

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06" 09 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06" 09 2018г.

02.29

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Познай себя"**

Направленность: техническая

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Романова Вера Ивановна,
учитель начальных классов

Арзамас, 2018

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Познай себя»**

Возраст учащихся: 6-10 лет. Срок реализации: 4года

Пояснительная записка

Актуальность. Программа «Познай себя» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, **отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.** Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Направленность программы -социально-педагогическая. Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации. Основные задачи:

образовательные

Формирование психологического здоровья.

Формирование позитивное отношение к своему «Я».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.

Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.

Создание возможностей для самовыражения.

Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.

развивающие

Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.

Развитие познавательной мотивации.

Раскрытие творческого потенциала.

Развитие навыков социального поведения.

воспитательные

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Принципы реализации программы курса:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Отличительные особенности. Программа «Познай себя» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Форма проведения занятий- лекции, тренинги, беседы, практические занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Познай себя»

Одним из результатов освоения программы «Познай себя» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира.

Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения программы на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Форма проведения итоговой аттестации- тестирование в конце года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Познай себя»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения					2 год обучения					3 год обучения					4 год обучения					Всего по программе				
	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель /часов	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель /часов							
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.								
1. Познай себя	16	17	18	20	1	34/38	16	17	18	20	1	68/76	16	17	18	20	1	102/114	16	17	18	20	1	140/152	140/152
Всего по программе:	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					34/38	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					68/76	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					102/114	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					140/152	140/152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Познай себя"

Рабочая программа 1 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
«Я-школьник!»	2	18	20	Тест и т.п.	В. Волина « Когда учиться интересно»
Мои чувства	2	15	7	Тест и т.п.	DVD « Уроки Кирилла и Мефодия», математика , DVD « Несерьезные уроки.2», DVD « Школа Смешариков» ,
Тест	0	1	1	Тест и т.п.	
ИТОГО:	4	34	38		

Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Вспомним чувства	3	8	11	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе»
Чем люди отличаются друг от друга	2	10	12	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе»
Какой я-какой ты.	2	12	14	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе»
Итоговое занятие	1	0	1	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе»
Итого	8	30	38	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе»

Рабочая программа 3года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Я-фантазер	2	6	8	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей»
Я и моя школа	2	5	7	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей»
Я и мои родители	1	6	7	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей»
Я и мои друзья	1	6	7	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей»
Что такое сотрудничество	1	8	9	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей»
Итого	7	31	38		

Рабочая программа 4 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Кто я ? Мои силы, мои возможности.	2	6	8	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей» М.А.Панфилова « Игротерапия общения»
Я расту, я изменяюсь.	2	5	7	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей» М.А.Панфилова « Игротерапия общения
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем.	1	6	7	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей» М.А.Панфилова « Игротерапия общения
Хочу вырасти интеллигентным человеком. Для чего это нужно?	1	6	7	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей» М.А.Панфилова « Игротерапия общения
Хочу вырасти свободным человеком. Для чего это нужно?	1	8	9	Тест и т.п.	Т.А.Аржакаева « Психологическая азбука. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» Сартан П.Н. « Тренинг самостоятельности у детей» М.А.Панфилова « Игротерапия общения
Итого	7	31	38		

Календарно-тематическое планирование. 1 класс – 38ч.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Я - школьник	20	
1.1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	
1.2	Как зовут ребят моего класса? Ролевая гимнастика.	1	
1.3	Как зовут ребят моего класса? Имя соседа.	1	
1.4	Зачем мне нужно ходить в школу? Игра «Закончи предложение».	1	
1.5	Зачем мне нужно ходить в школу? Игра «Какой урок важнее»	1	
1.6	Мой класс. Игра «Сколько в моем классе...»	1	
1.7	Мой класс. Буратино хочет в школу.	1	
1.8	Какие ребята в моем классе?	1	
1.9	Я умею управлять собой.	1	
1.10	Я умею преодолевать трудности.	1	
1.11	Я умею слушать других	1	
1.12	Я умею учиться у ошибки.	1	
1.13	Я умею быть доброжелательным.	1	
1.14	Я – доброжелательный.	1	
1.15	Я умею быть ласковым.	1	
1.16	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	1	
1.17	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1	
1.18	Я учусь решать конфликты.	1	
1.19	Я умею разрешать конфликты.	1	
2	Мои чувства	18	
2.1	Радость. Что такое мимика?	1	
2.2	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	
2.3	Жесты.	1	
2.4	Радость можно передать прикосновением.	1	
2.5	Радость можно подарить взглядом.	1	
2.6	Грусть.	1	
2.7	Страх.	1	
2.8	Страх. Его относительность.	1	
2.9	Как справиться со страхом.	1	
2.10	Страх и как его преодолеть.	1	
2.11	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
2.12	Может ли гнев принести пользу?	1	
2.13	Обида.	1	
2.14	Какая у меня обида?	1	
2.15	Обида. Работа со сказкой	1	

2.16	Разные чувства. Игра «Покажи дневник маме»	1	
2.17	Разные чувства. Рефлексия.	1	
2.18	Итоговое.	1	

Календарно-тематическое планирование. 2 класс – 38ч.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Вспомним чувства.	6	
1.1	Вспомним чувства	1	
1.2	Мы рады встрече.	1	
1.3	Понимаем чувства другого.	1	
1.4	Понимаем чувства другого. Сочини рассказ	1	
1.5	Мы испытываем разные чувства.	1	
1.6	Мы испытываем разные чувства. Работа со сказкой	1	
2	Качества людей.	21	
2.1	Качества людей.	1	
2.2	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	
2.3	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Работа со сказкой	1	
2.4	Хорошие качества людей.	1	
2.5	Хорошие качества людей. Работа со сказкой.	1	
2.6	Самое важное хорошее качество.	1	
2.7	Самое важное хорошее качество. Работа со сказкой.	1	
2.8	Кто такой сердечный человек?	1	
2.9	Кто такой доброжелательный человек?	1	
2.10	Кто такой доброжелательный человек? Работа со сказкой.	1	
2.11	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1	
2.12	Я желаю добра ребятам в классе.	1	
2.13	Я желаю добра ребятам в классе. Работа со сказкой.	18	
2.14	Чистое сердце.	1	
2.15	Какие качества нам нравятся в друг друге?	1	
2.16	Какие качества нам нравятся в друг друге? Работа со сказкой.	1	
2.17	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	
2.18	Каждый человек уникален.	1	
2.19	Каждый человек уникален. Работа со сказкой.	1	
2.20	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1	
2.21	В каждом человеке есть светлые и темные качества. Работа со сказкой.	1	
2.22	Качества людей.	1	
3	Какой Я – Какой ты.	11	
3.1	Какой Я?	1	
3.2	Какой Я? Работа со сказкой.	1	

3.3	Какой Ты?	1	
3.4	Какой Ты? Учимся договариваться.	1	
3.5	Трудности второклассника в школе.	1	
3.6	Трудности второклассника дома, на улице.	1	
3.7	Школьные трудности.	1	
3.8	Школьные трудности (продолжение).	1	
3.9	Домашние трудности.	1	
3.10	Домашние трудности. (продолжение).	1	
3.11	Итоговое.	1	

Календарно-тематическое планирование.3 класс – 38ч.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Я - фантазер	8	
1.1	Я- третьеклассник	1	
1.2	Кого можно назвать фантазером	1	
1.3	Я умею фантазировать	2	
1.4	Мои сны	1	
1.5	Я умею сочинять	2	
1.6	Фантазии и ложь	1	
2	Я и моя школа	5	
2.1	Я и моя школа	1	
2.2	Что такое лень	1	
2.3	Я и мой учитель	1	
2.4	Как справиться с «немогучками»	2	
3	Я и мои родители	5	
3.1	Я и мои родители	2	
3.2	Я умею просить прощения	1	
3.3	Почему родители наказывают детей	2	
4	Я и мои друзья	9	
4.1	Настоящий друг	2	
4.2	Умею ли я дружить?	2	
4.3	Трудности в отношениях с другими	2	
4.4.	Мои увлечения. Мои силы	1	
4.5.	Мои интересы. Кто я?	1	
4.6	Что такое коллективная работа	1	
5	Что такое сотрудничество?	11	
5.1	Что такое сотрудничество	2	
5.2	Я умею понимать других	2	
5.3.	Я умею договариваться с людьми	2	
5.4.	Мы умеем действовать сообща	2	
5.5.	Что такое коллективная работа	2	
2.18	Итоговое.	1	

Календарно-тематическое план 4 класс - 38 часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Мои силы. Мои возможности	14	
1.1	Мое лето	1	
1.2	Кто я	1	
1.3	Кто я : большой или маленький?	2	
1.4	Мои способности	2	
1.5	Мой выбор, мой путь	2	
1.6	Мой внутренний мир	2	
1.7	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира	2	
1.8	Кого я могу впустить в свой внутренний мир. Что значит верить?	2	
2.	Я расту, я изменяюсь	3	
2.1	Мое детство	1	
2.2	Я изменяюсь	2	
3	Мое будущее. Каким я хотел бы стать в будущем?	5	
3.1	Мое будущее.	2	
3.2	Хочу вырасти здоровым человеком	3	
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно.	5	
4.1	Кто такой интеллигентный человек?	1	
4.2	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	
4.3	Что такое идеальное я?	2	
5	Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	11	
5.1	Кто такой свободный человек?	1	
5.2	Права и обязанности школьника.	2	
5.3.	Что такое право на уважение?	1	
5.4.	Права и обязанности	1	
5.5.	Нарушение прав людей может привести к конфликтам	2	
5.6	Как разрешить конфликт мирным путем	3	
5.7	Итоговое	1	
	Итого	38	

Содержание программы «Познай себя»

1 класс (38 часов)

Тема 1. Я — школьник.

Знакомство. Введение в мир психологии.

Знакомство. Введение в мир психологии.

Как зовут ребят моего класса? Ролевая гимнастика.

Как зовут ребят моего класса? Имя соседа.

Зачем мне нужно ходить в школу? Игра «Закончи предложение».

Зачем мне нужно ходить в школу? Игра «Какой урок важнее»

Мой класс. Игра «Сколько в моем классе...»

Мой класс. Буратино хочет в школу.

Какие ребята в моем классе?

Я умею управлять собой.

Я умею преодолевать трудности.

Я умею слушать других

Я умею учиться у ошибки.

Я умею быть доброжелательным.

Я – доброжелательный.

Я умею быть ласковым.

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.

Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

Я учусь решать конфликты.

Я умею разрешать конфликты.

Тема 2. Мои чувства.

Радость. Что такое мимика?

Радость. Как ее доставить другому человеку?

Жесты.

Радость можно передать прикосновением.

Радость можно подарить взглядом.

Грусть.

Страх.

Страх. Его относительность.

Как справиться со страхом.

Страх и как его преодолеть.

Гнев. С какими чувствами он дружит?

Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Какая у меня обида?

Обида. Работа со сказкой

Разные чувства. Игра «Покажи дневник маме»

Разные чувства. Рефлексия.

Итоговое.

2 класс (38 часов)

Тема 1. Вспомним чувства

Вспомним чувства

Мы рады встрече.

Понимаем чувства другого.

Понимаем чувства другого. Сочини рассказ

Мы испытываем разные чувства.

Мы испытываем разные чувства. Работа со сказкой

Тема 2. Качества людей

Качества людей.

Люди отличаются друг от друга своими качествами.
Люди отличаются друг от друга своими качествами. Работа со сказкой
Хорошие качества людей.
Хорошие качества людей. Работа со сказкой.
Самое важное хорошее качество.
Самое важное хорошее качество. Работа со сказкой.
Кто такой сердечный человек?
Кто такой доброжелательный человек?
Кто такой доброжелательный человек? Работа со сказкой.
Трудно ли быть доброжелательным человеком?
Я желаю добра ребятам в классе.
Я желаю добра ребятам в классе. Работа со сказкой.
Чистое сердце.
Какие качества нам нравятся в друг друге?
Какие качества нам нравятся в друг друге? Работа со сказкой.
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?
Каждый человек уникален.
Каждый человек уникален. Работа со сказкой.
В каждом человеке есть светлые и темные качества.
В каждом человеке есть светлые и темные качества. Работа со сказкой.
Тема 3. Какой Я — Какой Ты?
Какой Я?
Какой Я? Работа со сказкой.
Какой Ты?
Какой Ты? Учимся договариваться.
Трудности второклассника в школе.
Трудности второклассника дома, на улице.
Школьные трудности.
Школьные трудности (продолжение).
Домашние трудности.
Домашние трудности. (продолжение).
Итоговое.
3 класс (38 часов)
Тема 1. Я — фантазер.
Я – третьеклассник.
Кого можно назвать фантазером?
Я умею фантазировать!
Мои сны.
Я умею сочинять!
Фантазии и ложь.
Тема 2. Я и моя школа.
Я и моя школа.
Что такое лень?
Я и мой учитель.
Как справляться с «немогучками».
Тема 3. Я и мои родители.
Я и мои родители.
Я умею просить прощение.
Почему родители наказывают детей?
Тема 4. Я и мои друзья.
Настоящий друг.
Умею ли я дружить?
Трудности в отношениях с друзьями.
Ссора и драка.

Тема 5. Что такое сотрудничество?

Что такое сотрудничество?

Я умею понимать другого.

Я умею договариваться с людьми.

Мы умеем действовать сообща.

Что такое коллективная работа?

4 класс (38 часов)

Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.

Мое лето.

Кто я?

Какой я – большой или маленький?

Мои способности.

Мой выбор, мой путь.

Мой внутренний мир.

Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.

Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Что значит верить?

Тема 2. Я расту, я изменяюсь.

Мое детство.

Я изменяюсь.

Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Мое будущее.

Хочу вырасти здоровым человеком.

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?

Кто такой интеллигентный человек?

Хочу вырасти интеллигентным человеком.

Что такое идеальное Я?

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?

Кто такой свободный человек?

Права и обязанности школьника.

Что такое право на уважение?

Права и обязанности.

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Как разрешить конфликты мирным путем?

Методическое обеспечение.

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. МФУ
5. Интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы

DVD « Уроки Кирилла и Мефодия», математика , 2 класс, 1 шт

DVD « Несерьезные уроки.2»,1 шт.

DVD « Школа Смешариков» , 1 шт

Сайты :Про школу .ру

Продленка.ру.

Предметные диски по ФГОС

Компакт -диски

Литература

- Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.
- Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-208 с.
- Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-248 с.
- Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2004.-176 с.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
- Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.