

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06" 09 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06" 09 2018г.

02.29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я - исследователь"

Направленность: естественно - научная

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Рыжкова Оксана Андреевна,
учитель начальных классов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я - исследователь»
Возраст детей: 6-10 лет. Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка.

Актуальность. Актуальность данной программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность и новизна программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Программа разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с требованиями Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011. с требованиями Основной образовательной программы НОО с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Цель: Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы: Развитие познавательных способностей младших школьников. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска. Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы- 4 года.

Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения. В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы: 1 этап– 1 класс 2 этап– 2 класс 3 этап– 3 класс 4 этап– 4 класс

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 38 часов. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий составляет 38 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 4 часа самостоятельной работы вне

школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий составляет 38 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 4 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий составляет 38 часов. Из них – 34 часов под руководством учителя и 4 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 6, 5 лет до 11 лет.

Форма проведения итоговой аттестации: защита исследовательских работ, участие в конкурсах исследовательских работ.

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи</p>	<p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации</p>	<p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Принципы и подходы к формированию программы. Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом. Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание. Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей

обучающихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы: Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Формы организации учебного процес Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Ожидаемые результаты освоения

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: _ положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания; _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; _ выраженной познавательной мотивации; _ устойчивого интереса к новым способам познания; _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: _ принимать и сохранять учебную задачу; _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия; _ планировать свои действия; _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ различать способ и результат действия; _ оценивать свои действия на уровне ретро оценки; _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: _ проявлять познавательную инициативу; _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; _ преобразовывать практическую задачу в познавательную; _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в

открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; _ высказываться в устной и письменной формах; _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; _ владеть основами смыслового чтения текста; _ анализировать объекты, выделять главное; _ осуществлять синтез (целое из частей); _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; _ устанавливать причинно-следственные связи; _ строить рассуждения об объекте; _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); _ подводить под понятие; _ устанавливать аналогии; _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. Обучающийся получит возможность научиться: _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: _ допускать существование различных точек зрения; _ учитывать разные мнения, стремиться к координации; _ формулировать собственное мнение и позицию; _ договариваться, приходить к общему решению; _ соблюдать корректность в высказываниях; _ задавать вопросы по существу; _ использовать речь для регуляции своего действия; _ контролировать действия партнера; _ владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться: _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Я- исследователь»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: от 6,5 до 11 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения							2 год обучения						3 год обучения						4 год обучения						Всего по программе			
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов								
	Всего недель	Всего часов	Аттестат	Всего недель	Всего часов	Аттестат		Всего недель	Всего часов	Аттестат	Всего недель	Всего часов	Аттестат		Всего недель	Всего часов	Аттестат	Всего недель	Всего часов	Аттестат									
1. «Тренинг»	17	17	-	4	4	-	21/21	18	18	-	-	-	-	18/18	12	12	-	-	-	-	12/12	11	11	-	-	-	-	11/11	62/62
2. «Исследовательская практика»	-	-	-	9	9	-	9/9	-	-	-	12	12	-	12/12	7	7	-	11	11	-	18/18	7	7	-	10	10	1	17/17	56/56
3.« Мониторинг»	-	-	-	7	7	-	7/7	-	-	-	7	7	-	7/7	-	-	-	7	7	-	7/7	-	-	-	9	9	-	9/9	30/30
4. Промежуточная аттестация						1							1							1							1		4/4
Всего по программе:	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождении аттестации)						38/38	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождении аттестации)						38/38	Всего недель/часов за третий год обучения по программе (с учетом часов на прохождении аттестации)						38/38	Всего недель/часов за четвертый год обучения по программе (с учетом часов на прохождении аттестации)						38/38	152/152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (учебно-тематический план по годам обучения)
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Я - исследователь"**

Рабочая программа 1 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение, оборудование
1. Тренинг. 21ч.	15	6	21	Опрос	<i>Заполняется в соответствии с темой</i>
1.1. Что такое исследование?	1	-	1		1.1.
1.2. Кто такие исследователи?	1	-	1		1.2.
1.3. Как задавать вопросы?	1	-	1		1.3.
1.4. Как выбрать тему исследования?	1	-	1		
1.5. Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	-	1		
1.6. Экскурсия в библиотеку.	1	-	1		
1.7. Знакомство с информационными справочниками.	1	1	2		
1.8. Наблюдение как способ выявления проблем	1	-	1		
1.9. Планирование наблюдения	1	-	1		
1.10. Совместное планирование практического задания. Свойства воды.	1	-	1		
1.11. Свойства воды.	1	-	1		
1.12. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	-	1	1		
1.13. Знакомство с понятием «проблема». Умение видеть проблему.	-	1	1		Самостоятельная работа
1.14. Постановка вопроса (поиск гипотезы).	1	-	1		
1.15. Формулировка предположения (гипотезы).	1	-	1		
1.16. Выдвижение гипотез. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	-	1		
1.17. Развитие умения задавать вопросы.	1	-	1		
1.18. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности.	-	2	2		
1.19. Обоснованный выбор способа выполнения задания.	-	1	1	Предварительная защита	
2. Исследовательская практика 9ч.	2	7	9		
2.1. Практическая работа «Измеряем глубину снежного покрова».	-	1	1		
2.2. Составление аннотации к прочитанной книге.	-	1	1		
2.3. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы.	1	-	1		
2.4. Практическая работа «Маркировка текста».	-	1	1		
2.5. Методика проведения самостоятельных исследований.	-	1	1		Мини-конференция
2.6. Коллективная игра-исследование «Как работает завод».	-	1	1		
2.7. Индивидуальные творческие работы.	1	-	1		
2.8. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	-	1	1		
3. Мониторинг. 7ч.	-	7	7	Защита работы	
3.1. Выставка творческих работ.	-	1	1		
3.2. Презентация проектов.	-	2	2		
3.3. Коллективная игра-исследование.	-	2	2		
3.4. Круглый стол. Анализ исследовательской деятельности.	-	1	1		
Промежуточная аттестация	-	-	1		КИМ
ИТОГО:	17	21	38		

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение, оборудование					
1. Тренинг.18ч.	9	9	18	Опрос	<i>Заполняется в соответствии с темой</i>					
1.1 Научные исследования и наша жизнь	1	-	1		1.Определение индивидуальной исследовательской стратегии(анкетирование детей)					
1.2.Методы исследования	-	1	2							
1.3.Наблюдение и наблюдательность	-	1	1			Памятка «Работа с литературными источниками»				
1.4.Эксперимент – познание в действии	1	-	1							
1.5.Гипотезы и провокационные идеи	-	1	1							
1.6. Анализ и синтез	1	-	1				Тест «Найди отличия»			
1.7.Как давать определения понятиям	-	1	1							
1.8.Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	-	1	1					Памятка «Виды исследовательских работ»		
1.9.Наблюдение и экспериментирование	-	1	1							
1.10.Основные логические операции	-	1	1							
1.11. Гипотезы и способы их конструирования	1	1	2						Презентация «Я - исследователь»	
1.12. Искусство задавать вопросы	1	-	1							
1.13.Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	-	1							
1.14.Ассоциации и аналогии	-	1	1							Методики развития исследовательских умений и навыков школьников.
1.15.Суждения, умозаключения, выводы	1	-	1							
1.16 Искусство делать сообщения	1	-	1	Самостоятельная работа						
1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	-	1							
2. Самостоятельная исследовательская практика 12ч.	7	5	12		Памятка «Требования к содержанию исследовательской работы»					
2.1. Как выбрать тему собственного исследования	1	-	1							
2.2. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	1	3							
2.3Коллективная игра-исследование	-	2	2							
2.4. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4	-	4							
2.5. Семинар	-	2	2	Предварительная защита	Отношение детей к итогам своей исследовательской работы . (анкета для детей)					
3.Мониторинг исследовательской деятельности 7ч.	2	5	7							
3.1.Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	-	2			Мини-конференция	Памятка «Основные требования к представляемым для участия в конференции работам"»			
3.2.Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	-	2	2							
3.3. Защита собственных исследований	-	3	3							
Промежуточная аттестация	-	1	1		КИМ					
ИТОГО:	18	20	38							

Рабочая программа 3 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1. Тренинг исследовательских способностей 12часов	6	6	12	Опрос	<i>Заполняется в соответствии с темой</i>
1.1. Культура мышления	1	-	1		1.1.
1.2. Методы исследования	1	-	1		1.2.
1.3. Научная теория	1	-	1		1.3.
1.4. Научное прогнозирование	1	-	1		
1.5. Совершенствование техники наблюдения	1	1	2		
1.6. Совершенствование техники экспериментирования	-	1	1		
1.7. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	-	1	1		
1.8. Ассоциации и аналогии	-	1	1		
1.9. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	-	1	1		
1.10. Умение выявлять проблемы	-	1	1		
1.11. Как подготовиться к защите	1	-	1		
2. Самостоятельная исследовательская практика 18часов	6	12	18	Предварительная защита	
2.1. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	2	3		
2.2.Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	-	3	3		
2.3. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	5	5	10		
2.4. Семинар	-	2	2		
3. Мониторинг исследовательской деятельности 7 часов	4	3	7	Мини-конференция	
3.1. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	2	-	2		
3.2. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	-	2		
3.3. Защита собственных исследовательских работ	-	3	3	Защита работы	
Промежуточная аттестация	-	1	1		КИМ
ИТОГО:	16	22	38		

Рабочая программа 4 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение	
1. Тренинг исследовательских способностей 11 часов	6	5	11	Опрос	<i>Заполняется в соответствии с темой</i>	
1.1. Культура мышления	1	-	1		1.1.	
1.2. Методы исследования	1	1	2		1.2.	
1.3. Научная теория	1	-	1		1.3.	
1.4. Научное прогнозирование	1	-	1	Самостоятельная работа		
1.5. Совершенствование техники наблюдения, экспериментирования	1	-	1			
1.6. Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов	1	-	1			
1.7. Умение выявлять проблемы	-	1	2			
1.8. Ассоциации и аналогии	-	1	1			
1.9. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	-	1	1			
1.10. Как подготовиться к защите		1				
2. Самостоятельная исследовательская практика 167 часов	5	12	17		Тест	
2.1. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	-	1			
2.2. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	-	6	6			
2.3. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4	4	8			
2.4. Семинар	-	2	2			
3. Мониторинг исследовательской деятельности 9ч.	4	5	9	Предварительная защита		
3.1. В защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	4	-	4			
3.2. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	-	2	2			
3.3. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	-	2	2			
3.4. Семинар		1	1	Конференция		
Промежуточная аттестация	-	1	1		КИМ	
ИТОГО:	15	23	38			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№\п	Тема.	Количество часов	Дата
	Тренинг 12ч.		
1	Что такое исследование?	1	
2	Наблюдение и наблюдательность.	1	
3	Что такое эксперимент.	1	
4	Учимся выработать гипотезы.	1	
5	Знакомство логикой.	1	
6	Как задавать вопросы.	1	
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	
8	Как делать схемы.	1	
9	Как работать с книгой.	1	
10	Что такое парадоксы.	1	
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	
	Исследовательская практика 15ч.		
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1	
14	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	1	
15	Экспресс- исследование.	1	
16	Семинар по итогам экскурсии.	1	
17	Коллективная игра – исследование.	1	
18-20	Коллекционирование.	3	
21-24	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	4	
25-27	Сообщения о своих коллекциях.	3	
	Мониторинг 12ч.		
28-29	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	2	
30-31	Мини конференция по итогам собственных исследований.	2	
32-37	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	7	
38	Итоговая аттестация 1 ч.	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№\п	Тема.	Количество часов	Дата
	Тренинг 17ч .		
1	Научные исследования и наша жизнь	1	
2	Методы исследования	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	
4	Эксперимент – познание в действии	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	
6	Анализ и синтез	1	
7	Как давать определения понятиям	1	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	
	<i>Второй цикл</i>		
9	Наблюдение и экспериментирование	1	
10	Основные логические операции	1	
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	
12	Искусство задавать вопросы	1	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	
14	Ассоциации и аналогии	1	
15	Суждения, умозаключения, выводы	1	
16	Искусство делать сообщения	1	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	
	Исследовательская практика 11ч.		
18	Как выбрать тему собственного исследования	1	
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	
21-22	Коллективная игра-исследование	2	
23-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4	
27-28	Семинар	2	
	Мониторинг 10ч.		
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
33-37	Защита собственных исследований	5	
38	Итоговая аттестация 1 ч	1	

Календарно-тематический план 3 класс

№\п	Тема.	Количество часов	Дата
	Тренинг 12ч.		
1	Культура мышления	1	
2	Методы исследования	1	
3	Научная теория	1	
4	Научное прогнозирование	1	
5	Совершенствование техники наблюдения	1	
6	и экспериментирования	1	
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
8	Ассоциации и аналогии	1	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	
10	Умение выявлять проблемы	1	
11-12	Как подготовиться к защите	2	
	Исследовательская практика 18ч.		
13-14	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	
15-17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	
18-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	11	
29-30	Семинар	2	
	Мониторинг 8ч.		
31-32	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	2	
33-34	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	
35-37	Защита собственных исследовательских работ	3	
38	Итоговая аттестация	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№\п	Количество часов	Дата	Тема.
			Тренинг 10ч.
1	1		Культура мышления
2	1		Методы исследования
3	1		Научная теория
4	1		Научное прогнозирование
5	1		Совершенствование техники наблюдения экспериментирования
6	1		Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов
7	1		Умение выявлять проблемы
8	1		Ассоциации и аналогии
9	1		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов
10	1		Как подготовиться к защите
			Исследовательская практика 16ч.
11	1		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
12-16	5		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
17-24	8		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
25-26	2		Семинар
			Мониторинг 12ч.
27-30	4		Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.
31-32	2		Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя
33-37	5		Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.
38	1		Итоговая аттестация

Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс (38 часов). Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.). Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога. Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Подпрограмма «Тренинг».(21часов) Подпрограмма «Исследовательская практика» (9часов). Подпрограмма «Мониторинг» (8часов). Итоговая аттестация (1 час).

2 класс (38 часов).Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей (во второй и четвёртой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная. Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок заводит тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу. Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания(что встречается крайне редко). Подпрограмма «Тренинг».(18часов) Подпрограмма «Исследовательская практика» (12часов). Подпрограмма «Мониторинг» (7часов). Итоговая аттестация(1 час).

3 класс (38 часов). В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь». Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками. Практику проведения конкурсных защит следует продолжить. Подпрограмма «Тренинг».(12 часов). Подпрограмма «Исследовательская практика» (18часов). Подпрограмма «Мониторинг» (7часов). Итоговая аттестация(1 час).

4 класс (38 часов). В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Детями накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно. Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям». Подпрограмма «Тренинг» (11 часов). Подпрограмма «Исследовательская практика» (17часов). Подпрограмма «Мониторинг» (8 часов). Итоговая аттестация(1 час).

Методическое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности: -компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; -набор ЦОР по проектной технологии.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Анкеты для детей: Определение индивидуальной исследовательской стратегии Желание детей участвовать в исследовательской работе. Способность детей определять последовательность работы при проведении исследований. Отношение детей к выполнению заданий исследовательского характера. Отношение детей к итогом своей исследовательской работы.

Методики развития исследовательских умений и навыков школьников: Задания для умения видеть проблемы. 1 «Посмотри на мир чужими глазами». 2 «Составь рассказ от имени другого персонажа». 3 «Составьте рассказ, используя данную концовку» 4 «Сколько значений у предмета». 5 «Назовите как можно больше признаков предмета» 6 Наблюдение как способ выявления проблем. 7 «Тема одна - сюжетов много».

Развитие умений выдвигать гипотезы. Задания для развития способностей выдвигать гипотезы. 1 «Давайте вместе подумаем» 2 Упражнение на обстоятельства. 3 «Найди возможную причину события».

Развитие умений задавать вопросы. Задания для развития умения задавать вопросы. 1 «Найди загаданное слово». 2 «Задай как можно больше вопросов филину (ворону, дельфину и др.), изображенному на рисунке» 3 «Вопросы машине времени». 4 «Данетка» или Универсальная игра для всех.

Развитие умений давать определения понятиям Упражнения на развитие умений давать определения понятиям: 1 Описание. 2 Характеристика. 3 Сравнение. 4 Загадки как определения понятиям.

Развитие умений классифицировать. Задания на развитие умений классифицировать: 1 «Четвертый лишний». 2 «Продолжи ряды». 3 «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое». 4 Геометрические фигуры для классифицирования

Развитие умений наблюдать. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. 1 «Парные картинки, содержащие различия» 2 «Найди два одинаковых квадрата» 3 «Какие предметы изображены на рисунке?» 4 «Найди ошибки художника» 5 «Найди силуэт изображённого предмета» 6 «На какие геометрические фигуры похожи деревья?» 7

«Рассмотри рисунок и обрати внимание на изображённые ладони» 8 «Изображения предметов с разных точек зрения»

Развитие умений и навыков экспериментирования. 1 «Определяем плавучесть предметов». 2 Эксперименты с магнитом и металлами. 3 Эксперименты по смешиванию красок 4 Эксперименты с домашними животными

Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Задание «Проверить правильность утверждений». Задание «Скажите, на что похожи» Задание «Назовите как можно больше предметов».

Развитие умения создавать метафоры Задание «Объясните значение выражения»

Развитие дивергентного и конвергентного мышления Задание «Рассказ на заданную тему» Задание «Поиск причин событий». Задание «Подберите слова». Задание «Сочиняем сказку». Задание «Сочини рассказ по схеме».

Список литературы

1. Августманова Т.В. Программа курса "Методика исследовательской деятельности учащихся
2. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс – 81415.
3. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/Авт.: Алексеев Н.Г. и др. – В ж. «Исследовательская работа школьников», 2002.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
6. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 34-45.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности // Исследовательская работа школьников. 2003. №2. С. 38-49.
9. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе//Начальная школа, №12, 2000.