Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
протокол № 1
от "06"__09__2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина
№1723
от "06"__09__2020г.

02.29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Футбол"

Направленность: физкультурно - спортивная
Возраст: с 8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Васильев А.С.

Арзамас, 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Футбол»
Возраст: с 8 лет. Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Настоящая программа является основным документом, определяющимнаправленность и содержание дополнительного образования по виду спорта футбол муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 им.А.С.Пушкина».

Нормативная и правовая база для составления данной программы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Устав МБОУ СШ №2 им. А.С.Пушкина.

Срок реализации программы - 1год. Учебный план рассчитан на 38 недель. Программа рассчитана на 228 часов, в том числе на контрольные и практические работы.

Данная программа, опираясь на особенности современного этапа развития спорта, охватывает основные методические положения, на основе которых строятся рациональная единая система многолетней спортивной тренировки и обучения в ОО.

Рабочая программа построена по принципу постепенности и доступности и дальнейшем расширении, усложнении. Отличительной особенностью программы является: включение в каждое занятие подвижных игр и игровых моментов, соревновательных и игровых упражнений (что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психического переутомления).

Тренировка на первом этапе носит в основном игровой характер и строится по типу общей подготовки (формировать значительный объем двигательных действий). Использовать бег, прыжки, плавание, акробатику, подвижные и спортивные игры. На это отводиться в тренировке до 60% времени, а 40% - на занятия с мячом для ознакомления с техническими приемами, 20% времени занятий, отведенных на общую физическую подготовку, посвящаю скоростно-силовым упражнениям и 40 – общеразвивающим упражнениям, играм и игровым упражнениям.

Планирование и реализация объемов физической нагрузки должны учитывать, как относительно запретные возрастные зоны, так и наиболее подходящие для развития отдельных физических качеств и способностей.

Преобладающей формой текущего контроля выступает прием контрольных нормативов. Контрольные нормативы принимаются согласно графику два раза в год.

Цель программы:

Расширение арсенала двигательных действий.

Основные задачи программы на данном этапе:

1. Оценка исходного уровня результатов по комплексу показателей, позволяющих определить первоначальные способности поступающего.

2. Содействие гармоничному формированию растущего организма, укрепление здоровья, всестороннее развитие физических качеств (особенно ловкости), чувства

равновесия, координационных и скоростных способностей, воспитание общей выносливости.

3. Формирование представлений, знаний, усвоение смысла и характерных признаков действия путем практического выполнения разнообразных двигательных действий; ознакомление с техническими приемами игры в футбол; ознакомление с простейшими принципами групповых взаимодействий в игре.

4. Дача ориентировочного прогноза успешности обучения. Выявить способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества , умению управлять своими движениями.

Учебно-тренировочные занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа

Весь программный материал представленный составлен с учётом:

• возрастных особенностей обучающихся;
• соответствия основных средств и методов подготовки задачам текущего года;
• психологических и эмоциональных факторов развития личности;
• основных принципов распределения тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

I. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Помимо работы над улучшением общей физической подготовки в тренировочном процессе много внимания уделяется воспитанию обучающихся таких качеств как смелость, решительность, уважение к товарищам по команде и к старшим товарищам. В плане работы предусмотрены (вне сетки часов):

• Проведение родительских собраний
• Беседы с врачами.

Согласно учебного плана, подготовка состоит из 8 частей:

1. Общая физическая подготовка;
2. Специальная физическая подготовка;
3. Теоретическая подготовка;
4. Техническая подготовка;
5. Тактическая подготовка;
6. Контрольно-переводные испытания;
7. Участие в соревнованиях;
8. Медицинское обследование.

Объём учебно-тренировочной нагрузки в годичном цикле, ч

Наименование материала	**СОГ 6 час.**
1.Теоретические знания.	4
2.Общефизическая подготовка. (ОФП)	76
3.Специальная физическая подготовка.	22
4.Изучение и совершенствование техники.	78
5.Изучение и совершенствование тактики.	32
6.Учебные и тренировочные игры.	12
7.Контрольные и переводные испытания	4
Всего:	**228**

Число соревнований у юных спортсменов планируется согласно календарю спортивно-массовых мероприятий. Обязательное участие в школьных соревнованиях.

1.1 Примерный учебный план теоретической подготовки для спортивно – оздоровительного этапа

№	Тема раздела подготовки	Краткое содержание темы раздела	Кол-во часов
1	Техника безопасности.	Основы безопасности во время занятий в спортивном зале, на спортплощадке, в специализированных закрытых помещениях и на стадионах, в есопарковой местности и т д. Правила поведения на улице во время движения к месту занятий. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Меры личной безопасности детей в криминальной ситуации.	**1**
2	История возникновения и развития футбола.	Исторические сведения о зарождении футбола как вида спорта. Советские и Российские спортсмены на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских игра	**1**
3	Личная и общественная гигиена. Питание юных спортсменов. *(беседа в присутствии родителей)*	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта, зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Закаливание организма юного спортсмена. Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.	**1**
4	Цель и задачи разминки, основной и заключительной части тренировки.	Основные сведения о функциональном состоянии организма в период начала тренировки, основной и заключительной её частей. Роль общеразвивающих, специально-подготовительных и специальных упражнений.	**2**
5	Сущность спортивной тренировки.	Понятие о спортивной тренировке юных спортсменов.	**1**
6	Основные виды подготовки юного спортсмена.	Понятие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и методы развития этих качеств. Физическая подготовка, её содержание и виды. Нравственное формирование личности юного спортсмена. Роль подвижных игр в тренировке юных футболистов.	**2**
7	Контроль пульса во время тренировочного занятия.	Частота сердечных сокращений – показатель функционального состояния организма спортсмена. Методы подсчета частоты сердечных сокращений.	**1**
8	Спортивные соревнования.	Значение спортивных соревнований. Основные правила соревнований по футболу. Спортивная форма участников соревнований.	**1**
9	Врачебный контроль и самоконтроль. Восстановительные мероприятия в спорте.	Систематический врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий легкой атлетикой *(объективные данные: вес, пульс, динамометрия, спирометрия; субъективные: самочувствие, аппетит, настроение, работоспособность)*.	**2**

1.2 Примерный учебный план физической подготовки для спортивно – оздоровительного этапа

№ п/п	Тема раздела подготовки	Краткое содержание темы раздела	Кол-во часов
1	**Общефизическая подготовка-** Содействие гармоничному формированию, укреплению здоровья, развитию ловкости, равновесия, гибкости, координации, быстроты, скорости, общей выносливости.	Бег в различных направлениях, гладкий с изменением ширины шага, с продвижением вперед, приставными шагами, спиной вперед, семенящий, с остановкой по сигналу, с заданием тренера, с предметом в руках. Прыжки на двух и одной ноге на месте, продвижением вперед, в длину, с высоты 20, 30 см. Запрыгивание на гимнастический мат высотой не более 30-40- см. Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты – с элементами бега, метания, прыжков, с предметами и без. Акробатические и гимнастические упражнения-группировка, перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Спортивные игры по упрощенным правилам. Подвижные игры.	76
2	Специальная физическая подготовка-	Воспитание физических качеств: Развитие гибкости- ОРУ с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера(пассивные наклоны, отведения ног, рук до придела, полушпагат, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой : н6аклоны, повороты туловища, перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Развитие быстроты- повторный бег по дистанции 10-15м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м. Бег по наклонной плоскости вниз. Развитие ловкости- разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии. Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов. Развитие силы-упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из положения виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах. Лазание по канату, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения с набивными мячами. Развитие выносливости- равномерный и переменный бег до 500 метров, дозированный бег по пересеченной местности. Ходьба на лыжах. Плавание.	22

1.3 Примерный учебный план технической и тактической подготовки для спортивно – оздоровительного этапа

№ п/п	Тема раздела подготовки	Краткое содержание темы раздела	Кол-во часов
3	Техническая подготовка- должна быть направлена на приобретение максимально возможного количества разнообразных двигательных действий, знакомство с простейшими техническими приемами игры в футболе.	**Техника передвижения**. Бег: обычный, спиной вперед, скрепным и приставным шагом, по прямой и дугами, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх влево, вверх в право, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега. Ведение мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами : носком, подъемом, затем внешней и внутренней стороной подъема. Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема. Удары : носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема(прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема	**78**
4	Тактическая подготовка. Цель- дать новичку – футболисту те знания и умения, привить такие навыки и качества, которые способствовали бы успешной его деятельности в постоянно меняющихся условиях игры.	Простейшие групповые тактические действия (передача мяча в парах, тройках стоя на месте; передача мяча в парах с продвижением по прямой и изменением направления) Игры в футбол в ограниченном составе 5х5, 6х6, 7х7 на площадках не более 69х35 м.	**32**

1.4 Примерный учебный план по учебно-тренировочным играм для спортивно – оздоровительного этапа

№ п/п	Тема раздела подготовки	Краткое содержание темы раздела	Кол-во часов
5	**Учебно-тренировочные игры**	Игры в футбол в ограниченном составе 5х5, 6х6, 7х7 на площадках не более 69х35 м.	12

1.5. Годовой график распределения нагрузки

СОГ 6 часов в неделю, 228 часов в год

Наименование материала	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего
1. Теоретические занятия	1	1	1	1						4
2. Общефизическая подготовка ОФП	9	9	9	10	9	9	9	7	5	76
3. Специальная физическая подготовка СФП	2	3	3	2		2	3	3	4	22
4. Изучение и совершенствование техники	8	10	10	9	8	9	8	7	9	78
5. Изучение и совершенствование тактики		3	3	4	5	2	4	5	6	32
6. Учебные и тренировочные игры	2	2				2	2	2	2	12
8. Контрольные и переводные испытания	2							2		4
Всего:	24	28	26	26	22	24	26	26	26	228

1.6. Предполагаемые результаты освоения программы

№ п/п	Содержание разделов подготовки	Знания	Умения
1	Теоретическая подготовка	-основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой; -правила дорожного движения; -меры личной безопасности в криминальной ситуации; -историю возникновения и развития лёгкой атлетики; -ведущие спортсмены Отечественного и Мирового футбола; -значение ОФП и СФП для повышения спортивного мастерства;	соблюдать правила дорожного движения; -соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой; -составлять комплекс офп для подготовительной части тренировки.
2	Общая физическая подготовка	Должны знать: -задачи общей физической подготовки; -упрощенные правила спортивных игр(, баскетбол, лапта и т.д.) и подвижных игр для развития техники бега, выносливости, быстроты.	Должны уметь: -выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие координации движений, ловкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса; -играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, лапта) и подвижные игры для развития техники футбола, общей выносливости, быстроты;
3	Специальная фи-	-роль и значение специальной физической	-выполнять специальные

	зическая подготовка	подготовки для роста мастерства юных футболистов; -цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировки.	беговые и прыжковые упражнения; -выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.
4	Техническая подготовка	Знать выполнение техники Ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами. Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема. Удары : носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема(прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема	-анализировать технику выполнения элементов и определять грубые ошибки; -выполнять специальные упражнения для исправления ошибок в технике футбола. Знать выполнение техники Ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами. Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема. Удары : носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема(прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема
5	Тактическая подготовка	Знать деятельность футболиста на поле.	- Выполнять простейшие групповые тактические действия . Играть в футбол в ограниченном составе 5х5, 6х6, 7х7 на площадках не более 69х35 м.
6	Текущие, контрольные и переводные испытания	-методы проведения (соревнования); -нормативные требования для своей группы.	-выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке.
7	Участие в соревнованиях	-календарный план соревнований; - основные виды соревнований для своего возраста;	Участие в школьных соревнованиях
8	Учебные игры	Знать упрощенные правила игры на площадке 69х35 м.	Играть в футбол в ограниченном составе 5х5, 6х6, 7х7 более

II. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1 Специализированные площади:

1. Игровой зал
2. Раздевалка для обучающихся (душ, туалет).

3.2 Оборудование:

1. ворота (футбольные) 2шт;
2. стойки для обводки 20 шт.

3.3 Инвентарь:

1. флажки угловые;
2. конусы тренировочные;
3. комплект конусов;
4. мячи футбольные;
5. сетка для мячей;
6. компрессор для накачивания мячей;
7. игровая форма двух цветов.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Психологическая подготовка футболистов является основным фактором при формировании личностных и волевых качеств, которые необходимы футболистам в условиях напряженной спортивной борьбы.

В процессе учебных занятий решение задач психологической подготовки сводится к следующему:

1. Воспитание высоких моральных качеств, формирование у обучающихся чувства коллектива, разносторонних интересов, положительных черт личности.

2. Воспитание волевых качеств. Основные волевые качества: целеустремленность и настойчивость, выдержка и самообладание, решительность и смелость, инициативность и дисциплинированность.

3. Установление и воспитание совместимости обучающихся в процессе их деятельности в составе команды. Важность этой задачи вытекает из специфики футбола как командного вида спорта.

4. Адаптация к условиям напряженных соревнований. В конечном счете, спортсмен должен научиться эффективно, применять в игре и на соревнованиях все то, чему он научился в процессе тренировочных занятий. Это достигается системой заданий в учебных играх, умелым подбором команд для контрольных игр, руководством футболистами в процессе соревнований.

5. Настройка на игру и методика руководства командой в игре. Правильное использование установок на игру, разборов проведенных игр, замен во время игры во многом содействует решению задач психологической подготовки.

Выделяют общую психологическую подготовку и подготовку к соревнованиям.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Общая психологическая подготовка решает такие задачи, как воспитание моральных качеств занимающихся; формирование положительного психологического климата; воспитание волевых качеств; развитие способности управлять своими эмоциями; развитие внимание; развитие процессов восприятия; развитие тактического мышления.

Воспитание моральных качеств осуществляется в ходе учебно-тренировочного процесса и направлено на воспитание у юных футболистов характера, нравственных качеств, идейной убежденности, коллективизма, патриотизма, разносторонних интересов, положительного отношения к труду и занятиям спортом.

Формирование положительного психологического климата определяется его составом, наличием традиций, взаимоотношениями между обучающимися, а также их связями вне спорта.

Воспитание волевых качеств побуждает обучающихся преодолевать трудности, которые возникают в процессе тренировки, а также в ходе соревнований.

К основным волевым качествам, которыми должны обладать игроки в футболе, относятся смелость и решительность, целеустремленность и настойчивость, выдержка и самообладание, инициативность и дисциплинированность.

Развитие способности управлять своими эмоциями связано с включением в тренировочные занятие эмоциональных и достаточно сложных для того или иного возраста упражнений и с использованием игрового и соревновательного методов, добиваясь обязательного их выполнения и, таким образом, воспитывая у юных футболистов уверенность в своих силах. Снятию утомления и чрезмерного эмоционального возбуждения также способствует аутогенная и психорегулирующая тренировка.

Развитие внимания во многом определяет эффективность игровой деятельности. Объем внимания юного футболиста определяется количеством различных объектов, которые он способен воспринять в сложных и быстро меняющихся игровых ситуациях. Одновременно игрок должен уметь сосредотачиваться на наиболее важных объектах и деталях, что характеризует интенсивность внимания. А вот умение противостоять различным отвлекающим и сбивающим факторам свидетельствует об устойчивости внимания. Для развития внимания рекомендуется в тренировочных занятиях использовать игровые упражнения по всему по всему полю с увеличенным составом команд, а также с двумя мячами.

Развитие процессов восприятия позволяет игрокам ориентироваться в сложной игровой обстановке. Для развития восприятий в занятиях с футболистами следует использовать игровые упражнения, суть которых заключается в варьировании способов выполнения технико-тактических действий, изменении скорости, направления и расстояния различных объектов.

Развитие тактического мышления предусматривает быструю оценку складывающейся игровой ситуации, принятии правильного решения и его своевременной реализации.

Тактическое мышление следует развивать с помощью игровых упражнений, моделирующих различные по сложности игровые ситуации, а также в учебно-тренировочных играх.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общая психологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение всего

года, и специальная психологическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируется высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная эмоциональная устойчивость, способность к саморегуляции в соревновательной обстановке.

В ходе подготовки к конкретным соревнованиям предусматривается специальная (предсоревновательная) психическая подготовка спортсмена к выступлению, характеризующаяся стремлением к обязательной победе, эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведениям, умением немедленно выполнять во время выступления действия, необходимые для победы.

Важной составляющей психологической подготовки к конкретным соревнованиям является:

- осознание юными спортсменами значения предстоящей игры;
- информирование игроков об условиях проведения игры (время и место, наличие зрителей, покрытие игрового поля, освещенность);
- выявление сильных и слабых сторон в игре в игре соперников и подготовка к соревнованиям с учетом этих особенностей и своих возможностей;
- привитие обучающимися уверенности в своих силах и возможностях для достижения положительного результата;
- преодоление у юных футболистов отрицательных эмоций, вызванных предстоящей игрой, и создание в коллективе оптимистического эмоционального состояния.

Эффективность психологической подготовки достигается посредством умелого применения обширных средств и методов, которые должны включаться во все этапы и периоды круглогодичной подготовки.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально - психологическим просвещением обучающихся, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированного восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности;

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целенаправленная и систематически организованная воспитательная работа по футболу ведет к повышению спортивных результатов, успеваемости обучения в школе и определяет дальнейший жизненный путь юных футболистов.

Реализация воспитательных задач осуществляется двумя путями: первый – в процессе систематических, регулярных тренировочных занятий; второй – в процессе спортивных соревнований.

В воспитательной работе в процессе тренировочных занятий важно сочетать общие задачи воспитания, которые вытекают из специфики спортивной деятельности.

В соревнованиях проверяются на прочность качества, воспитанные в процессе подготовки обучающегося. Соревновательная деятельность служит мощным средством развития нравственно-волевых качеств футболистов, является настоящей школой для становления спортивного мастерства. В соревновании противоборство обучающихся представляет собой хорошо продуманные действия в экстремальных условиях, в которых возникают самые неожиданные ситуации, победителем, в которых выходят те, которые на высшем уровне подготовлены технически, тактически, теоретически и физически, с одно стороны, и в нравственно-волевом аспекте – с другой.

В процессе подготовки футболистов выделяют следующие воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных обучающихся.

В свою очередь эффективность воспитательной работы в полной мере зависит от проводимых воспитательных мероприятий:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности;
- встречи со знаменитыми спортсменами.

При планировании воспитательной работы по футболу следует учитывать год обучения и уровень спортивной подготовленности обучающихся, пол занимающихся и реальные условия эффективного нравственно-волевого воспитания.

Достижение положительных результатов воспитательной работы возможно при соблюдении следующих условий:

- диагностика личностных особенностей нравственно-волевого развития обучающихся как условие индивидуализации воспитательного процесса;
- прогнозирование и реализация личностного и социально-ценностного результата спортивной деятельности каждого обучающегося;
- конструирование целей спортивной деятельности, адекватных интересам, психофизическим возможностям, личностному и социальному развитию детей;
- комплексное использование индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия обучающихся;
- стимулирование самостоятельности обучающихся, адекватных их нравственно-волевой зрелости;
- создание субъектных отношений между обучающимися и педагогами с уважительным отношением к личности, ее ценностям, мнениям, выбору решений;
- моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальных соревнований и требующих самостоятельного выбора нравственных волевых решений, поступков, творческой активности;

- систематический анализ и моральная оценка педагогом и обучающимися результатов и мотивов поступков и действий каждого члена спортивного коллектива.

Особое место в проведении с юными футболистами воспитательной работы занимают соревнования. Наблюдая за проведением и высказываниями обучающихся во время игр, тренеры получают информацию о состоянии формирования коллектива, делают выводы об индивидуальных особенностях юных футболистов. Такая информация позволяет внести необходимые коррективы в систему воспитательной работы со своими подопечными.

Отсутствие привычных факторов воздействия (семья, школа, товарищи, знакомые) приводит к тому, что тренер становится главным и зачастую единственным руководителем воспитательного процесса. Такая ситуация, естественно, накладывает на него серьезную ответственность.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Бриль М.С. Отбор в спортивные играх. - М.: ФиС, 1980.
2. Гагаева Г.М. Психология футбола. - М. ,ФиС, 1979.
3. Коротко И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 1981.
4. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.; ФиС, 1980.
5. Филин В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М., 1974.
6. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. - М.: ФиС, 1978.
7. Андреев С.Н. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978.
8. Лаптев А.П. Режим футболиста. - М.: ФиС, 1981.
9. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.
10. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. -М.: ФиС, 1976.
11. Правила игры в футбол. - М.: ФиС (последний выпуск).
12. Рогальский Н., Дегель Э. футбол для юношей. - М.: ФиС, 1981.
13. Чанади А. футбол. Техника. - М.; ФиС, 1978.
14. Ченади А. футбол. Стратегия. - М.: ФиС, 198I.
15. Хрущев СВ. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1980.
16. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности
17. Шапошникова В.И. Индивидуализация и прогноз в спорте. - М.: ФиС, 1984.