.11 – 24.11**	**25.11 – 01.12**	**02.12 – 08.12**	**09.12 – 15.12**	**16.12 – 22.12**	**23.12 – 29.12**	**30.12 – 05.01**	**06.01 – 12.01**	**13.01 – 19.01**	**20.01 – 26.01**	**27.01 – 02.02**	**03.02 – 09.02**	**10.02 – 16.02**	**17.02 – 23.02**	**24.02 – 02.03**	**03.03 – 09.03**	**10.03 – 16.03**	**17.03 – 23.03**	**24.03 – 30.03**	**31.03 – 06.04**	**07.04 – 13.04**	**14.04- 20.04**	**21.04 – 27.04**	**28.04 – 04.05**	**05.05 – 11.05**	**12.05 – 18.05**	**19.05 – 25.05**	**26.05 – 01.06**	**02.06 – 08.06**	**09.06 – 15.06**	**16.06 – 22.06**	**23.06 – 29.06**	**30.06 – 06.07**	**07.07 – 13.07**	**14.07 – 20.07**	**21.07 – 27.07**	**28.07 – 03.08**	**04.08 – 10.08**	**11.08 – 17.08**	**18.08 – 24.08**	**25.08 – 31.08**			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		лекц.	практ.
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	8	30
2 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	11	27
3 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	11	27
4 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	13	25

Программа реализуется в 2 группах по 1 часу в неделю

Условные обозначения:

- Итоговая аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Почемучка» Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	**1 год обучения**						**2 год обучения**						**3 год обучения**						**4 год обучения**						**Всего по программе**
	1 полугодие		**2 полугодие**			**Всего недель /часов**	**1 полугодие**		**2 полугодие**			**Всего недель /часов**	**1 полугодие**		**2 полугодие**			**Всего недель /часов**	**1 полугодие**		**2 полугодие**			**Всего недель/часов**	
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		
Почемучка	16	17	18	20	1	**34/38**	16	17	18	20	1	**68/76**	16	17	18	20	1	**102/114**	**16**	**17**	**18**	**20**	**1**	**136/152**	**136/152**
Всего по программе	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					**34/38**	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					**68/76**	Всего недель/часов за третий год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					**102/114**	**Всего недель/часов за четвёртый год обучения по программе (с учётом часов на прохождение аттестации)**					**136/152**	**136/152**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Почемучка"

Рабочая программа 1 года обучения

Раздел	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Почемучки	**3**	**4**	**7**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Вода	**-**	**4**	**4**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	**-**	**3**	**3**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	**2**	**13**	**15**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
Свет и зрение	**1**	**2**	**3**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	**2**	**4**	**6**	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и

					удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
ИТОГО:	**8**	**30**	**38**		

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Почемучки	**2**	**1**	**3**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Толковый словарь русского языка./В.И. Даль – М.: Эксмо; Форум, 2007 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Вода	**2**	**5**	**7**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	**-**	**3**	**3**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	**4**	**10**	**14**	выставка	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014

Свет и зрение	**1**	**5**	**6**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	**2**	**3**	**5**	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Итого	**11**	**27**	**38**		

Рабочая программа 3года обучения

Раздел, темы	**теория (кол-во часов)**	**практ. (кол-во часов)**	**Всего часов**	**Формы контроля**	**Методическое обеспечение**
Почемучки	**2**	**-**	**2**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Толковый словарь русского языка./В.И. Даль – М.: Эксмо; Форум, 2007 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014 *1.*
Вода	**1**	**3**	**4**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	**1**	**1**	**2**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не

					летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	**4**	**10**	**14**	Выставка	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
Свет и зрение	**2**	**5**	**7**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	**1**	**8**	**9**	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Итого	**11**	**27**	**38**		

Рабочая программа 4 года обучения

Раздел, темы	**теория (кол-во часов)**	**практ. (кол-во часов)**	**Всего часов**	**Формы контроля**	**Методическое обеспечение**
Почемучки	**3**	**4**	**7**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Толковый словарь русского языка./В.И. Даль – М.: Эксмо; Форум, 2007 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Вода	**-**	**3**	**3**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014

					3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	**-**	**2**	**2**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	**5**	**7**	**12**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
Свет и зрение	**2**	**1**	**3**		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	**3**	**8**	**11**	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Итого	**13**	**25**	**38**		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Компьютер, интерактивная доска, МФУ, документ-камера
2.Измерительные приборы: линейка, циркуль, палетка, термометр,секундомер.
3.Увеличительные приборы: лупа, микроскоп.
4.Оборудование для опытов.
5.Энциклопедии, справочники.
6. Гербарии, полезные ископаемые, муляжи грибов.
7.Карточки с заданиями.
8. DVD – диски по предмету « Окружающий мир»

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4
6. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
8. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106
9. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014
10. Плешаков, А.А., От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
11. М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
12. Словарь русского языка Ожегова
8. Энциклопедия «Все обо всем»
9. Детская энциклопедия «Я познаю мир»
10. Детский образовательный портал kidportal.ru