

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина  
протокол № 1  
от "06" 09 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина  
№1723  
от "06" 09 2020г.

# 02.29

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### "Моя малая Родина"

Направленность: естественно - научная

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:  
Алиева Елена Евгеньевна  
учитель начальных классов

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Моя малая родина».

**Направленность: туристско - краеведческая**

**Возраст детей 6-10 лет. Срок реализации 4 года.**

#### Пояснительная записка

**Актуальность.** Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящими гражданами как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Содержание программы «Моя малая родина» отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Ни для кого не секрет, что большинство учеников школ имеют низкий уровень общего развития: ограниченный кругозор, небольшой запас слов, низкий уровень речевой культуры. Это во многом обусловлено семейным воспитанием (чаще всего родители озабочены материальным благополучием, а не духовным, умственным развитием своего ребёнка), смещением приоритетов в обществе (подмена духовных ценностей материальными).

Программа «Моя малая родина» ориентирована на глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Нижегородского края, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны.

**Новизна** программы состоит в развитии способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входил в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания

курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

В основу программы легли материалы:

- примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)

// под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010

- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010

**Цель и задачи:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Нижегородской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, трудившимися здесь и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности, целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Моя малая родина» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начального общего образования. При этом необходимо:

В области образования:

1. содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Нижегородского края в историко-культурное наследие региона;
2. расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
3. привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
4. научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Нижегородского края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

1. содействовать гармоничному развитию личности школьника;
2. сформировать самостоятельность и деловые качества;
3. развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
4. воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
5. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Нижегородской области;
6. приобщить учеников к богатой культуре Нижегородской области.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (район школы ,близлежащие улицы , историко- краеведческий музей, знакомства с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
6. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
7. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
8. Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный(ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Нижегородской области,арзамасского района. Формы организации занятий по курсу «Моя малая родина» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

**Требования к уровню подготовки учащихся.** Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моя малая родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе «Моя малая родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с народным творчеством Нижегородской области, с литературными произведениями писателей нашей области.

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

**Отслеживание результатов.** Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. участия в конференциях разного уровня.





**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Моя малая родина»

Срок реализации программы: 4 год

Возраст учащихся: от 6 до 10 лет

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения						2 год обучения					3 год обучения					4 год обучения					Всего по программе			
	1 полугодие		2 полугодие				1 полугодие		2 полугодие			1 полугодие		2 полугодие			1 полугодие		2 полугодие				Всего недель/часов		
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель / часов	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель / часов	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель / часов	Всего недель	Всего часов	Всего недель			Всего часов	Атт.
	16	17	18	20	1	<b>34/38</b>	16	17	18	20	1	<b>68/76</b>	16	17	18	20	1	<b>102/114</b>	16	17	18	20	1	<b>136/152</b>	<b>136/152</b>
<b>Всего по программе</b>	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					<b>34/38</b>	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					<b>68/76</b>	Всего недель/часов за третий год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					<b>102/114</b>	Всего недель/часов за четвёртый год обучения по программе (с учётом часов на прохождение аттестации)					<b>136/152</b>	<b>136/152</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Моя малая родина»

### Рабочая программа 1 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Вводное занятие	1		1		М. Исаковский «Родина» Стихи «Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас, 2006г
Наша школа	1	3	4		Материал музея школы. Экскурсия по школе
Наши сёла и деревни	3	1	4		1.«Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас, 2006г. 2. «Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Моя семья	2-	2	4		1.Русские пословицы и поговорки»При солнышке тепло, при матери добро», М., Детская литература, 2007г.
Детский фольклор и игры	3	5	8		1. Русские народные загадки, пословицы, игры 2.«Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Наша область	5	4	9		1.«Заповедные места Нижегород. обл., 2.Народные промыслы Горьк. обл. 3. Фотоатлас «Монастыри Нижегород. края»
Люди нашего края	4	3	7		«Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас, 2006г.
Итоговое занятие	1			Защита проектов	
ИТОГО:	20	18	38		

### Рабочая программа 2 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Вводное занятие	1				1.Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас, 2006г 2.М. Исаковский «Родина» Стихи

Путешествие в глубь веков	2	2	4		1. «Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г. 2.Н.Рыбаков «Гайдар в Арзамасе» 3.А.И.Минина «Пушкин» (альбом)
Наша школа	3	2	5		Материал музея школы. Экскурсия по школе
Наши сёла и деревни	2	2	4		1.«Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г. 2. «Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Моя семья	2	2	4		1.Русские пословицы и поговорки»При солнышке тепло, при матери добро», М., Детская литература, 2007г.
Детский фольклор и игры	2	4	6		1. Русские народные загадки, пословицы, игры 2.«Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Наша область	3	3	6		1.«Заповедные места Нижегород. обл., 2.Народные промыслы Горьк. обл. 3. Фотоатлас «Монастыри Нижегород. края»
Люди нашего края	3	4	7	Защита проектов	«Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г.
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>38</b>		

**Рабочая программа 3года обучения**

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Вводное занятие	1				1.Н. Палькин «О, Волга!» 2.Н.Рыбаков «Гайдар в Арзамасе»
Наши сёла и деревни	3	3	6		1. «Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г. 2. «Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Путешествия в глубь веков	4	4	8		1. «Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г. 2.Н.Рыбаков «Гайдар в Арзамасе» 3.А.И.Минина «Пушкин» (альбом)

Наша область	6	6	12		1.«Заповедные места Нижегород. обл., 2.Народные промыслы Горьк. обл. 3. Фотоатлас «Монастыри Нижегород. края»
Люди нашего края	5	5	10		«Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г.
Итоговое занятие		1		Защита проектов	
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>		

Рабочая программа 4 года обучения

Раздел, темы	теория (кол-во часов)	практ. (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
Вводное занятие	1		1		1.Н. Палькин «О, Волга!» 2.Н.Рыбаков «Гайдар в Арзамасе» I.
Наши сёла и деревни	3	3	6		1. «Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г. 2. «Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Путешествия в глубь веков	4	4	8		1. «Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г. 2.Н.Рыбаков «Гайдар в Арзамасе» 3.А.И.Минина «Пушкин» (альбом)
Устное народное творчество Нижегородского края	3	4	7		1. Русские народные загадки, пословицы, игры 2.«Старинные русские пословицы и поговорки» .Сборник
Наша область	4	4	8		1.«Заповедные места Нижегород. обл., 2.Народные промыслы Горьк. обл. 3. Фотоатлас «Монастыри Нижегород. края»
Люди нашего края	3	4	7		1.Город Арзамас Люди. События. Факты.» Арзамас,2006г.
Итоговое занятие		1	1	Защита проектов	
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>38</b>		

### Календарно-тематическое планирование занятий (1 класс)

N	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Что изучает краеведение. Правила безопасности на занятиях.	1		
2	Родная школа.	1		
3	Знакомство с пришкольной территорией.	1		
4	Из истории школы.	1		
5	Новая жизнь школы в новом здании.	1		
6	Мой родной город	1		
7	Улицы моего города.	1		
8	Названия улиц. Почему их так назвали	1		
9	Центр досуга, школьная библиотека.	1		
10	Моя семья.	1		
11	Наши бабушки и дедушки.	1		
12	История моей семьи в фотографиях.	1		
13	Что такое фольклор?	1		
14	Детский фольклор. Считалки, потешки.	1		
15	Присказки. Игра «Почта»	1		
16	Загадки. Игра в фанты.	1		
17	Пословицы, поговорки.	1		
18	Детский сатирический фольклор. Дразнилки, ответы в рифму, остроты.	1		
19	Праздник детского фольклора.	1		
20	Нижегородская область. Нижний Новгород – областной центр.	1		
21	Герб Нижегородской области, история его появления.	1		
22	Города Нижегородской области.	1		
23	Народные промыслы Нижегородской области	4		
24	Арзамас на карте Нижегородской области	1		
25	Волга – главная река нашей области.	1		
26	Малые реки	1		
27	Наши знаменитые земляки. А.В.Ступин, А.П.Гайдар.	2		
28	Наши земляки- герои Великой Отечественной войны.	1		
29	Природа нашего края	2		
30	Арзамас – фронту.	1		
31	«Вспомним всех поимённо»	1		
32	Наши земляки – герои труда.	1		
33	Итоговое занятие.	1		

## Календарно-тематическое план 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Содержание и цель занятий. Правила безопасности во время проведения занятий.	1		
2	Путешествие в глубь веков .Каким был Арзамас 300 лет назад.	1		
3	Как можно узнать, что происходило в прошлом.	1		
4	Крестьянский дом в 18-19в Отражение жизни крестьян в загадках.	1		
5	Предметы быта и орудия труда крестьян.	1		
6	Родная школа. Учителя и ученики разных лет.	2		
7	Кто учился в нашей школе.	2		
8	Из истории школы.	1		
9	Новая жизнь школы в новом здании.	1		
10	Мой родной город	1		
11	Сёла и деревни вокруг нас.	1		
12	р п Выездное.	1		
13	Село Красное	1		
14	Моя семья.	1		
15	Наши бабушки и дедушки.	1		
16	История моей семьи в фотографиях.	2		
17	Фольклор .Детский фольклор. Считалки, потешки.	1		
18	Присказки. Игры: Кухня .Колечко.	1		
19	Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	1		
20	Детский сатирический фольклор. Дразнилки, ответы в рифму, остроты.	1		
21	Праздник детского фольклора.	1		
22	Нижегородская область .Нижний Новгород- областной центр.	1		
23	Города Нижегородской области.	2		
24	Город Арзамас	1		
25	Из истории родного города.	1		
26	Волга – главная река нашей области. Притоки Волги.	1		
27	Презентация и викторина «Наша область.»	1		
28	Люди, которые были в нашем городе. А.П.Пушкин.	1		
29	Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.	1		
30	Ученики – герои Великой Отечественной войны.	1		
31	Учителя – участники войны.	1		
32	«Вспомним всех поимённо»	1		
33	Наши земляки – герои труда.	1		
34	Подведение итогов работы кружка.	1		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Содержание и цель занятий. Правила безопасности.	1		
2	Сёла и деревни вокруг нас.	2		
3	с.Кичанзино	1		
4	Слизнево	1		
5	Дивеево	2		
6	Арзамас на карте Нижегородской области	1		
7	Из истории родного города	3		
8	Герб г Арзамаса	1		
9	Малые и большие реки Арзамасского района	2		
10	Презентация и викторина «Наш город»	1		
11	Из истории нашей области	1		
12	Рельеф нашей области	2		
13	Полезные ископаемые нашей области	3		
14	Водные ресурсы	2		
15	Растительный мир	2		
16	Животный мир	3		
17	Люди, которые были в нашем городе. В.Г.Короленко	1		
18	А.М.Горький.	1		
19	Наши земляки – герои Великой Отечественной войны	3		
20	Наши земляки – герои труда	2		
21	Ученики и учителя – участники войны	2		
22	Подведение итогов работы кружка	1		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Содержание и цель занятий. Правила безопасности	1		
2	Рассказ о своей деревне	2		
3	п Высокая гора	1		
4	В деревню к бабушке	2		
5	Чем живёт деревня	1		
6	Из истории нашего города	4		
7	Река, протекающая под горой	2		
8	Соборная площадь	2		
9	Областной центр. История возникновения города	1		
10	Дятловы горы.	1		
11	Полезные ископаемые	1		
12	Водные ресурсы.	1		
13	Растительный мир Нижегородской области	2		

14	Животный мир Нижегородской области	1		
15	Рельеф нашей области	1		
16	Народные промыслы Нижегородской области	7		
17	Земляки – участники Великой Отечественной войны	3		
18	Труженикм тыла	4		
19	Итоговое занятие	1		

## Содержание программы

Программа «Моя малая родина» содержит разделы:

- Наша школа
- Наши улицы
- Моя семья
- Наша область
- Люди нашего края
- Путешествие в глубь веков
- Детский фольклор и игры
- Устное народное творчество Нижегородского края

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Материал от года к году углубляется, формы работы усложняются.

**Программа первого года обучения** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (школа, улицы города Арзамаса, достопримечательности города. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Нижегородской области, богатстве растительного и животного мира.

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний детей о Нижегородской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой городов области, с историческими событиями, повлиявшими на становление нашего края.

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наши сёла и деревни», «Наша область», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края». Основное направление внеурочных занятий по краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению природных особенностей нашей области.

Программа четвертого класса содержит разделы: «Наши сёла и деревни», «Наша область», «Устное народное творчество Нижегородского края», «Люди нашего края», «Путешествие в глубь веков».

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Устное народное творчество Нижегородского края». Широко используются местные ресурсы: школьный музей и музеи города Арзамаса, культурные учреждения, предприятия г. Арзамаса и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности, развивать интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала.

### **Методическое обеспечение**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера
4. МФ

### **Литература**

1. В.П. Герасименко «Животный мир нашей природы» М., Просвещение, 1977г.
2. Ф.М. Баканина, Е.В. Лукина, Н.И.Насонова, Т.П.Селивановская, А.Д.Смирнова «Заповедные места Нижегородской области», Волго- Вятское изд-во, 1991г.
3. А.И.Минина «Пушкин» (серия «Семья художника», альбом)
4. Н.И. Рыбаков «Гайдар в Арзамасе», Москва, «Советская Россия», 1984г.
5. Фотоатлас «Монастыри Нижегородского края»
6. Альбом «Народные художественные промыслы Горьковской области», составитель Б.П. Широков
7. Н. Палькин «О, Волга!», М., Молодая гвардия, 1985г.
8. «Город Арзамас. Люди. События. Факты.», Арзамас, 2006г.
9. «Народные русские сказки», составитель А.Н.Афанасьев.
10. М.Исаковский «Родина» (стихи)
11. Русские народные загадки.
12. "Старинные русские пословицы и поговорки»(сборник) ,составитель В.П.Аникин изд-во «Детская литература», 1983г.
13. Русские пословицы и поговорки «При солнышке тепло, при матери добро», М., Детская литература, 1979г.
14. Б. Емельянов «Рассказы», М., Детская литература, 1989г.

