

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. 2020-2021 ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**

Всего 100 баллов. Время выполнения 1 час 30 минут

Задание 1. Выберите правильный ответ. Максимум 6 баллов.

1.1. Фрески в Ферапонтовом, Белозерском монастырях, в Успенском соборе Московского Кремля создал

- 1) Андрей Рублёв
- 2) Феофан Грек
- 3) Дионисий
- 4) Симон Ушаков

1.2. В результате церковных реформ Никона в XVII в. в России

- 1) было ликвидировано патриаршество
- 2) был учреждён Святейший Синод
- 3) была проведена секуляризация церковных земель
- 4) возник церковный раскол

1.3. Деятельность каких представителей общественного движения XIX – начала XX вв. началась раньше других?

- 1) петрашевцы
- 2) народники
- 3) эсеры
- 4) декабристы

1.4. Какое понятие возникло в связи с процессом демократизации культуры в 1870-х – 1890-х гг.?

- 1) классицизм
- 2) романтизм
- 3) академизм
- 4) передвижники

1.5. Выступление Чехословацкого корпуса, ознаменовавшее начало «фронтного» периода Гражданской войны в России, началось в

- 1) феврале 1917 г.
- 2) октябре 1917 г.
- 3) мае 1918 г.
- 4) ноябре 1920 г.

1.6. Какое из названных событий произошло позже, чем все другие?

- 1) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 2) вступление СССР в войну с Японией
- 3) размещение советских ракет на Кубе
- 4) начало Корейской войны

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

Задание 2. Выберите несколько ответов из предложенных. Максимум 6 баллов.

2.1 Укажите, кто из перечисленных людей предложил и организовал подписание «кондиций» Анной Иоанновной?

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) В.Л. Долгорукий
- 3) А.Г. Долгорукий
- 4) А.И. Остерман
- 5) П.И. Ягужинский
- 6) Д.М. Голицын

2.2 Какие из перечисленных ниже учреждений были созданы при Александре I?

- 1) Министерства
- 2) Совет министров
- 3) Охранные отделения
- 4) Государственный совет
- 5) Комитет министров
- 6) Верховная распорядительная комиссия

2.3 Какие из предложенных событий относятся к революции 1905–1907 гг.?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Июльский кризис»
- 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 4) создание Петроградского совета
- 5) убийство великого князя Сергея Александровича
- 6) левоэсеровский мятеж

Ответ:

2.1	2.2	2.3

Задание 3. Найти лишний элемент в ряду. Дайте объяснение. (по 1 баллу за лишний элемент, 1 балл-за объяснение. Максимальный балл - 10).

1. Днепр, Дон, Ильмень, Ловать, Волхов, Ладожское озеро.
2. Бесермен, баскак, ясак, ярлык, пайдза.
3. «Мир искусства», «Союз русских художников», «Бубновый валет», «Голубая роза», «Союз молодежи», «Ослиный хвост», «Черный квадрат».
4. «Броненосец «Потемкин», «Октябрь», «Чапаев», «Александр Невский», «Иван Грозный».
5. Контрибуция, деноминация, девальвация, приватизация, ваучер, дефолт.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность событий, описанных в приведенных фрагментах. Максимум 5 баллов, при наличии одной ошибки – 0 баллов.

1 «Севастополь ударил по застоявшимся умам...»

2 «Проект был грандиозен и охватывал все стороны экономической и политической жизни России. К существовавшим в начале века 11 министерствам намечалось учреждение 8 новых... В области местного самоуправления намечалось понижение земского ценза примерно в 10 раз с тем, чтобы в работе земских управлений могли принять участие владельцы хуторов и рабочие, владеющие небольшой недвижимостью...».

3 «А преж, государь, меня в тех местах русский человек не бывал... В том государю будет многая прибыль, потому что те землицы людны и хлебны, и соболя, и всякого зверя много, и хлеба родится много, и те реки рыбны,и государевым ратным людям хлебной скудости ни в чем не будет».

4 «...И вот пришли три брата, варяги средних лет, Глядят – земля богата, порядка ж вовсе нет».

5 «...И выставили греки против Святослава сто тысяч и не дали дани.И пошел Святослав на греков, и вышли те против русских. Увидев их, воины сильно испугались... и сказал Святослав: «Уже нам некуда деться, волею или неволею должны сразиться. Так не посраим земли русской, но ляжем костями. Ибо мертвые сраму не имут...»

Результаты занесите в таблицу (в верхней строке указаны номера фрагмента, в нижней строке указывается последовательность событий).

1	2	3	4	5

Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).

«Крестьянская реформа (**1 – число, месяц, год**) года стала настоящим стимулом развития общественного движения. Условия освобождения и события в деревнях Кандиевка и (**2 – название**) вызывали в передовом обществе взрыв негодования, результатом которого стало

появление прокламаций, наиболее известной из которых был текст «(3 – **термин**) крестьянам от их доброжелателей поклон» за авторством литературного критика и писателя Н.Г. (4 – **фамилия**). В этой прокламации автор разъяснял крестьянам суть реформы и призывал не подписывать (5 – **термин**) грамоты – документы, которые устанавливали размер надела и объём повинностей. В целом общественное движение 1860-х гг. ориентировалось на идеи «русского (6 – **термин**)», которые разработали А.И. Герцен и Н.П. (7 – **фамилия**). Именно эти идеи и вдохновили создание организации «Земля и (8 – **название**)». Вместе с тем на общественную мысль пореформенной России огромное влияние оказал (9 – **термин**) – философия, ставящая под сомнение общепринятые взгляды и ценности. Открыто об этой философии заявил студент Московского университета П.Г. Заичневский в своей прокламации «Молодая Россия», которая содержала программу революционного переворота, разработанную французским утопистом Луи Огюстом Бланки. Однако настоящим апофеозом деятельности нелегальных кружков следует признать создание в 1869 году общества «Народная (10 – **название**)», которым руководил С.Г. Нечаев.

Ответ:

№	Вставка	№	Вставка
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

Задание 6. Перед Вами памятные монеты, выпущенные в России. Укажите годы их выпуска, произведя необходимые расчёты (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 18).

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



Ответ:

Номер медали	Объяснение

Задание 7. Выполните задания по карте (максимальный балл – 14).



1. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

2. Напишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «2».

3. Укажите российского монарха, в правление которого шла война, события которой обозначены на схеме.

4. Укажите фамилию генерал-фельдмаршала немецкого происхождения, возглавившего российские войска в войне, события которой обозначены на карте.

5. Укажите год окончания существования государства, обозначенного на схеме цифрой «3».

6. Прочтите отрывок исторического источника и укажите цифру города, о котором идет речь: «А то обет наш, всех, пред образом Предтечи: постричься в монастыре его, принять образ монашеский. Станем мы бога молить до веку за него, государя, и за весь государский род его. Его государскою обороною и нашей верою защитил нас бог от таковых турецких сил, а не нашим молодецким мужеством и промыслом. А коли государь нас, холопов дальних своих, не пожалует, не велит у нас принять из рук наших _____ города, то нам, заплавав, оставить его! Поднимем мы, грешные, икону Предтечи, да и пойдём с ним, светом нашим, куда он велит. Атамана своего пострижём пред его образом, будет он над нами игуменом».

Задание № 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (максимум 6 баллов).

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались

Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши

заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

Вопросы и задания:

1. Укажите название войны, её хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте. (2 балла)

2. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите не менее четырех причин поражения России. (2 балла)

3. Какое чувство испытывали защитники города, вынужденные его оставить? Чем, по мнению автора, объясняется это чувство? Приведите не менее двух положений. (2 балла)

Задание 9. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Примерные Темы эссе:

1. «На протяжении всего IX и первой половины X вв. шёл (и практически завершился) один и тот же процесс формирования... государственного начала Руси. Ни набеги мадьяр, ни наезды варягов или набеги печенегов не могли ни остановить, ни существенным образом видоизменить ход этого процесса» (Б.А. Рыбаков).

2. «Действительно, это были последние люди Московского государства, коренные, основные люди: когда ударили бури Смутного времени, то потрясли и свели много слоев, находившихся на поверхности, но когда коснулись оснований общественных, то встретили и людей основных, о силу которых напор их должен был сокрушиться» (С.М. Соловьев о Минине и Пожарском).

3. «Вопрос о выборе между революционным и реформистским путями к достижению поставленных целей встаёт перед освободительным движением России с первых его шагов. Определённым разделом здесь стали 60–70-е гг. XIX века» (В.А. Дьяков).

4. «Планы Гитлера и перспективы успешного завершения войны Германией рухнули, видимо, в октябре 1941 года и, безусловно, с началом русского контрнаступления в битве за Москву в декабре 1941 года» (К. Рейнгардт).

5. «К середине 1980-х гг. безуспешность попыток улучшения экономики и технологическое отставание от Запада вызывали глубокое чувство озабоченности в руководстве Советского Союза и готовность на радикальные преобразования. Впервые реформы в России становились исторической необходимостью» (Д. Саттер).