

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "08" __09__ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "08" __09__ 2017г.

02.29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Клуб "Почемучка"

Направленность: естественно - научная

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Тихонова Наталья Борисовна,
учитель начальных классов

Арзамас, 2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучка»
Возраст детей:6-10 лет. Срок реализации: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Данная программа помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Программа разработана на основе программы курса «Почемучка», авторы: Гераськина Е.Г., Кувшинова Л.В. и др.

Программа рассчитана на 152 часа (1 час в неделю) для учащихся 1-4 классов для организации занятий по естественнонаучному направлению раздела «Внеурочная деятельность» вариативной части учебного плана образовательного учреждения.

Целью программы является: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей
- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;
- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными источниками информации; расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Занятия проводятся **в форме** тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представляют свои исследования и проекты.

Содержание программы связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, математика.

Ожидаемый результат. На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

- ✓ умения организовать свою работу (организационные);
- ✓ умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- ✓ умения работать с информацией, текстом (информационные);
- ✓ умения оформить и представить результат своей работы.
- ✓ умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

1.Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги

работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Почемучка»

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель / часов	Всего часов по Программе										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48				49	50	51	52					
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	8	30			
2 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	11	27	
3 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	11	27	
4 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	38/38	13	25

Программа реализуется в 2 группах по 1 часу в неделю

Условные обозначения:

Итоговая аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

Проведение занятий не предусмотрено расписанием

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Почемучка» Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения						2 год обучения						3 год обучения						4 год обучения						Всего по программе			
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов							
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.								
Почемучка	16	17		18	20	1	34/38	16	17		18	20	1	68/76	16	17	18	20	1	102/114	16	17	18	20	1	136/152		
Всего по программе	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						34/38	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						68/76	Всего недель/часов за третий год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						102/114	Всего недель/часов за четвёртый год обучения по программе (с учётом часов на прохождение аттестации)						136/152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Почемучка"

Рабочая программа 1 года обучения

Раздел	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Почемучки	3	4	7		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Вода	-	4	4		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	-	3	3		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	2	13	15		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
Свет и зрение	1	2	3		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	2	4	6	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и

					удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
ИТОГО:	8	30	38		

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Почемучки	2	1	3		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Толковый словарь русского языка./В.И. Даль – М.: Эксмо; Форум, 2007 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Вода	2	5	7		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	-	3	3		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	4	10	14	выставка	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014

Свет и зрение	1	5	6		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	2	3	5	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Итого	11	27	38		

Рабочая программа Згода обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Почемучки	2	-	2		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Толковый словарь русского языка./В.И. Даль – М.: Эксмо; Форум, 2007 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014 1.
Вода	1	3	4		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Воздух	1	1	2		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не

					летают? – СПб: Питер,2014
Природа и земля	4	10	14	Выставка	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
Свет и зрение	2	5	7		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Общество	1	8	9	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Итого	11	27	38		

Рабочая программа 4 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Почемучки	3	4	7		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Толковый словарь русского языка./В.И. Даль – М.: Эксмо; Форум, 2007 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
Вода	-	3	3		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014

					3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают?» – СПб: Питер,2014
Воздух	-	2	2		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 3.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают?» – СПб: Питер,2014
Природа и земля	5	7	12		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
Свет и зрение	2	1	3		1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают?» – СПб: Питер,2014
Общество	3	8	11	конференция	1.Новейшая энциклопедия школьника/ И. Александров. – Москва: АСТ, 2014 2.М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают?» – СПб: Питер,2014
Итого	13	25	38		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер, интерактивная доска, МФУ, документ-камера
2. Измерительные приборы: линейка, циркуль, палетка, термометр, секундомер.
3. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп.
4. Оборудование для опытов.
5. Энциклопедии, справочники.
6. Гербарии, полезные ископаемые, муляжи грибов.
7. Карточки с заданиями.
8. DVD – диски по предмету « Окружающий мир»

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4
6. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
8. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106
9. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014
10. Плешаков, А.А., От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014
11. М. Ромодина, В. Ромодин «100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? – СПб: Питер,2014
12. Словарь русского языка Ожегова
8. Энциклопедия «Все обо всем»
9. Детская энциклопедия «Я познаю мир»
10. Детский образовательный портал kidportal.ru

