



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им А.С.Пушкина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 28.06.2013г., №10

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №2
им. А.С.Пушкина г.Арзамаса
за 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Арзамас
2013



*Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы.
Общие сведения*

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина»
2. Учредитель.	Муниципальное образование городской округ г. Арзамас в лице администрации г. Арзамаса
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия № 340004, рег. № 6986, 30.12.2009г.
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Приказ Министерства образования Нижегородской области от 02.07.2010 №000195, № 387
5. Наличие программы развития	«Комплексная программа развития 2011-2015 г.г. «Эффективная школа»
6. Режим работы	Пятидневная учебная неделя (1-е классы) и шестидневная учебная неделя (2-11 классы). Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Попечительский совет, Общее собрание
8. Адрес	607230, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. Парковая, д. 16/1
9. Телефон	Тел./факс (83147) 4-07-78
10. E-mail	E-mail: moyshkola2@yandex.ru Интернет страница: http://arz-scool2.ru/
11. Наименование комплексной Программы развития школы	Эффективная школа.

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им.А.С.Пушкина» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 2 им.А.С.Пушкина, расположена в г. Арзамасе, была основана в 1887 г., в современном здании с 19 г. В 19 г. школе присвоено звание имени А.С.Пушкина.

В 2010 году школа прошла процедуру государственной аккредитации, по итогам которой было выдано

свидетельство о государственной аккредитации (Приказ Министерства образования Нижегородской области от 02.07.2010 №000195, № 387. Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 340004, рег. № 6986, 30.12.2009г.).

С 1987 года школу возглавляет заслуженный учитель РФ, руководитель высшей квалификационной категории Савинкин Василий Николаевич.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование.

В школе обучается 878 учащихся в 34 классах - комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 25,8 ученика, что на 0,34 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Сохранность контингента составляет 100%. За отчетный период выбыло 9 человек, прибыло 11. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства.

В школе обучаются 3 детей, находящихся под опекой. Среди обучающихся школы 6 детей-инвалидов, 5 обучаются индивидуально на дому.

Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся

участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью.

Управление осуществляется через органы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание ОУ;
- Научно-методический совет;
- Попечительский совет;
- Классные родительские комитеты;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников;
- Научное общество учащихся;
- Совет профилактики;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методические объединения учителей- предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.С.Пушкина» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия, социального согласия и обеспечения высокого качества образования. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников. Таким образом, миссия школы определяется как обеспечение высокого качества образования за счет моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, подготовке детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их склонностями, интересами и запросами.

Цели

- Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
- Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения
- Создание условий для самореализации, роста познавательной и творческой активности одаренных и хорошо подготовленных к школе детей
- Создание условий для выявления талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности.
- Разработка новых форм учета достижений учащихся
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
- Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
- Укрепление здоровья школьников.

Задачи

- Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе, создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы.

- Создание условий для достижения педагогических и социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.
- Усиление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей.

2. МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 2 им.А.С.Пушкина»

2.1. Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает 70 педагогов,

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»,

3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

3 педагога – «Отличники народного просвещения»,

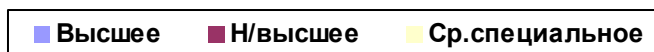
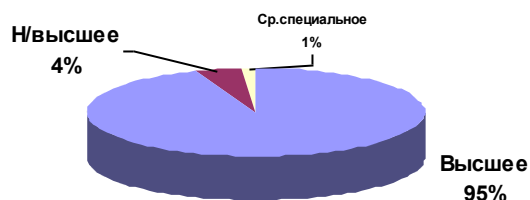
9 педагогов награждены грамотами министерства образования РФ,

21 педагог – грамотами министерства образования Нижегородской области,

41 педагог – грамотами Департамента образования города Арзамаса,

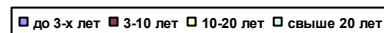
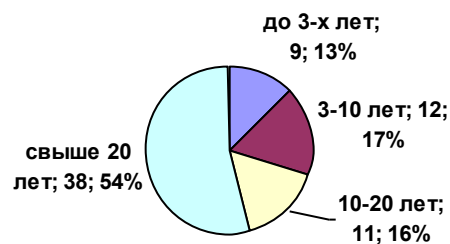
2.2. Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Н/высшее	Средн. спец.
Количество	66	3	1



2.3. Педагогический стаж работников школы

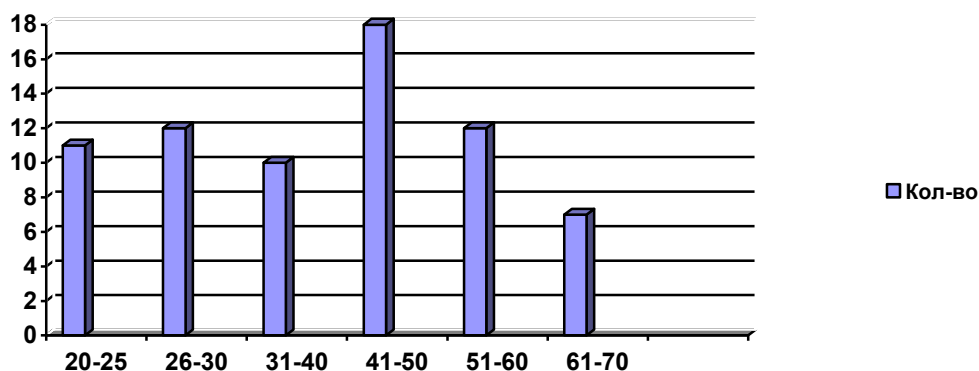
Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20
Количество	9	12	11	38



Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние года в школу пришли молодые педагоги.

2.4. Возраст педагогических работников школы

Возраст	20-25	26-30	31-40	41-50	51-60	61-70
Кол-во	11	12	10	18	12	7

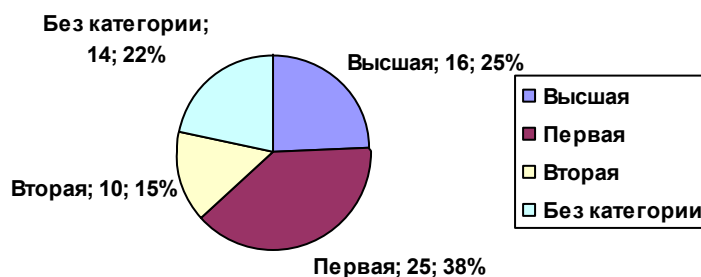


Ср.возр сост 42 года

2.5. Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 35 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая, соответствие занимаемой должности	Без категории
Пед работников	16	25	10	14



Не имеют кат по причине – молод специалисты. Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

2.6. Прохождение курсовой подготовки

В 2012-2013 учебном году прошли курсовую подготовку 32 педагога (46% от общего количества). ВГБОУ ДПО НИРО г.Нижний Новгород – 26 человек, в Открытом институте «Развивающее образование» г. Москва – 2 человека, в Нижегородском экономико – технологическом колледже - 5 человек

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (Скирда М.В., Третьякова Т.А.), проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ в НИРО (Скирда М.В., Третьякова Т.А.)

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы (в этом учебном году участником ПНПО стала Делавина О.В., лауреатом педагогического конкурса «Серафимовский учитель» Гудакова Л.И..

2.7. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Сборники НИРО г.Нижнего Новгорода, АГПИ, АФНГТУ, на страницах Всероссийского Интернет-педагогического совета, а также распространение опыта на городских, областных семинарах, конференциях.

- НА БАЗЕ ШКОЛЫ ПРОВЕДЕНО-7 СЕМИНАРОВ ДЛЯ ЗАМЕСТ ДИРЕКТО И ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, В КОТ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ, А ТАКЖЕ

3) Экспериментальная работа

3.1. Экспериментальные площадки:

Экспериментальные площадки НИРО:

- Опытнo – экспериментальная работа «Разработка и апробация системы оценки достижений планируемых результатов по физической культуре в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
- Опытнo - экспериментальная работа «Здоровьеобеспечение учебной деятельности учащихся 1-4 классов в условиях инновационного образовательного процесса»

Городские экспериментальные площадки:

- Опытнo - экспериментальная работа «Исследовательская деятельность младших школьников средствами информационно – коммуникативных технологий»

3.2. Инновационная деятельность

- Использование в образовательном процессе цифровые ресурсы.
- Введение третьего часа физической культуры с 1-11 класс.
- «Школа будущего первоклассника».
- Отработка курса «Основы православной культуры и светской этики».
- Переход на БУП в 2011-2013 в 1,2 классах в рамках ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.
- Разработка рабочих программ, планов-графиков для введения ФГОС НОО.
- Накопление опыта по программам экспериментальных площадок.
- Ведение электронного дневника
- Формирование ИКТ- компетенции у всех участников образовательного процесса и их взаимодействия.
- Установление единое программное обеспечение.
- Организовано повышение квалификации
- Организовано широкое участие в дистанционных олимпиадах.

1) Учащиеся

Социальная характеристика семей учащихся школы.

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Социальный статус учащихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	873	918	878
Всего семей	832	909	868
Опекаемых	4	1	3
Малообеспеченных Семей/детей	209/241	246/237	196/198
Матерей-одиночек Семей/детей	45/48	44/55	45/46
Многодетных Семей/детей	19/27	24/33	26/37

Чернобыльцев Семей/детей	1	-/-	-/-
Погибли в горячих точках Семей/детей	-/-	-/-	-/-
Беженцев, вынужденных переселенцев Семей/детей	-/-	-/-	-/-
Безработные (зарег. на бирже) Семей/детей	-/-	1/1	2/2
1 род. инвалид Семей/детей	16/16	15/15	15/15
Оба родит. инвалиды Семей/детей	1/1	1/1	1/1
Колич. детей-инвалидов	5	6	6

- В целом можно констатировать позитивную тенденцию: уменьшается число учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.
- На конец учебного года количество обучающихся в школе насчитывает 878 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
1-4 классы	392	426	412
5-9 классы	404	392	397
10-11 классы	76	97	69
Всего	872	915	878

Нижепривед таблица....Продолжение обр-я выпуск 9,11 кл

Таблица. 1.2.

	Основная общеобразовательная школа		
	2010-2011 (84 ч.)	2011-2012 (92 ч.)	2012-2013 (78 ч.)
Продолжение обучения СПО	37/44%	59/64%	38/49%
Продолжили обучение НПО	1/1%	1/1%	
Поступили в 10 класс МБОУ СОШ № 2	44/53%	25/27%	31/40%
Поступили в 10 класс другого ОУ	2/2%	7/8%	9/11%
Трудоустройство	-	-	-
	Средняя общеобразовательная школа		
	2010-2011 (84 ч.)	2011-2012 (92 ч.)	2012-2013 (78 ч.)
Поступили в ВУЗ	21/100%	52/98%	44/100%
В СПО	-	1/2%	-
Пошли работать	-	-	-

-
- Из таблицы хорошо видна тенденция к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения СПО.

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

	1-4 классы		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего успевают	392	426	412
Успевают на 4 и 5	208	219	231
% успеваемости	100	100	100
% качества	74	71	73
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

	5-9 классы		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего успевают	404	392	396
Успевают на 4 и 5	166	174	206
% успеваемости	100	100	99,7
% качества	42	46	52
Не успевают	0	0	1
% не успевающих	0	0	0,3

	10-11 классы		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего успевают	76	97	69
Успевают на 4 и 5	22	47	45
% успеваемости	100	100	100
% качества	29	48	65
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Таблица 1.4. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2 класс	79 %	78 %	75 %
3 класс	69 %	70 %	74 %
4 класс	72 %	64 %	68 %
5 класс	57 %	68 %	66 %
6 класс	50 %	50 %	58 %
7 класс	34 %	43 %	48 %
8 класс	33 %	37 %	46 %
9 класс	39 %	31 %	37 %
10 класс	33 %	57 %	60 %
11 класс	18 %	42 %	68 %
Ср. по школе	48,4%	54%	61 %

В 2012-2013 году качество знаний выросло на 11,6%, но успеваемость снизилась на 0,6% (Петряев И., 6б кл.)

Таблица 1.5. Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2012-2013 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный порог	Средний балл по школе	Лучший результат по школе
Русский язык	44	36	68,3	92
Математика	44	24	54,3	72
Обществознание	35	39	67,9	90
История	11	32	69,2	96
Физика	11	36	59,1	81
Биология	9	36	70,4	93
Английский язык	4	20	74	87
Химия	5	36	85,8	100 (2 человека)
Немецкий язык	1	20	23	23
Литература	2	32	73,5	82

Таблица 1.6. Выпускники

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Основная школа (9класс)	84	92	78
Аттестаты особого образца (9 класс)	6	3	4
Средняя школа	22	53	44
С золотой медалью	0	4	7
С серебряной медалью	1	3	1

В 2012-2013 учебном году число выпускников, окончивших школу с золотой медалью закончили 7 обучающихся: Костылев Денис, Миронова Юлия, Шаматова Юлия, Жижинова Дарья, Афонькина Елена, Мартемьянова Наталья, Медведева Яна. И одна выпускница с серебряной медалью - Кончина Дарья.

Таблица 1.7. Участие в олимпиадах

	Всероссийский этап	Региональный этап	Городской этап	Школьный этап
2010-2011 гг.				
Участники	-	2 (2 предмета)	172	602
Дипломанты	-	-	12/буч-ся	1
2011-2012 гг.				
Участники	-	3 (4 предмета)	160	647
Дипломанты	-	-	21/буч-ся	1
2012-2013 гг.				
Участники	1	3 (10 предметов)	175	1216
Дипломанты	-	3/Зуч-ся	16/6 уч-ся	2

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

3) Особенности учебного процесса

Учебный план 1 – 2 классов составлен на основании Федеральных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования, 3 - 9 , 10, 11 классов - на основании базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005 № 57, с изменениями, внесенными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74, с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На I ступени обучения открыты 15 общеобразовательных классов; на II ступени обучения – 16 общеобразовательных классов; на III ступени обучения открыты три общеобразовательных класса (10 и 11 а и 11б).

І СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным региональным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в первом классе -пятидневная учебная неделя при продолжительности урока от 35 минут в первом полугодии до 45 минут во втором полугодии с обязательной динамической паузой. в течение первого года обучения. С целью удовлетворения запроса родителей обучающихся 2 - 4 классов за основу взят базисный учебный план шестидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Социальный запрос родителей осуществляется и в плане выбора программ обучения и УМК. На первой ступени обучения мы реализуем три программы: « Школа России», « Эльконина –Давыдова», « Гармония». Все

программы обеспечены необходимыми УМК, электронными пособиями, справочниками, наглядно-демонстрационными пособиями. Выбор УМК определен следующим:

- сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной и развивающей систем обучения с учетом образовательных приоритетов;
- наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ ;
- наличием в школьной библиотеке данных УМК, приобретенных за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров (так по УМК «Гармония» школа работает седьмой год; УМК «Школа России» - десятый год; УМК «Эльконина- Давыдова»- двадцать пятый год, результаты работы: высокий уровень знаний обучающихся; участие в районных и городских олимпиадах по русскому языку и математике);
- образовательными потребностями родителей будущих первоклассников (по результатам анкетирования УМК выбрали 89 % опрошенных).

В 2013-2014 учебном году первая ступень включает в себя 15 классов. УМК «Гармония» реализуется во 4 классах; УМК «Школа России» - в 7 классах, УМК «Эльконина –Давыдова» в 4 классах, преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

50 % классов начальной школы охвачены инновационной деятельностью. Инновационная деятельность в МБОУСОШ №2 им. А.С.Пушкина представлена как введением инновационных курсов и технологий, таких как « Речевое развитие младших школьников», «Образ и мысль», ОРКСЭ, так и работой опытно-экспериментальных площадок областного и городского уровня «Исследовательская деятельность младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий» и «Здоровьеобеспечение учебной деятельности учащихся 1-4 классов в условиях инновационного образовательного процесса. По итогам работы площадок педагогами проведено 4 семинара разного уровня, подготовлено и опубликовано 10 статей педагогами Гусевой С.А., Чуниной Н.С., Башук Т.И., Делавиной О.В.

С целью выявления результативности работы опытно- экспериментальных площадок на первой ступени разработан диагностический инструментарий, который распространяется на предметный, надпредметный блоки, внеурочную деятельность и формирование универсальных учебных действий.

Методический опыт учителей начальной школы распространяется на уровне города, области и страны. Формы распространения как традиционные так и интерактивные.

За три последних года увеличилось количество успевающих детей и процент качества знаний. Это связано в первую очередь с переходом на новые образовательные стандарты. Все педагоги прошли соответствующую курсовую подготовку на базе НИРО и филиала университета им. Н.И.Лобачевского, стали использовать на уроках интерактивные технологии, компьютерную и периферийную технику, для каждого класса закуплены новые методические пособия и электронно-образовательные ресурсы, усилился родительский контроль за процессом успеваемости в связи с введением электронных журналов.

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

В учебный план основной базовой школы включены все предметы федерального компонента с соблюдением необходимого количества часов; за основу взят план шестидневной учебной недели.

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используется УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. Преподавание литературы - по программе В.Я. Коровиной в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей.

Обучение иностранному языку - английский язык, французский язык осуществляется по программе «Новые государственные стандарты по иностранному языку», издательство «Астрель». Немецкий язык - по программе под редакцией И.Л. Бима.

Математика в 5 – 6 классах преподается по программе для общеобразовательных школ (составитель Жохов В.И.) по учебникам Н.Я. Виленкина и др.; в 7 - 9 классах по программе, составленной Т.А. Бурмистровой: алгебра - по учебникам Ш.А. Алимова и др., Ю.М.Макарычева и др.; геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна.

Преподавание курсов (история России, всеобщая история, обществознание) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план. В 7 классе - 1 час отводится на курс «Краеведение». В 6 – 9 классах - по учебному плану 1 час обществознания (УМК под ред. Л.Н. Боголюбова), в 8, 9 классах ведется курс «Религии России» по экспериментальной учебной программе нижегородского гуманитарного центра авторов-составителей В.А. Сомова, В.К. Романовской, Б.Г. Гречухина.

Преподавание географии в 6-9 классах ведется по программе А.И. Алексеева.

При преподавании природоведения в 5 классе (2 часа в неделю) используется УМК авторов А.А. Плешакова, Н.И. Сонины и др. По биологии в 6 - 9 классах используется программа под ред. Н.И.Сонины и др. Физика 7-9 классы преподаются по федеральной программе Е.М. Гутника, А.В. Перышкина. По химии используется учебный комплект под ред. О.С. Габриеляна.

Преподавание музыки в 5 – 7 классах (1 час в неделю) ведется по программе под ред. Д.Б. Кабалевского; изобразительное искусство в 5 – 7 классах (1 час в неделю) - по программе Б.М. Неменского; мировая художественная культура в 8 - 9 классах (1 час в неделю) – по программе Г.И.Даниловой.

При преподавании физической культуры в 5-х-9-х (2 часа) классах реализуется общеобразовательная программа авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Курс основы безопасности жизнедеятельности представлен в объеме 1 час в неделю (5-9 классы) и обеспечен образовательной программой под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Обучение технологии в 5 - 11 классах (в 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8-11 классах – 1 час в неделю) - под редакцией В.Д. Симоненко.

Компонент образовательного учреждения учебного плана реализуется курсами:

- информатика в 5, 6, 7 классах (1 час в неделю); преподавание информатики ведется в 5, 6, 7 классах по УМК под ред. Л.Л. Босовой;
- информатика в 8 классах (1 час в неделю) и в 9-х классах (2 часа в неделю); преподавание информатики ведется в 8.9 классах по УМК под ред. Н.Д.Угриновича;
- курс «Экономика» в 8, 9 классах (1 час в неделю) по областной программе экономического образования школьников (5-11 классы) под ред

Школьный компонент представлен факультативными занятиями, его содержание определяется исходя из анализа результатов обучения, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ПОЛНАЯ ШКОЛА)

Учебный план 10, 11а, 11б классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденного приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005 № 57.

Федеральный компонент в 10 а классе представлен в полном объеме. Компонент образовательного учреждения представлен отдельными учебными предметами: экономика – 1 час, право – 1 час, физическая культура – 1 час.

Федеральный компонент в 11 а классе представлен в полном объеме.

В соответствии с запросами и потребностями обучающихся общеобразовательных 10 а и 11-х классов с целью обеспечения подготовки к продолжению образования часы школьного компонента отдаются на индивидуально-групповые занятия

Преподавание русского языка осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, используется УМК Н.Г. Гольцовой. Преподавание литературы - по программе В.Я. Коровиной в соответствии с наличием УМК в школьной библиотеке и подготовкой учителей.

Обучение иностранному языку (английский язык) в 10 а и 11 а классах ведется по УМК В.П. Кузовлева в рамках завершенной линии, немецкого языка по УМК И.Л. Бима.

Алгебра и начала анализа в 10 – 11 классах преподаются по программе, составленной Т.А. Бурмистровой: алгебра и начала анализа - по учебникам Ю.М.Колягина и др.; геометрия - по учебникам А.С. Атанасяна и др.

Преподавание курсов (история России, всеобщая история, обществознание, право, экономика) осуществляется с использованием УМК для общеобразовательных классов, включенному в базисный учебный план.

Преподавание географии в 10 классе ведется по программе.

При преподавании биологии в 10 и 11 классах (1 час в неделю) используется программа под ред. Н.И.Сониной. Физика 10-11 классы преподаются по федеральной программе Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева. По химии используется учебный комплект под ред. О.С. Габриеляна.

Преподавание информатики в 10-11 классах (1 час в неделю) ведется по УМК под ред. Н.Д.Угриновича.

УМК предметов федерального компонента вводятся в полном соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755), методическими рекомендациями Министерства образования Нижегородской области и Нижегородского института развития образования к базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Нижегородской области.

Участие в научно-практических конференциях

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в международных и всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», в городском фестивале творчества младших школьников «Я-исследователь» и «Инфознайка», в фестивале творчества «Весенние фантазии» и многих других.

Из года в год учителя–предметники готовят учащихся которые становятся победителями и призёрами. Следует отметить, что активность и желание участвовать в конференциях, олимпиадах, мероприятиях творческого характера повышается.

4) Воспитательное пространство



Воспитательная работа в школе реализуется через программы воспитания:

- «Мир вокруг нас» (нравственно – эстетическое направление);
- «Мы – вместе» (профилактика асоциального поведения школьников);
- «Россия – мой ДОМ» (гражданско – патриотическое направление);
- «Здоровые дети – здоровое общество» (здоровьесбережение);
- «Возрождение» (духовно – нравственное направление).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Внеклассная и внешкольная работа

Физкультурно-оздоровительная направленность

Духовно-нравственная направленность

Гражданско-патриотическая направленность

Профилактика правонарушений и преступлений среди школьников

Ученическое самоуправление

Проводятся традиционные мероприятия

Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний

Осенние посиделки

День самоуправления

Неделя правовых знаний

Новогодние праздники
 День святого Валентина
 День защитников Отечества
 Неделя здоровья
 8 Марта
 Вахта Памяти на Посту №1
 Последний звонок
 Праздник «До свидания, школа, здравствуй, лето!»
 Выпускные вечера

Внешняя среда школы

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как **формирующуюся**.



В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно **сотрудничает** с центрами дополнительного образования детей (ЦРТДиЮ им. А.П. Гайдара, ДМШ №1,2, ДЮСШ №1,2, ЦВР, Пост №1, ФОК «Звездный», ДООЛ «Водопръ»). Информационно – методическую поддержку оказывает ГИМК департамента образования администрации г. Арзамаса, ГОУ ВПО АГПИ им. А.П. Гайдара, ГОУ ДПО НИРО. **Социальными партнерами** школы являются администрация города и департамент образования администрации г. Арзамаса, городская Дума, отдел религиозного образования Арзамасского округа, комитет физкультуры и спорта и молодежной политики, КУМ №3, учреждения культуры города и района, совет ветеранов микрорайона, СМИ города, молодежный парламент при Законодательном собрании

Нижегородской области, Всероссийская Общественная Организация «Молодая Гвардия Единой России», ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей выступает как важнейшее условие более эффективной организации взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Организация системы дополнительного образования в предыдущие годы осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение интересов и возможностей учащихся в получении дополнительном образовании;
- анализ внутреннего пространства школы, её социума, выявление сильных и слабых сторон, т.е. возможностей среды для организации дополнительного образования;
- привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования;
- создание условий для привлечения к занятиям большего количества обучающихся;
- направленность дополнительного образования на развитие личности, способной к самореализации и самовыражению.

Цель: Создание условий для развития творческих и спортивных талантов учащихся – одна из важных задач воспитательной работы.

Для этого в школе создана широкая сеть творческих и спортивных объединений

Дополнительное образование представлено 7 направлениями художественные, научно-технические, эколого-биологические, Спортивные, туристско-краеведческие, социально-педагогические

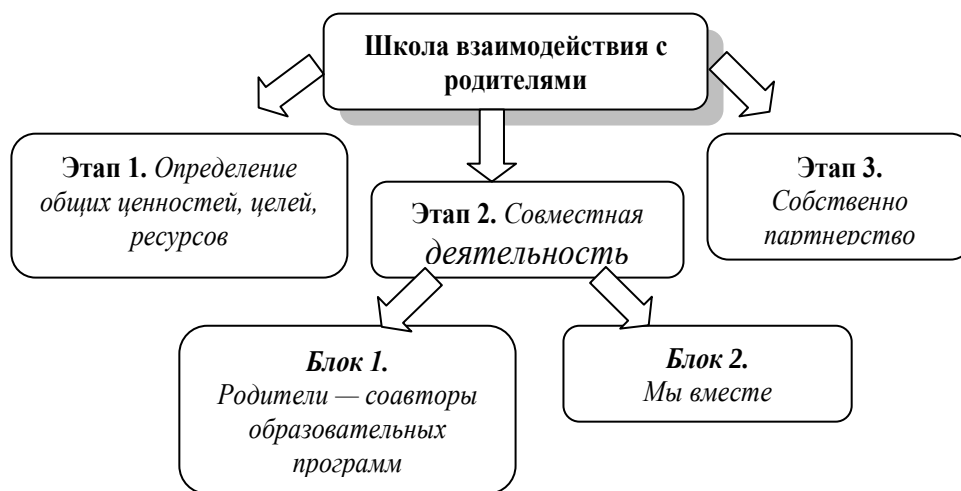
«Школы взаимодействия для родителей»

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формальными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или управляющий совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, невключенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре ОУ.

Общая идея создания «Школы взаимодействия для родителей» состоит в том, что родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.



Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

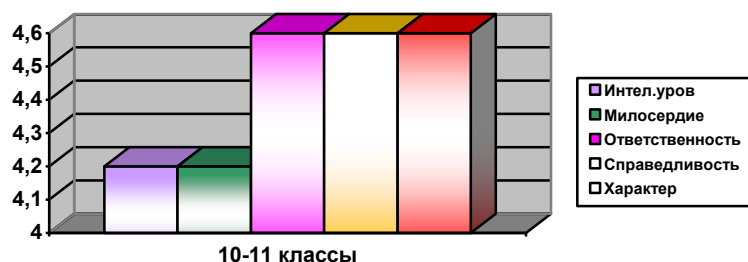
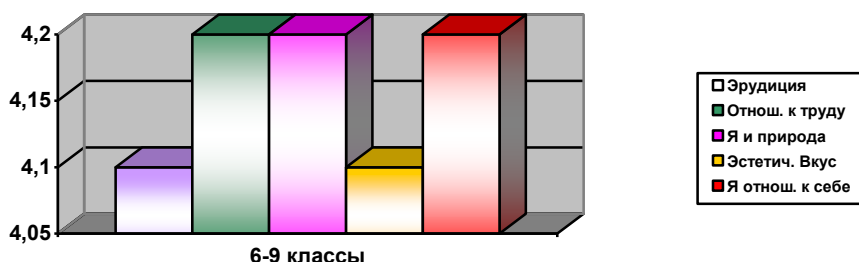
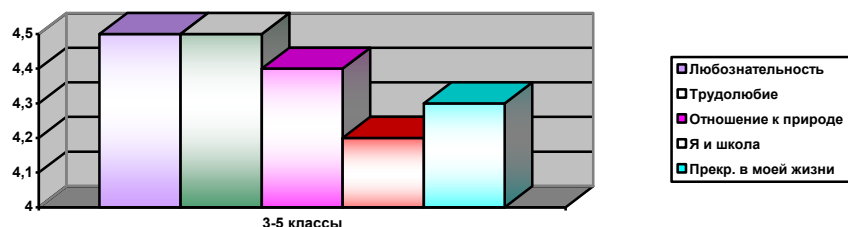
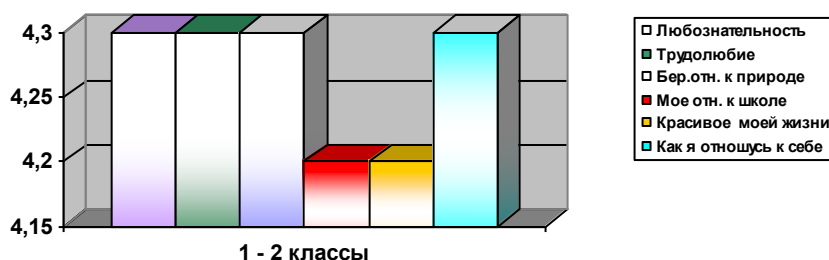
Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

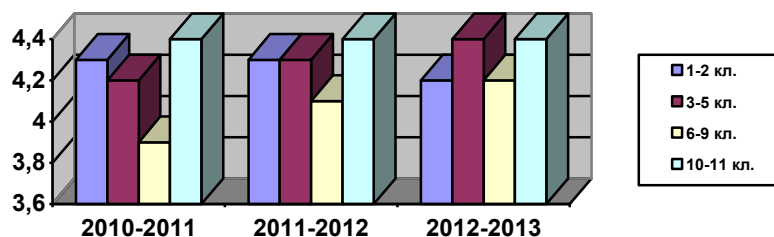
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год.

В 2012 – 2013 учебном году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)



Динамика уровня воспитанности



В школе имеются: спортзал, мини-стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая на 64 места, актовый зал на 150 мест.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп;

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Телевизор	3
DVD-видео	1
Видеомагнитофон	1
Магнитофон	8
Компьютеры	102
Проектор(мультимедийный)	23
Принтер	9
Интерактивная доска	19

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

1. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наш инновационный потенциал

- Новые организационно-экономические механизмы (формульный подход, новые формы оплаты труда)
- Мониторинг условий (создание условий для организации профильного обучения, предпрофильной подготовки, введения ФГОС второго поколения в начальной школе)
- Новые модели повышения квалификации (прошли курсы повышения квалификации 80% всего педагогического состава)
- Независимые технологии оценки качества(результаты ЕГЭ, итоговой аттестации в новой форме, дистанционные конкурсы и олимпиады, участие в ЭМУ)
- аттестация кадров (54% имеют высшую категорию, 30%- первую)
- Информатизация системы обучения, воспитания и управления(призовые места в конкурсе методических материалов, ведущие позиции в смотре школьных сайтов, лидирующие позиции в освоении и использовании коллекции ЭОР.
- Обновление образовательных стандартов(реализация ФГОС второго поколения в начальной школе, ресурсный центр ЛЕГО_ школа)
- Использование инновационных технологий обучения, форм и методов формирования компетенций(обновление подходов в организации творческой, исследовательской работы учащихся, индивидуальные планы учащихся)

Конкурентные преимущества

- Значительный авторитет в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию
- Качественная подготовка учащихся, позволяющая им быть конкурентно способными на рынке труда
- Использование современных информационных и образовательных технологий
- Интеграция дополнительного и общего образования

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2012/2013 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Школа партнерского взаимодействия», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2012 – 2013 учебном году

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность областных и городских инновационных площадок, районных методических ресурсных центров на базе нашей школы.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Необходимо также отметить социально значимые эффекты реализации Комплекса мер модернизации общего образования

1. Доступность и качество образования обучающихся.

1.1. Уровень обученности по итогам аккредитационной экспертизы на начальной ступени обучения – 79%, в основной школе – 72%, в старшей школе – 71%.

1.2. Положительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Увеличение количество обучающихся – победителей районных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад.

2. Выполнение муниципального заказа

3. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (89%)

4. Повышение заработной платы учителей.

5. Увеличение количества учителей, повышающих свою профессиональную компетентность.

6. Улучшение материально-технических условий образовательного процесса.

7. Обеспечение школьников учебной литературой.

Финансовые вливания сыграли положительную роль в проведении модернизации общего образования.

Всего было выделено 2 миллиона 449 тысяч 400 рублей.

Приобретено 3183 единиц товаров

№ бюджет план факт

1. Федеральный 2334,3 2334,3

2. Муниципальный 115,1 115,1

итого 2449,4 2449,4

Информация о расходовании средств федерального бюджета

№ Наименование Стоимость

(тыс.руб.)

количество

1. Учебно-лабораторное оборудование 648,8 409

2. Учебно- производственное оборудование 181,0 319

3. Спортивное оборудование 188,2 81

4. Компьютерное оборудование 340,0 17

5. Оборудование для школьной столовой 159,9 403

6. Пополнение фонда школьной библиотеки 316,9 1631 Для обеспечения введения ФГОС начального общего образования приобретено

следующее оборудование:

№ Наименование Стоимость

(тыс.руб.)

Количество

(комплект)

1. Учебно-лабораторное оборудование 71946 2

2 Учебно-производственное оборудование 72900 103

3 Компьютерное оборудование 121035 5

4 Спортивное о