МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 им. А.С. Пушкина»

ПРИКАЗ

30.08.2023 № 154/5

г. Арзамас

Об утверждении образовательных программ МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина

В соответствии с п.6 ч.3 ст.28 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2023г. № 01)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
   - 1.1. «Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 1)
   - 1.2. «Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 2)
   - 1.3. «Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 3)
   - 1.4. «Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 4)
   - 1.5. «Адаптированную основную образовательную программа начального общего образования для обучающихся с НОДА(6.2) МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 5)
   - 1.6. «Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.1) МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 6)
   - 1.7. «Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2) МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина» (Приложение 7)
   - 1.8. Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ) (Приложение 8)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА", Сигачев Дмитрий Вячеславович, Директор
31.08.23 17:35 (MSK) Сертификат 8C416B6226A2152C1CCC8A424856E87C

1.9. Рабочие программы по учебным предметам основного общего образования (русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ, ОДНКНР, черчение) (Приложение 9)

1.10. Рабочие программы по учебным предметам и учебным курсам среднего общего образования (русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа (базовый уровень), алгебра и начала анализа (профильный уровень), геометрия (базовый уровень), геометрия (профильный уровень), вероятность и статистика (базовый уровень), вероятность и статистика (профильный уровень), информатика (базовый уровень), информатика (профильный уровень), история, обществознание (базовый уровень), обществознание (профильный уровень), география, биология (базовый уровень), биология (профильный уровень), физика (базовый уровень), физика (профильный уровень), химия (базовый уровень), химия (профильный уровень), физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект, экономика, русское правописание: орфография и пунктуация, дополнительные главы профильной математики, информатика и технологии программирования, актуальные вопросы обществознания, решение химических задач, компьютерная графика) (Приложение 10)

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение трех рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Белову В.В., Тимкову М.В., Огурцову Е.М., заместителей директора.

Директор Д.В. Сигачев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.С. ПУШКИНА", Сигачев Дмитрий Вячеславович, Директор
31.08.23 17:35 (MSK) Сертификат 8C416B6226A2152C1CCC8A424856E87C

Приложение 9
Утверждено приказом директора
МБОУ СШ №2
им. А.С. Пушкина
от «_30_» __08_ 2023 г.
№ 154/5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Департамент образования администрации г.о.г. Арзамас

МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей информатики	на заседании педагогического совета	Директором МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина
_____	_____	_____
Протокол № 01 от «29» 08 2023 г.	Протокол № 01 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 154/5 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 5 – 6 классов

г.о.г. Арзамас, 2023

Программа по учебному предмету «Информатика» для 5–6 классов

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)[1].

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ***развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладению умениями работать с различными видами

[1] Полное описание УМК представлено в разделе программы «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- ***целенаправленному формирование*** таких ***общеучебных понятий***, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей*** учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);

3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- цифровая грамотность
- теоретические основы информатики
- алгоритмы и программирование
- информационные технологии

Раздел 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Раздел 4. Информационные технологии

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2
2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3
3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		
4	Информация в жизни человека	3
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ		
5	Алгоритмы и исполнители	2
6	Работа в среде программирования	8
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
7	Графический редактор	3
8	Текстовый редактор	6
9	Компьютерная презентация	3
Резерв		2
	Итого:	***34***

Поурочное планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Параграф учебника[2]	Дополнительные материалы
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация вокруг нас. Зрение человека и компьютерное зрение.	Введение, §1	
2.	Действия с информацией	§1	
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2	
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3	
5.	Управление компьютером. Программы для компьютера. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4	
6.	Хранение информации.	§5	
7.	Файлы и папки. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5	
8.	Сеть Интернет и Всемирная паутина. Практическая работа №4 «Ищем информацию в сети Интернет»	§6(1)	https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно»
9.	Передача информации. Безопасное поведение в сети Интернет Практическая работа №5 «Работаем с электронной почтой»	§6 (2)	https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно»
10.	Способы кодирования информации	§7	
11.	Текст как форма представления информации.		
12.	Компьютерные инструменты подготовки текстов.	§8 (1, 3)	
13.	Ввод текста. Практическая работа №6 «Вводим текст»	§8 (2, 4)	
14.	Редактирование текста. Практическая работа №7 «Редактируем текст»	§8 (5)	
15.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (5)	
16.	Форматирование текста. Практическая работа №9 «Форматируем текст» (1, 2)	§8 (6)	

[2] В скобках указаны номера по порядку пунктов параграфа.

№ п/п	Тема урока	Параграф учебника[2]	Дополнительные материалы
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Практическая работа №9 «Форматируем текст» (3)	§10 (1, 2)	
18.	Компьютерная графика. Графический редактор Практическая работа №10 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1, 2, 3)	
19.	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Практическая работа №11 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (2)	
20.	Работа с фрагментами изображения. Практическая работа №12 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (2)	
21.	Обработки информации. Искусственный интеллект. Практическая работа №13 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (1-4)	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-in-education#video
22.	Алгоритмы вокруг нас.	§12 (5)	
23.	В мире исполнителей. Практическая работа №14 «Управляем исполнителем Кузнечик»	§13	
24.	Среда программирования Скретч. Практическая работа №15 «Знакомимся со средой программирования Скретч» Мини-проект «Морские обитатели»		Видеоурок «Запускаем котика в космос» https://www.youtube.com/watch?v=tY6q_Xy_Gvk
25.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №16 «Разрабатываем линейные алгоритмы»	§15	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf
26.	Циклические алгоритмы. Анимация путем смены костюмов. Практическая работа №17 «Разработка циклических алгоритмов» Управление. Мини-проект «Догонялка-1»	§15	Видеоурок «Догонит ли кошка мышку?»
27.	Правильные многоугольники. Практическая работа №17 «Разработка циклических алгоритмов» Взаимодействие. Мини-проект «Догонялка-2»	§15	Видеоурок «Берегись голодной акулы!» https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA
28.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №18 «Разработка алгоритмов с ветвлениями» Мини-проект «Поймай мяч»	§15	Видеоурок «Сможет ли призрак сыграть в мяч?» https://www.youtube.com/watch?v=OFEsY0PhaxE
29.	Простые игра. Практическая работа №18 «Разработка алгоритмов с ветвлениями» Координаты. Мини-проект «Собери урожай»	§15	Видеоурок «Любят ли ежики мячики?» https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM

№ п/п	Тема урока	Параграф учебника[2]	Дополнительные материалы
30.	Создание ремикса. Практическая работа №19 «Создание ремикса» Мини-проект «Геометрический орнамент»	§15	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf
31.	Компьютерные презентации.	§16	
32.	Правила размещения объектов на слайдах. Практическая работа №20 «Создание компьютерной презентации»	§16	
33.	Правила выступления с презентацией. Практическая работа №20 «Создание компьютерной презентации»	§16	
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса		Видеоурок «Повелитель экрана» https://www.youtube.com/watch?v=ky4HYy3AQmo

6 класс

№	Название темы	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
1	Компьютер	1
2	Файловая система	2
3	Защита от вредоносных программ	1
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		
4	Информация и информационные процессы	3
5	Двоичный код	2
6	Единицы измерения информации	2
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ		
	Основные алгоритмические конструкции	8
	Вспомогательные алгоритмы	4
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
7	Векторная графика	3
8	Текстовый редактор	3
9	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3
Резерв		2
Итого:		***34***

6 класс

№ п/п	Тема урока	Параграф учебника[3]
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира.	Введение, §1
2.	Разнообразие компьютеров.	§2
3.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2

[3] В скобках указаны номера по порядку пунктов параграфа.

№ п/п	Тема урока	Параграф учебника[3]
4.	Файлы и папки. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2
5.	Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде.	§3
6.	Растровая и векторная графика. Представление графики в двоичном коде.	§3
7.	Измерение информации	§3
8.	Соотношение между единицами измерения информации.	§3
9.	Отношения объектов и их множеств. Практическая работа № 3. Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов	§4
10.	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4. Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов	§5
11.	Системы объектов. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	§6
12.	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»	§7
13.	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	§8
14.	Информационное моделирование. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9
15.	Знаковые информационные модели. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» Практическая работа №10 «Создаём списки»	§10
16.	Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	§11
17.	Графики и диаграммы. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	§ 12
18.	Схемы. Практическая работа №8 «Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья»	§13
19.	Исполнители и алгоритмы.	§14
20.	Среда текстового программирования КуМир[4]. Управление исполнителем Чертежник.	§15
21.	Язык программирования Питон. Управление исполнителем Черепашка.	§16
22.	Программный режим	§16
23.	Черепашка и координаты	§16

[4] В новой версии учебника информатики будет предложен альтернативный вариант на Python.

№ п/п	Тема урока	Параграф учебника[3]
24.	Абсолютные и относительные перемещения Черепашки	§16
25.	Круги и окружности	§17(2)
26.	Цикл for	§16
27.	Вспомогательные алгоритмы. Процедуры	§16
28.	Процедуры с параметрами	§16
29.	Простые вычислительные алгоритмы	§17
30.	Конструкция if. Диалоговые программы.	§17
31.	Интерактивные компьютерные презентации Практическая работа №14 «Создаем презентацию с гиперссылками»	
32.	Презентация с гиперссылками. Практическая работа №15 «Создаем итоговый проект»	
33.	Презентация с гиперссылками. Практическая работа №15 «Создаем итоговый проект»	
34.	Представление итогового проекта	

Перечень учебно-методического обеспечения
по информатике для 5–6 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20016.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Цифровая грамотность
Выпускник научится:

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2. Теоретические основы информатики
Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 3. Алгоритмы и программирование
Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Раздел 4. Информационные технологии
Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.